

Правительство Российской Федерации  
Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"  
Факультет довузовской подготовки

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

/Л.В. Волкова /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора НИУ ВШЭ –

Пермь

/А.В. Оболонская /

«19» сентября 2024 г.



**«Организация внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО»**  
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Пермского края  
(72 часа)

Пермь, 2024

**Разработчики программы:**

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>
Гангнус Наталья Андреевна	Приглашенный преподаватель НИУ ВШЭ – Пермь, кандидат педагогических наук, доцент
Грабарь Вадим Валерьевич	НИУ ВШЭ – Пермь, заведующий кафедрой физического воспитания, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук
Истомина Екатерина Александровна	МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми, методист
Скорнякова Анна Юрьевна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, декан математического факультета, доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, кандидат педагогических наук
Усманов Антон Рашидович	Координационный центр по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма при ПГНИУ, заместитель директора
Уточкин Юрий Анатольевич	Пермский государственный медицинский университет, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук

**Рецензенты программы:**

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>
Тимкина Ю.Ю.	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью ПНИПУ

## 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций в области организации внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержденного приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Актуальные подходы к управлению качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; ключевые задачи, принципы и модели организации внутренней системы оценки качества образования; особенности проектирования и реализации внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	Использовать современные подходы к управлению качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; проектировать внутреннюю систему оценки качества образования в образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; разрабатывать и реализовывать программы развития внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель структурного подразделения: Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки	Актуальные подходы к управлению качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; ключевые задачи, принципы и модели организации внутренней	Использовать современные подходы к управлению качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; проектировать внутреннюю систему

результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований	системы оценки качества образования; особенности проектирования и реализации внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	оценки качества образования в образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; разрабатывать и реализовывать программы развития внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации
--	--	---

**1.3. Категория слушателей:** руководители ОО, заместители руководителей ОО, руководители структурных подразделений ОО, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; педагогические работники, совмещающие функционал заместителя руководителя.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** трудоемкость программы 72 учебных часа, в т.ч. 48 часов контактной работы с преподавателем. Для всех видов учебной нагрузки академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2. Содержание программы

**2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
1.	Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.	8	4	4	0	
2.	Основы организации внутренней системы оценки качества образования: задачи, ключевые принципы, модели.	10	4	2	4	

3.	Особенности проектирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.	16	2	8	6	Тестовое задание
4.	Реализация внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.	16	0	10	6	Практическое задание
5.	Государственная политика в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	4	0	4	0	
6.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.	2	0	0	2	
7.	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков.	4	0	2	2	
8.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	4	0	2	2	
9.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	4	2	2	0	
10.	Итоговая аттестация обучающихся.	4	0	2	2	зачет
	Итого:	72	12	36	24	

## 2.2. Рабочая программа

### Тема 1. Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Современная система образования. Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации. Актуальные подходы к управлению

образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Ключевые приоритеты системы образования, закреплённые во ФГОС. Системно-деятельностный подход в аспекте внедрения новых технологий обучения и достижения результатов образования, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ изменений форм и методах управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

## **Тема 2. Основы организации внутренней системы оценки качества образования: задачи, ключевые принципы, модели.**

Понятие качества образования. Современные модели и стандарты качества образования. Нормативно-правовая база внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО): федеральные законы и акты, локальные акты и документы, регламентирующие ВСОКО. Роль и задачи внутренней системы оценки качества в образовательной организации. Функции ВСОКО: диагностическая, информационная, управленческая, развивающая. Требования обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО к оценке качества образования. Модели внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации: процессно-результативная, системная, система непрерывного улучшения качества образования, модель управления по результатам. Субъекты ВСОКО и их функции: обучающиеся, родители, педагоги, администрация.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ моделей внутренней системы оценки качества образования: модель, ориентированная на результат, модель, ориентированная на процесс, смешанная модель.

Самостоятельная работа: анализ функций субъектов внутренней системы оценки качества образования образовательной организации.

