

Правительство Российской Федерации
Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"
Факультет довузовской подготовки

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ИРО ПК

_____/Л.В. Волкова /
« ____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора НИУ ВШЭ –
Пермь

_____/А.В. Оболонская /
« 05 » *сентября* 2024 г.



**«Интерактивные технологии в управлении общеобразовательной организацией в условиях
введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»**
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководящих и
педагогических работников образовательных организаций Пермского края
(40 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гангнус Наталия Андреевна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Мельникова Екатерина Викторовна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, заместитель декана по учебной работе математического факультета, ассистент кафедры высшей математики и методики обучения математике
Скорнякова Анна Юрьевна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, декан математического факультета, доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, кандидат педагогических наук
Турьшев Алексей Юрьевич	Пермская государственная фармацевтическая академия, советник ректора, доцент кафедры фармакогнозии с курсом ботаники, доктор фармацевтических наук
Черемных Елена Леонидовна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, заведующий кафедрой высшей математики и методики обучения математике, кандидат педагогических наук
Усманов Антон Рашидович	Координационный центр по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма при ПГНИУ, заместитель директора
Уточкин Юрий Анатольевич	Пермский государственный медицинский университет, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Тимкина Ю.Ю.	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью ПНИПУ

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в аспекте применения интерактивных технологий в управлении общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержденного приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации.	Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.	Возможности цифровой образовательной среды в управлении современной образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;	Использовать возможности цифровой образовательной среды в управлении образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
Управление развитием общеобразовательной организации.	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды	особенности внедрения и применения импортозамещающих сервисов и цифровых решений в образовательную деятельность; особенности использования интерактивных образовательных технологий в управлении и организации учебной и внеучебной работы в школе.	эффективно применять интерактивные технологии в управлении общеобразовательной организацией и организации учебной и внеучебной работы.

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель структурного подразделения:	Возможности цифровой образовательной среды в управлении современной образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;	Использовать возможности цифровой образовательной среды в управлении образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и		

управления образовательным учреждением. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	особенности внедрения и применения импортозамещающих сервисов и цифровых решений в образовательную деятельность; особенности использования интерактивных образовательных технологий в управлении и организации учебной и внеучебной работы в школе.	эффективно применять интерактивные технологии в управлении общеобразовательной организацией и организации учебной и внеучебной работы.
---	---	--

1.3. Категория слушателей: руководители ОО; заместители руководителей ОО.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: трудоемкость программы 40 учебных часов, в т.ч. 26 часов контактной работы с преподавателем. Для всех видов учебной нагрузки академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
1.	Возможности цифровой образовательной среды в управлении общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.	6	2	2	2	
2.	Импортозамещение в сфере образования: импортозамещающие сервисы и цифровые решения.	6	2	2	2	
3.	Информационная безопасность образовательной организации как управленческая задача.	4	2	0	2	

4.	Особенности использования интерактивных образовательных технологий в управлении и организации учебной и внеучебной работы в школе.	12	0	10	2	Практическое задание
5.	Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в управлении образовательной организацией.	4	0	4	0	
6.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	2	0	0	2	
7.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	2	0	0	2	
8.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	2	0	0	2	
9.	Итоговая аттестация обучающихся.	2	0	2	0	зачет
	Итого:	40	6	20	14	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Возможности цифровой образовательной среды в управлении общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Основные изменения в обновленных ФГОС НОО и ООО. Компоненты цифровой образовательной среды Пермского края: электронные информационные и образовательные ресурсы, верифицированный цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, инфраструктура. Основные формы использования интерактивных технологий и цифровых инструментов в рамках управления общеобразовательной организацией, их место в образовательной среде. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО к информационно-образовательной среде.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: определение функционального назначения каждого компонента цифровой образовательной среды, целесообразности применения средств цифровизации для реализации управленческих задач.

Самостоятельная работа: анализ изменений в формах и методах организации образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО и цифровой трансформации.

Тема 2. Импортзамещение в сфере образования: импортзамещающие сервисы и цифровые решения.

Импортзамещение в сфере образования: законодательство и реальные возможности. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопрос импортзамещения программного обеспечения. Особенности внедрения и применения импортзамещающих сервисов и цифровых решений в образовательной среде, управленческий аспект.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ импортзамещающих сервисов и цифровых решений и способы их внедрения в образовательную среду.

