

Правительство Российской Федерации
Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"
Факультет довузовской подготовки

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Л.В. Волкова /
« ____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора НИУ ВШЭ –
Пермь

_____/А.В. Оболонская /
« 06 » _____ 2024 г.



«Проектирование образовательной среды образовательных конгломератов в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО и ООО (детские сады-школы)»
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Пермского края
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гангнус Наталия Андреевна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Грабарь Вадим Валерьевич	НИУ ВШЭ – Пермь, заведующий кафедрой физического воспитания, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук
Истомина Екатерина Александровна	МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми, методист
Скорнякова Анна Юрьевна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, декан математического факультета, доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, кандидат педагогических наук
Усманов Антон Рашидович	Координационный центр по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма при ПГНИУ, заместитель директора
Уточкин Юрий Анатольевич	Пермский государственный медицинский университет, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Тимкина Ю.Ю.	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью ПНИПУ

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в аспекте проектирования образовательной среды образовательных конгломератов в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО и ООО (детские сады-школы).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения</p> <p>Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p>	<p>Актуальные подходы к управлению образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО; ключевые механизмы и методы создания образовательных конгломератов; особенности проектирования и реализации модели образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа) в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО.</p>	<p>Использовать современные подходы и инновационные практики в управлении образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО; проектировать модель образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа) в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО.</p>
<p>Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель структурного подразделения:</p> <p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Вносит предложения по совершенствованию</p>	<p>Актуальные подходы к управлению образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО; ключевые механизмы и методы создания образовательных конгломератов; особенности проектирования и реализации модели образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-</p>	<p>Использовать современные подходы и инновационные практики в управлении образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО; проектировать модель образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа) в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО.</p>

образовательного процесса и управления образовательным учреждением.	школа) в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО.	
---	---	--

1.3. Категория слушателей: руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители структурных подразделений ОО, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогические работники, совмещающие функционал заместителя руководителя.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: трудоемкость программы 36 учебных часов, в т.ч. 22 часа контактной работы с преподавателем. Для всех видов учебной нагрузки академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
1.	Актуальные подходы к управлению образовательной организацией в условиях реализации обновлённых ФГОС ДО, НОО, ООО.	4	0	4	0	
2.	Ключевые механизмы и методы создания образовательных конгломератов (детские сады-школы).	6	4	2	0	
3.	Особенности проектирования модели образовательной среды образовательного конгломерата в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО.	10	2	4	4	Практическое задание

4.	Реализация модели образовательной среды образовательного конгломерата: взаимодействие детского сада и школы.	6	0	4	2	
5.	Государственная политика в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	2	0	0	2	
6.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.	2	0	0	2	
7.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	2	0	0	2	
8.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	2	0	0	2	
9.	Итоговая аттестация обучающихся.	2	0	2	0	зачет
	Итого:	36	6	16	14	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Актуальные подходы к управлению образовательной организацией в условиях реализации обновлённых ФГОС ДО, НОО, ООО.

Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации. Актуальные подходы к управлению образовательной организацией в условиях реализации обновлённых ФГОС ДО, НОО, ООО. Модели и методы управления современной образовательной организацией.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ изменений форм и методах управления образовательной организацией и организации образовательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС ДО, НОО, ООО.

Тема 2. Ключевые механизмы и методы создания образовательных конгломератов (детские сады-школы).

Образовательный конгломерат (детский сад-школа): сущность, цели, задачи, преимущества. Нормативно-правовые аспекты, обеспечивающие функционирование и развитие образовательных конгломератов. Механизмы создания образовательных конгломератов: стратегическое планирование, создание правовой и управленческой структур, создание технологической

инфраструктуры. Единое образовательное пространство образовательного конгломерата: принципы построения и реализации (интеграция и координация образовательных действий, использование общих ресурсов и технологий для достижения более эффективного обучения и развития). Модели образовательных конгломератов: ДО-НОО, ДО-ООО, ДО-НОО-ООО. Объединение различных образовательных ресурсов для достижения синергии и повышения эффективности образовательной организации-конгломерата. Роль образовательной среды в управлении и развитии конгломератов.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ ключевых механизмов и методов создания образовательного конгломерата: описание, принципы построения, преимущества.

Тема 3. Особенности проектирования модели образовательной среды образовательного конгломерата в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО.

Задачи и вызовы при проектировании образовательной среды образовательных конгломератов (детские сады-школы) в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО. Принципы и подходы к проектированию модели образовательной среды образовательного конгломерата в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО. Содержание компонентов модели образовательной среды образовательного конгломерата. Сущность личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов в проектировании образовательной среды образовательного конгломерата. Проектирование предметно-пространственной среды: требования ФГОС ДО, НОО, ООО, зонирование, оснащение. Особенности формирования информационно-образовательной среды: принципы, функции, ресурсы, безопасность. Создание комфортной и безопасной психолого-педагогической среды: толерантность, взаимодействие, психологический климат. Элементы модели образовательной среды конгломерата: определение целей и задач каждого элемента, принципы их проектирования. Направления проектирования образовательной среды: предметно-пространственная, информационно-образовательная, психолого-педагогическая среда.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ принципов проектирования элементов модели образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа) в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО.