## **Тема 3. Особенности проектирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.**

Требования обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО к внутренней системе оценки качества образования образовательной организации. Объекты внутренней оценки качества образования образовательной организации: образовательные результаты, образовательный процесс, условия реализации образовательных программ. Разработка системы показателей для оценки качества образования образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. Классификация методов внутренней оценки качества образования: количественные, качественные, традиционные и инновационные. Инструментарий ВСОКО. Этапы разработки, внедрения и организации внутренней системы оценки качества образования: разработка критериев и показателей качества, формирование системы мониторинга и отчетности. Инструменты сбора и анализа данных: мониторинговые системы, диагностические инструменты, программные решения.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ основных этапов разработки внутренней системы оценки качества образования образовательной организации.

Самостоятельная работа: анализ методов и инструментов, используемых в образовательной организации для проектирования внутренней системы оценки качества образования.

## **Тема 4. Реализация внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.**

Реализация ВСОКО в образовательной организации: оценка образовательных результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, использование результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); оценка качества образовательного процесса (оценка организации учебного процесса, оценка качества преподавания); оценка условий реализации образовательных программ (кадровый потенциал, материально-техническая база, информационно-образовательная среда).

Разработка программы развития ВСОКО: определение целей, задач и этапов развития ВСОКО. Планирование мероприятий по совершенствованию системы оценки качества образования. Корректирующие мероприятия на основе данных ВСОКО: изменение содержания образовательных программ с целью приведения их в соответствие с современными стандартами, коррекция методик преподавания с учетом особенностей учащихся и их индивидуальных образовательных траекторий, повышение квалификации учителей. Анализ существующей системы оценки качества образования образовательной организации: SWOT-анализ системы оценки качества образования в образовательной организации. Выявление проблемных зон ВСОКО. Изучение опыта организации ВСОКО в образовательных организациях.

Практика: анализ успешных практик организации внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Самостоятельная работа: SWOT-анализ системы оценки качества образования в образовательной организации, выявление проблемных зон ВСОКО.

#### **Тема 5. Государственная политика в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.**

Государственная политика в сфере воспитания и ее реализация в образовательной организации: управленческие решения. Значимость вопросов усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в образовательном процессе. Лично-развивающая стратегия воспитания.

Практика: анализ путей усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в современной образовательной организации, управленческий аспект.

#### **Тема 6. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.**

Самостоятельная работа: определение функционального назначения компонентов цифровой образовательной среды образовательной организации, целесообразности применения средств цифровизации для реализации управленческих задач.

#### **Тема 7. Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков.**

АИС «ЭПОС» как инструмент автоматизации организационных, методических, педагогических, управленческих задач, решаемых в современной школе.

Практика: особенности использования возможностей «Библиотеки ЭПОС» в образовательной среде.

Самостоятельная работа: анализ структуры «Библиотеки ЭПОС».

#### **Тема 8. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.**

Здоровьесбережение обучающихся. Принципы и правила оказания первой помощи в условиях образовательной организации.

Практика: изучение принципов и правил оказания первой помощи в условиях образовательной организации.

Самостоятельная работа: отработка приемов оказания доврачебной медицинской помощи.

#### **Тема 9. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.**

Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации. Комплексная безопасность образовательных организаций. Действия работников образовательной организации и учащихся в случае угрозы безопасности.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: ознакомление с примерным планом проведения мероприятий по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации.

**Итоговая аттестация обучающихся.**

Выполнение итоговой зачетной работы – проектного задания по теме «Проектирование программы развития внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контрольные мероприятия проводятся в ходе лекций и практических занятий – как результат обратной связи со слушателями. Для самоконтроля слушатели выполняют/получают ссылки на электронные ресурсы, а также дополнительные материалы в виде приложений и презентаций на заданные темы. Входной контроль не предусмотрен.

**Текущий контроль****Форма текущего контроля.**

Тестовое задание.

**Описание, требования к выполнению.**

После изучения темы 3 «Особенности проектирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО» слушателям предлагается выполнить тестовое задание. Выполненное задание направляется преподавателю в письменной форме для предварительной оценки (формат на выбор).

