

Правительство Российской Федерации  
Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"  
Факультет довузовской подготовки

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

  
/ Д.В. Волкова /  
« \_\_\_\_\_ » 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора НИУ ВШЭ –  
Пермь

  
/ А.В. Оболонская /  
« \_\_\_\_\_ » 2024 г.



**«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»**  
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических  
работников образовательных организаций Пермского края  
(16 часов)

Пермь, 2024

**Разработчики программы:**

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>
Алексеева Галина Геннадьевна	Краевой ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, эксперт по основам безопасности
Гангнус Наталия Андреевна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

**Рецензенты программы:**

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>
Тимкина Ю.Ю.	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью ПНИПУ

## 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Современные педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах; особенности подготовки и проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации.	Формировать у обучающихся навыки безопасного поведения на дорогах; разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации.

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Преподаватель Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.	Современные педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах; особенности подготовки и проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации.	Формировать у обучающихся навыки безопасного поведения на дорогах; разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации.

**1.3. Категория слушателей:** учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** трудоемкость программы 16 учебных часов, в т.ч. 10 часов контактной работы с преподавателем. Для всех видов учебной нагрузки академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2. Содержание программы

**2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	2	0	2	0	
2.	Педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах.	5	1	2	2	
3.	Формы и методы проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации.	5	1	2	2	
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	2	0	0	2	
5.	Итоговая аттестация обучающихся.	2	0	2	0	зачет
	Итого:	16	2	8	6	

### 2.2. Рабочая программа

**Тема 1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.**

Государственная политика в сфере воспитания и ее реализация в образовательной организации. Значимость вопросов усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в образовательном процессе. Лично-развивающая стратегия воспитания.

Практика: анализ проблем в организации воспитательного процесса в деятельности современного педагога, предложение путей усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в рамках преподавания в современной образовательной организации.

## **Тема 2. Педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах.**

Понятие «культура безопасного поведения». Педагогические условия формирования у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и соблюдения правил дорожного движения. Технологии формирования безопасного поведения детей на дороге: игровая технология; технология проблемного обучения; технология проектной деятельности; информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Повышение компетенций педагогов, участие родителей и сотрудников ГИБДД в формировании у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: использование педагогических технологий формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на примере конкретной образовательной организации.

Самостоятельная работа: выбор технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах (с учетом возрастной группы).

## **Тема 3. Формы и методы проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации.**

Особенности разработки и проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации. Организация внеурочных мероприятий по обучению дорожной культуре и безопасному поведению на дорогах (для разных возрастных групп обучающихся). Инструктажи по правилам дорожного движения обучающихся. Проектирование деятельности образовательной организации в аспекте профилактики дорожно-транспортного травматизма. Подготовка педагогических работников образовательной организации в сфере безопасности дорожного движения.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации с перечнем ключевых мероприятий.

Самостоятельная работа: планирование внеучебного мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (разработка ключевых позиций).

## **Тема 4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.**

Самостоятельная работа: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде.

### **Итоговая аттестация обучающихся.**

Выполнение итоговой зачетной работы в форме выполнения итогового задания по теме «Создание и поддержание безопасной образовательной среды: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контрольные мероприятия проводятся в ходе лекций и практических занятий – как результат обратной связи со слушателями. Для самоконтроля слушатели выполняют/получают

ссылки на электронные ресурсы, а также дополнительные материалы в виде приложений и презентаций на заданные темы.

Входной, текущий, промежуточный контроль не предусмотрен.

### **Итоговая аттестация**

#### **Форма итоговой аттестации.**

По завершении программы слушатели проходят одно аттестационное испытание в форме выполнения итоговой зачетной работы. Зачет проводится в форме выполнения итогового теста по теме «Создание и поддержание безопасной образовательной среды: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

#### **Описание, требования к выполнению.**

На проведение итоговой аттестации отводится 2 аудиторных часа. Итоговый тест содержит 15 вопросов, вопросы предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов.

#### **Примеры заданий (примерный перечень вопросов).**

1. Система мер по предупреждению нежелательного явления или состояния:

- А. Пропаганда;
- Б. Профилактика;
- В. Обучение;
- Г. Предписание;
- Д. Разъяснение.

2. Понятие образа «хороший пешеход» относится к универсальным учебным действиям:

- А. Коммуникативным;
- Б. Познавательным;
- В. Регулятивным;
- Г. Личностным.

3. Критерии оценки проекта по безопасности дорожного движения:

- А. Социальная активность обучающихся;
- Б. Распространение опыта работы в школе;
- В. Уменьшение количества детей, нарушающих правила дорожного движения;
- Г. Социальная адаптация обучающихся;
- Д. Профессиональное самоопределение детей и подростков.

4. Элементы материально-технического оснащения кабинета безопасности дорожного движения:

- А. Макет перекрестка;
- Б. Макет светофора;
- В. Видеоролики по правилам дорожного движения;
- Г. Макеты дорожных знаков;
- Д. Макет автомобиля.

5. Информационный стенд по пропаганде Правил дорожного движения - ... безопасности дорожного движения:

- А. Вестник;
- Б. Уголок;
- В. Информатор.