Самостоятельная работа: выбор направления проектирования и анализ особенностей элемента модели (на выбор) образовательной среды образовательного конгломерата.

Тема 4. Реализация модели образовательной среды образовательного конгломерата: взаимодействие детского сада и школы.

Взаимодействие детского сада и школы в рамках реализации модели образовательного конгломерата: основные направления, формы и методы. Особенности и принципы реализации модели образовательной среды образовательного конгломерата. Создание физической и виртуальной инфраструктуры школы и детского сада с интеграцией систем для обеспечения обмена данными и оптимизации рабочих процессов. Интеграция технологий и создание образовательного контента. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста. Обеспечение преемственности образовательного процесса. Интеграция образовательных программ: совместное планирование. Оценка и мониторинг эффективности процесса реализации модели и его влияние на развитие образовательного конгломерата и качество образования.

Практика: особенности реализации модели образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа) в современных условиях.

Самостоятельная работа: анализ примеров реализации модели образовательной среды образовательного конгломерата (детские сады-школы).

Тема 5. Государственная политика в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа: анализ путей усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в современной образовательной организации, управленческий аспект.

Тема 6. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.

Самостоятельная работа: определение функционального назначения компонентов цифровой образовательной среды образовательной организации, целесообразности применения средств цифровизации для реализации управленческих задач.

Тема 7. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.

Самостоятельная работа: изучение принципов и правил оказания первой помощи в условиях образовательной организации, основных приемов оказания доврачебной медицинской помощи.

Тема 8. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.

Самостоятельная работа: ознакомление с примерным планом проведения мероприятий по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся.

Выполнение итоговой зачетной работы – проектного задания по теме «Проектирование элемента модели образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа)».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контрольные мероприятия проводятся в ходе лекций и практических занятий – как результат обратной связи со слушателями. Для самоконтроля слушатели выполняют/получают ссылки на электронные ресурсы, а также дополнительные материалы в виде приложений и презентаций на заданные темы. Входной, промежуточный контроль не предусмотрен.

Текущий контроль

Форма текущего контроля.

Практическое задание.

Описание, требования к выполнению.

После изучения темы 3 «Особенности проектирования модели образовательной среды образовательного конгломерата» слушателям предлагается выполнить практическое задание. Выполненное задание направляется преподавателю в письменной форме для предварительной оценки (формат на выбор).

Примеры заданий (примерное содержание).

Слушатели выбирают направление проектирования образовательной среды (предметно-пространственное, информационно-образовательное, психолого-педагогическое) и анализируют особенности проектирования элемента модели (на выбор) образовательной среды образовательного конгломерата.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания	Зачтено/ не зачтено
Практическое задание выполнено в соответствии с заданием, представлено	зачтено
Практическое задание не выполнено	не зачтено

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации.

По завершении программы слушатели проходят одно аттестационное испытание. Зачет проводится в форме выполнения итоговой зачетной работы – представление проектного задания по теме «Проектирование элемента модели образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа)».

Описание, требования к выполнению.

На проведение итоговой аттестации отводится 2 аудиторных часа. Задание может быть выполнено в группах до 5 человек, предполагающее презентацию результатов выполнения (в устной или письменной форме, на выбор). Письменный вариант задания направляется на электронную почту преподавателя и (или) размещается в Smart LMS для предварительной оценки.

Примеры заданий (примерное содержание итоговой работы).

Создание элемента модели образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа):

1. Необходимо выбрать один элемент модели образовательной среды образовательного конгломерата;
2. Определить цели и задачи выбранного элемента;
3. Провести краткий анализ потребностей и ожиданий всех заинтересованных сторон (детский сад-школа);
4. Проанализировать предположительно положительные и негативные эффекты элемента образовательной среды образовательного конгломерата в перспективе его реализации.
5. Представить разработанный проект элемента модели (4-5 ключевых позиций).

Количество попыток: 1.

Критерии оценивания.

Оценка за зачет выставляется по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными (зачет сдан) считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (зачет не сдан) – 3 балла и ниже.