**Примеры заданий (примерное содержание).**

1. Что означает аббревиатура ВСОКО?
  - а) Внутренняя система оценки качества образования
  - б) Внутренняя система оценки качества обучения
  - в) Внутренняя система оценки качества организации
  
2. Какие основные цели ВСОКО?
  - а) Повышение уровня образования
  - б) Оценка качества образовательных программ
  - в) Мониторинг и контроль образовательных учреждений
  - г) Все вышеперечисленное
  
3. Какие нормативные документы регулируют деятельность ВСОКО?
  - а) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
  - б) Приказы Министерства образования и науки РФ
  - в) Постановления Правительства РФ
  - г) Все вышеперечисленное
  
4. Какие методы используются для оценки качества образования в рамках ВСОКО?
  - а) Тестирование учащихся
  - б) Анкетирование родителей и учителей
  - в) Анализ успеваемости учащихся
  - г) Все вышеперечисленное
  
5. Какие уровни образования охватывает ВСОКО?
  - а) Дошкольное образование
  - б) Общее образование
  - в) Среднее профессиональное образование



г) Все вышеперечисленное

6. Какие организации участвуют в реализации ВСОКО?

- а) Федеральные органы исполнительной власти
- б) Региональные органы управления образованием
- в) Образовательные учреждения
- г) Все вышеперечисленное

7. Какие результаты ожидаются от внедрения ВСОКО?

- а) Повышение качества образования
- б) Улучшение материально-технической базы школ
- в) Повышение квалификации педагогов
- г) Все вышеперечисленное

**Количество попыток: 2**

**Критерии оценивания.**

Критерии оценивания	Зачтено/ не зачтено
5 и более верных ответов	зачтено
4 и менее верных ответов	не зачтено

### Промежуточный контроль

**Форма текущего контроля.**

Практическое задание.

**Описание, требования к выполнению.**

После изучения темы 4 «Реализация внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации» слушателям предлагается выполнить практическое задание. Выполненное задание направляется преподавателю в письменной форме для предварительной оценки (формат на выбор).

**Примеры заданий (примерное содержание).**

Слушатели проводят SWOT-анализ системы оценки качества образования в своей образовательной организации, выявляют проблемные зоны ВСОКО.

SWOT-анализ	Факторы
Сильные стороны (Strengths)	
Слабые стороны (Weaknesses)	
Возможности (Opportunities)	
Угрозы (Threats)	

**Количество попыток: 2**

**Критерии оценивания.**

Критерии оценивания	Зачтено/ не зачтено
Практическое задание выполнено в соответствии с заданием, представлено	зачтено
Практическое задание не выполнено	не зачтено

## Итоговая аттестация

### Форма итоговой аттестации.

По завершении программы слушатели проходят одно аттестационное испытание. Зачет проводится в форме выполнения итоговой зачетной работы – представление проектного задания по теме «Проектирование программы развития внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

### Описание, требования к выполнению.

На проведение итоговой аттестации отводится 4 учебных часа. Задание может быть выполнено в группах до 5 человек, предполагающее презентацию результатов выполнения (в устной или письменной форме, на выбор). Письменный вариант задания направляется на электронную почту преподавателя и (или) размещается в Smart LMS для предварительной оценки.

### Примеры заданий (примерное содержание итоговой работы).

Пример структуры проекта программы развития ВСОКО:

1. Введение;
2. Анализ текущего состояния;
3. Цели и задачи программы;
4. Мероприятия по реализации программы;
5. Ресурсное обеспечение программы;
6. Ожидаемые результаты;
7. Мониторинг и оценка эффективности программы;
8. Заключение.

Количество попыток: 1.

### Критерии оценивания.

Оценка за зачет выставляется по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными (зачет сдан) считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (зачет не сдан) – 3 балла и ниже.

Критерии оценивания	Количество баллов
Разработан в соответствии с примерной структурой (менее 5 позиций)	2
Разработан в соответствии с примерной структурой (5 и более позиций)	3
Содержание полное, четкое, обоснованное, относящееся к деятельности конкретной образовательной организации	2
Оптимальность визуализации результатов выполнения итоговой работы	1
Защита проекта	2
<b>Итого</b>	<b>10 баллов</b>

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму".
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».
12. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержденного приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

### **Литература:**

1. Бурнашева Э.П. Развитие профессиональной готовности руководителей образовательных организаций к инновационному управлению / Лидерство и менеджмент. – 2020. – Том 7. – № 2. С. 227-236
2. Вышиваная Е.Н., Тимохина Т.В. Условия эффективного применения методов управления образовательным комплексом / Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. № 1. С 21– 28.
3. Николаев М.В., Шатаева О.В., Филатова, А.В. Актуальные вопросы управления образовательной организацией в процессе формирования крупных образовательных комплексов / Научный журнал «Управленческий учет». – 2023. № 10, – 333 с.
4. Нисская А.К. Проблема перехода к обучению в школе. Обзор международных практик подготовки детей, организации преемственности образовательного содержания, взаимодействия родителей и образовательных организаций / Современное дошкольное образование. – 2019. – 91 с.