Самостоятельная работа: анализ возможностей российских цифровых образовательных ресурсов и цифровых решений, перспективы их внедрения.

Тема 3. Информационная безопасность образовательной организации как управленческая задача.

Понятие информационной безопасности, основные угрозы (нарушения) информационной безопасности образовательной организации. Средства обеспечения информационной безопасности в образовательной организации: нормативные, организационные.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Самостоятельная работа: анализ основных средств обеспечения информационной безопасности субъектов образовательного процесса.

Тема 4. Особенности использования интерактивных образовательных технологий в управлении и организации учебной и внеучебной работы в школе.

Интерактивные технологии в управлении образовательным процессом в общеобразовательной организации как одно из условий повышения качества начального и общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Включение интерактивных технологий в структуру планирования и контроля выполнения стратегических и оперативных задач, воспитательных занятий и мероприятий. Интерактивные технологии в управлении проектной деятельностью в современной общеобразовательной организации. Применение современных цифровых ресурсов и инструментов для организации внеучебной работы обучающихся. Интерактивные технологии для организации командного взаимодействия и мониторинга образовательного процесса.

Практика: анализ основных форм использования интерактивных технологий в рамках управления общеобразовательной организацией и их места в образовательной среде (в рамках проектной деятельности, командного взаимодействия, мониторинга образовательного процесса, организации внеучебной работы обучающихся).

Самостоятельная работа: оценка уровня использования интерактивных технологий в своей образовательной организации.

Тема 5. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в управлении образовательной организацией.

Проблемы и перспективы внедрения технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательный процесс. Возможности использования технологий виртуальной и дополненной реальности в управлении и организации учебной и внеучебной работы.

Практика: анализ доступных образовательных платформ, программ и оборудования, и их характеристик для создания виртуальной и дополненной реальности.

Тема 6. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа: анализ путей усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в современной образовательной организации, управленческий аспект.

Тема 7. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.

Самостоятельная работа: изучение принципов и правил оказания первой помощи в условиях образовательной организации, основных приемов оказания доврачебной медицинской помощи. Рекомендована отработка правил и приемов оказания первой помощи.

Тема 8. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.

Самостоятельная работа: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде. Ознакомление с примерным планом проведения мероприятий по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся.

Выполнения итоговой зачетной работы – представление проектного задания по теме «Применение интерактивных технологий в управлении общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контрольные мероприятия проводятся в ходе лекций и практических занятий – как результат обратной связи со слушателями. Для самоконтроля слушатели выполняют/получают ссылки на электронные ресурсы, а также дополнительные материалы в виде приложений и презентаций на заданные темы. Входной, промежуточный контроль не предусмотрен.

Текущий контроль

Форма текущего контроля.

Практическое задание.

Описание, требования к выполнению.

После изучения темы 4 «Особенности использования интерактивных образовательных технологий в управлении и организации учебной и внеучебной работы в школе» слушателям предлагается выполнить практическое задание.

Примеры заданий (примерное содержание).

Необходимо произвести оценку уровня использования интерактивных технологий в своей образовательной организации (на выбор: в рамках проектной деятельности, командного взаимодействия, мониторинга образовательного процесса, организации внеучебной работы обучающихся). Представить данную информацию преподавателю в письменной форме (формат на выбор).

Критерии оценивания.

Критерии оценивания	Зачтено/ не зачтено
Практическое задание выполнено в соответствии с заданием, представлено в письменной форме, логично, целостно.	зачтено
Практическое задание не выполнено	не зачтено

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации.

По завершении программы слушатели проходят одно аттестационное испытание. Зачет проводится в форме выполнения итоговой зачетной работы – представление проектного задания по теме «Применение интерактивных технологий в управлении общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО».

Описание, требования к выполнению.

На проведение итоговой аттестации отводится 2 аудиторных часа. Задание может быть выполнено в группах до 3 человек, предполагающее презентацию результатов выполнения (в устной или письменной форме, на выбор). Письменный вариант задания направляется на электронную почту преподавателя и (или) размещается в Smart LMS для предварительной оценки.

Примеры заданий (примерное содержание итоговой работы).