Критерии оценивания	Количество баллов
Изложение материала логично, грамотно; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; слушатель организует связь теории с практикой	10
Слушатель грамотно излагает материал; слушатель дает четкий, полный ответ на практические вопросы	9-8
Слушатель грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный	7
Слушатель грамотно излагает материал; осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;	6
Слушатель излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не может доказательно обосновать свои суждения	5
Слушатель излагает материал неполно, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	4
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не достигнута цель; в ответе слушателя проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении	3-1

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму".
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».
12. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержденного приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

Литература:

1. Бурнашева Э.П. Развитие профессиональной готовности руководителей образовательных организаций к инновационному управлению / *Лидерство и менеджмент*. – 2020. – Том 7. – № 2. С. 227-236
2. Вышиваная Е.Н., Тимохина Т.В. Условия эффективного применения методов управления образовательным комплексом / *Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета*. – 2023. № 1. С 21– 28.
3. Николаев М.В., Шатаева О.В., Филатова, А.В. Актуальные вопросы управления образовательной организацией в процессе формирования крупных образовательных комплексов / *Научный журнал «Управленческий учет»*. – 2023. № 10, – 333 с.
4. Нисская А.К. Проблема перехода к обучению в школе. Обзор международных практик подготовки детей, организации преемственности образовательного содержания, взаимодействия родителей и образовательных организаций / *Современное дошкольное образование*. – 2019. – 91 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Интернет-источники

1. Анализ практик объединения школ и детских садов <https://sdo-journal.ru/journal/articles/dovzhenko-k-v-analiz-praktik-obedineniya-shkol-i-detskikh-sadov-na-primere-moskovskoy-oblasti/>
2. Преемственность дошкольного и начального образования: слагаемые успеха будущего первоклассника <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/>
3. Проблема перехода к обучению в школе. Обзор международных практик подготовки детей, организации преемственности образовательного содержания, взаимодействия родителей и образовательных организаций <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-perehoda-k-obucheniyu-v-shkole-obzor-mezhdunarodnyh-praktik-podgotovki-detei-organizatsii-preemstvennosti-obrazovatel'nogo>
4. Проектирование образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-obrazovatel'noy-deyatelnosti-v-doo-v-usloviyah-realizatsii-fgos-do>
5. Развитие профессиональной готовности руководителей образовательных организаций к инновационному управлению <https://1economic.ru/lib/100963>
6. Реорганизация: за и против. Зачем объединять школы и детские сады? <https://news.rambler.ru/education/42181036/>
7. Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС <https://xn--d1abbusciv.xn--plai/>
8. Создание комфортной развивающей и образовательной среды <https://gge.ru/press-center/experts/osnovnaya-zadacha-proektirovaniya-shkol-i-detskikh-sadov-sozdanie-komfortnoy-razvivayushchey-i-obraz/>
9. Управление эффективностью образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС <https://www.youtube.com/live/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы:

- информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах проведения курсов;
- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камера, микрофон и т.д.);
- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде.
- предоставление слушателю доступа в LMS (Learning Management System) – системе, для организации учебного процесса в цифровой среде.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать: актуальные подходы к управлению образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО; ключевые механизмы и методы создания образовательных конгломератов; особенности проектирования и реализации модели образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа) в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО; возможности цифровой образовательной среды в управлении; основы государственной политики в сфере воспитания; правила оказания первой помощи; меры по профилактике терроризма и его идеологии в образовательных организациях;

обучающийся должен уметь: использовать современные подходы и инновационные практики в управлении образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО; проектировать модель образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа) в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО; реализовывать принципы государственной политики в сфере воспитания в образовательной организации; оказывать доврачебную помощь; применять в образовательной деятельности меры по профилактике терроризма;

обучающийся должен владеть: навыками проектирования образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа) на основе интеграции ресурсов, внедрения инноваций и технологий обеспечения высокого качества образования.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Отслеживание и оценка отсроченного результата освоения программы производится с использованием «Листа оценки». «Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации, с указанием подтверждающих материалов. Является вкладом в портфолио управленца и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля.

«Лист оценки» заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через полгода и (или) год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности управленца дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям). Работа с таким материалом со стороны управленца позволяет создать пул (портфель) компетенций для упрощения проектной работы и управления персоналом. Ведётся в электронном виде.

Возможные варианты оценки отсроченных результатов: самообследование, внутренняя оценка, внешняя оценка с привлечением экспертов.

Форма «Лист оценки»

Ф.И.О. руководителя (слушателя) _____

Образовательное учреждение _____

Курсы повышения квалификации _____

Период обучения: _____

Организатор курсов: _____

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект):

Формируемые компетенции	Критерии оценки подтверждающие материалы	Результат оценки
Владеет навыками проектирования образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа) на основе интеграции ресурсов, внедрения инноваций и технологий	Произведена оценка соответствия образовательной среды образовательной организации требованиям обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО (детский сад-школа).	Произведена/ не произведена

обеспечения высокого качества образования.	Спроектированы отдельные элементы модели образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа).	Спроектированы/ не спроектированы
	Спроектирован проект модели образовательной среды образовательного конгломерата (детский сад-школа).	Спроектирован/ не спроектирован

Степень влияния освоенной слушателями программы повышения квалификации на профессиональную деятельность оценивается по результатам оценки отсроченного результата освоения программы повышения квалификации: положительная оценка влияния содержания и форм обучения на принятие идей, концепций, решений, представленных в ходе обучения, как руководства для осуществления профессиональной деятельности – выполнение 2 и более критериев оценки (с предоставлением подтверждающих материалов).