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

### **Интернет-источники**

1. ВСОКО в школе в 2024/25 учебном году <https://www.menobr.ru/article/59433-vsoko-v-shkole-v-202425-uchebnom-godu>
2. ВСОКО через призму урочной и внеурочной деятельности <https://www.youtube.com/watch?v=uhNtbTOx0pk>

3. Как проводится внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе <https://evidpo.ru/blog/>
4. Оценивание образовательных результатов школьников как обучающая стратегия <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenivanie-obrazovatelnyh-rezultatov-shkolnikov-kak-obuchayuschaya-strategiya>
5. Развитие профессиональной готовности руководителей образовательных организаций к инновационному управлению <https://1economic.ru/lib/100963>
6. Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС <https://xn--d1abbusdciv.xn--plai/>
7. Управление эффективностью образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС <https://www.youtube.com/live/>
8. Формирующее оценивание в практике педагога <https://school.kontur.ru/publications/2525>
9. Что такое внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) <https://obrnadzor.tatarstan.ru/kakova-raznitsa-mezhdu-vsoko-i-vshk.htm>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы:

- информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах проведения курсов;
- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камера, микрофон и т.д.);
- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде.
- предоставление слушателю доступа в LMS (Learning Management System) – системе, для организации учебного процесса в цифровой среде.

### **Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения**

#### **5.1. Требования к отсроченным результатам**

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать: актуальные подходы к управлению качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; ключевые задачи, принципы и модели организации внутренней системы оценки качества образования; особенности проектирования и реализации внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; возможности цифровой образовательной среды в управлении; основы государственной политики в сфере воспитания; правила оказания первой помощи; меры по профилактике терроризма и его идеологии в образовательных организациях;

обучающийся должен уметь: использовать современные подходы к управлению качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; проектировать внутреннюю систему оценки качества образования в образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; разрабатывать и реализовывать программы развития внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации; реализовывать принципы государственной политики в сфере воспитания в образовательной организации; оказывать доврачебную помощь; применять в образовательной деятельности меры по профилактике терроризма;

обучающийся должен владеть: навыками организации внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

## 5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Отслеживание и оценка отсроченного результата освоения программы производится с использованием «Листа оценки». «Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации, с указанием подтверждающих материалов. Является вкладом в портфолио управленца и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля.

«Лист оценки» заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через полгода и (или) год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности управленца дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям). Работа с таким материалом со стороны управленца позволяет создать пул (портфель) компетенций для упрощения проектной работы и управления персоналом. Ведётся в электронном виде.

Возможные варианты оценки отсроченных результатов: самообследование, внутренняя оценка, внешняя оценка с привлечением экспертов.

### Форма «Лист оценки»

Ф.И.О. руководителя (слушателя) \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Курсы повышения квалификации \_\_\_\_\_

Период обучения: \_\_\_\_\_

Организатор курсов: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект): \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции	Критерии оценки подтверждающие материалы	Результат оценки
Владеет навыками организации внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.	Положение об организации внутренней системы оценки качества приведено в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	Соответствует/ не соответствует
	и (или)	
	Разработаны методические рекомендации для педагогов и сотрудников, вовлеченных в процесс внутренней оценки системы качества образования	Разработаны/ Не разработаны
	и (или)	
	Утверждена программа развития внутренней системы оценки качества образования образовательной организации	Утверждена/ Не утверждена
и (или)		
	Приняты управленческие решения, направленные на повышение качества преподавания и учебного процесса (перечень)	Приняты/ Не приняты

Степень влияния освоенной слушателями программы повышения квалификации на профессиональную деятельность оценивается по результатам оценки отсроченного результата освоения программы повышения квалификации: положительная оценка влияния содержания и форм обучения на принятие идей, концепций, решений, представленных в ходе обучения, как руководства для осуществления профессиональной деятельности – выполнение 2 и более критериев оценки (с предоставлением подтверждающих материалов).