Примерный план (может быть дополнен):

1. Образовательная организация.
2. Название интерактивной цифровой платформы, сервиса, цифрового ресурса.
3. Цель применения интерактивной цифровой платформы (сервиса, цифрового ресурса) в управленческой деятельности.
4. Краткая характеристика.
5. Примеры применения цифровой платформы в управленческой практике.
6. Перспективы и другие возможности применения цифровой платформы в деятельности руководителя общеобразовательной организации.

Критерии оценивания.

Оценка за зачет выставляется по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными (зачет сдан) считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (зачет не сдан) – 3 балла и ниже.

Критерии	Параметры	Количество баллов
Целевой компонент	Актуальность цели, задач (отражение современных направлений развития цифрового образования).	2
Содержательный компонент	Качество проектируемого содержания: четкость, полнота представления, аргументированность, убедительность.	4
Технологический компонент	Использование современных средств, технологий, методов, приемов. Применение интерактивных методов в организации деятельности современного менеджера образования.	4
Итого		10 баллов

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму".

3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».
12. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержденного приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

Литература:

1. Алиева Э.Ф. Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций / Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61.
2. Бурнашева Э.П. Развитие профессиональной готовности руководителей образовательных организаций к инновационному управлению / Лидерство и менеджмент. – 2020. – Том 7. – № 2. С. 227-236
3. Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования: учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. 171 с.
4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – Москва: Форум, 2021. – 335 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Интернет-источники

1. Инновационная деятельность директора в обновлении управления школой <https://moi-universitet.ru/innovatsionnaja-deyatelnost-direktora-v-obnovlenii-upravlenija-shkoloj/>
2. Использование современных цифровых технологий как требование реализации деятельностного подхода в обучении <http://www.niro.nnov.ru/?id=49907>

3. Управление эффективностью образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС <https://www.youtube.com/live/>

4. Цифровые технологии в администрировании образовательной организации: взгляд изнутри <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-administrirovanii-obrazovatelnoy-organizatsii-vzglyad-iznutri>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы:

- информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах проведения курсов;
- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камера, микрофон и т.д.);
- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде.
- предоставление слушателю доступа в LMS (Learning Management System) – системе, для организации учебного процесса в цифровой среде.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать: возможности цифровой образовательной среды в управлении современной образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО; особенности внедрения и применения импортозамещающих сервисов и цифровых решений в образовательной деятельности; основные средства и способы обеспечения информационной безопасности субъектов образовательного процесса; особенности использования интерактивных образовательных технологий в управлении и организации учебной и внеучебной работы в школе;

обучающийся должен уметь: использовать возможности цифровой образовательной среды в управлении образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО; эффективно применять интерактивные технологии в управлении общеобразовательной организацией и организации учебной и внеучебной работы;

обучающийся должен владеть: навыками эффективного управления образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО с применением интерактивных технологий.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Отслеживание и оценка отсроченного результата освоения программы производится с использованием «Листа оценки». «Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации, с указанием подтверждающих материалов. Является вкладом в портфолио управленца и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля.

«Лист оценки» заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через полгода и (или) год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности управленца дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям). Работа с таким материалом со стороны управленца позволяет создать пул

(портфель) компетенций для упрощения проектной работы и управления персоналом. Ведётся в электронном виде.

Возможные варианты оценки отсроченных результатов: самообследование, внутренняя оценка, внешняя оценка с привлечением экспертов.

Форма «Лист оценки»

Ф.И.О. руководителя (слушателя) _____

Образовательное учреждение _____

Курсы повышения квалификации _____

Период обучения: _____

Организатор курсов: _____

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект):

Формируемые компетенции	Критерии оценки подтверждающие материалы	Результат оценки
Владеет навыками эффективного управления образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО с применением интерактивных технологий	Разработан и (или) актуализирован комплекс организационно-управленческих мероприятий по вопросам реализации требований ФГОС НОО и ООО в аспекте цифровизации образования	Разработан и (или) актуализирован/ не разработан и (или) не актуализирован
	Представлены результаты внедрения и использования в управленческом и образовательном процессе интерактивных технологий (перечень)	Предоставлен/ не предоставлен

Степень влияния освоенной слушателями программы повышения квалификации на профессиональную деятельность оценивается по результатам оценки отсроченного результата освоения программы повышения квалификации: положительная оценка влияния содержания и форм обучения на принятие идей, концепций, решений, представленных в ходе обучения, как руководства для осуществления профессиональной деятельности – выполнение 1 и более критериев оценки (с предоставлением подтверждающих материалов).