6. Направления деятельности образовательных организаций по формированию безопасного участия детей в дорожном движении:
- А. Культурно-просветительское;
  - Б. Информационно-методическое;
  - В. Образовательно-просветительское;
  - Г. Развлекательное;
  - Д. Досуговое.
7. Наглядно-демонстрационные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:
- А. Плакаты;
  - Б. Буклеты;
  - В. Информационные стенды;
  - Г. Все варианты верны.
8. Межведомственное взаимодействие образовательной организации может быть организовано:
- А. С ГИБДД;
  - Б. С родителями обучающихся;
  - В. Общественными организациями.
9. Образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в образовательной организации включает:
- А. Взаимодействие участников образовательного процесса;
  - Б. Предметную развивающую среду;
  - В. Педагогические технологии;
  - Г. Методы и формы обучения.
10. Основные направления работы с родителями по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:
- А. Общие родительские собрания с привлечением инспектора ГИБДД;
  - Б. Агитация с раздачей листовок и брошюр;
  - В. Оформление уголка безопасности;
  - Г. Все вышеперечисленное.
11. Основные направления работы с педагогами по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:
- А. Тематические консультации, тренинги;
  - Б. Совместная деятельность детей и родителей;
  - В. Методическое сопровождение;
  - Г. Сюжетно-ролевые игры.
12. Педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса по обучению безопасному поведению в окружающей среде:
- А. Благоприятный психологический климат в коллективе;
  - Б. Учет возрастных особенностей и специфики обучения детей;
  - В. Обогащение социального опыта детей;
  - Г. Формирование образно-ассоциативного мышления;
  - Д. Грамотный подбор учебно-дидактического материала.
  - Е. Все вышеперечисленное.
13. Основной целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является:

- А. Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения;
- Б. Использование новых интересных форм работы с детьми: ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск, занятия, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, чтение стихов, прозы, разучивание музыкальных произведений о светофоре, дорожных знаках, проведение тематических недель и т.п.;
- В. Развитие сети новых творческих объединений детей по изучению правил дорожного движения
- Г. Информирование детей о действиях и последствиях нарушения Правил дорожного движения, причинах дорожно-транспортных происшествий.

14. Назовите основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения:

- А. Приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- Б. Программно-целевой подход к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения;
- В. Соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения;
- Г. Приоритет последствий дорожно-транспортного происшествия для экономики страны (региона, муниципалитета);
- Д. Приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении.

15. Определите, кто является участником дорожного движения?

- А. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства;
- Б. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- В. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, или пешехода, или пассажира транспортного средства и водителя велосипеда;
- Г. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве пешехода или пассажира транспортного средства.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка за зачет выставляется по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными (зачет сдан) считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (зачет не сдан) – 4 балла и ниже.

Критерии оценивания:

<b>Балл</b>	<b>Критерии выполнения теста</b>
10	Количество верно выполненных заданий - 15
9	Количество верно выполненных заданий - 14
8	Количество верно выполненных заданий - 13
7	Количество верно выполненных заданий - 12 или 11
6	Количество верно выполненных заданий - 10 или 9
5	Количество верно выполненных заданий - 8 или 7
4	Количество верно выполненных заданий - 6 или 5



3	Количество верно выполненных заданий - 4 или 3
2	Количество верно выполненных заданий - 2
1	Количество верно выполненных заданий - 1 или 0

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

###### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

###### Литература

1. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Формирование навыков позитивного взаимодействия детей и подростков, оказавшихся в ситуации неопределенности. Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2020. № 4 (60). С. 74–78.

2. Жбанова, С. А. Применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе с целью формирования навыка безопасного поведения детей на дороге / С. А. Жбанова. – Текст : непосредственный // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020. – № 4. – С. 276–278.
3. Ляпина Е. Ю., Трунова А. В., Черновол И. А. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовое и информационно-образовательное обеспечение. Онлайн-книга. М: Учитель, 2020 г. 100 с.
4. Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности» (из опыта работы педагогов образовательных организаций) / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Серова Т.В. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. 95 с.
5. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. ФГОС. М: Учитель, 2020 г. 100 с.
6. Храмова О.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в области дорожного движения // Безопасность дорожного движения. 2022. № 4. С. 16-18.

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

### Интернет-источники

1.	Безопасная дорога. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oI3SkCRo_nY">https://www.youtube.com/watch?v=oI3SkCRo_nY</a>
2.	Предупреждение детского травматизма на автомобильных дорогах	<a href="https://permokrug.ru/preduprezhdenie-detskogo-travmatizma-na-avtomobilnyikh-dorogakh/">https://permokrug.ru/preduprezhdenie-detskogo-travmatizma-na-avtomobilnyikh-dorogakh/</a>
3.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в России: проблемы и пути решения	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma-v-rossii-problemy-i-puti-resheniya">https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma-v-rossii-problemy-i-puti-resheniya</a>
4.	Безопасная дорога. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oI3SkCRo_nY">https://www.youtube.com/watch?v=oI3SkCRo_nY</a>

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы:

- информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах проведения курсов;
- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камера, микрофон и т.д.);
- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде.

– предоставление слушателю доступа в LMS (Learning Management System) – системе, для организации учебного процесса в цифровой среде.

## Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

### 5.1. Требования к отсроченным результатам:

обучающийся должен знать: современные педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах; особенности подготовки и проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации;

обучающийся должен уметь: формировать у обучающихся навыки безопасного поведения на дорогах; разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации;

обучающийся должен владеть: навыками профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации с использованием современных педагогических методов и технологий.

### 5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Отслеживание и оценка отсроченного результата освоения программы производится с использованием «Листа оценки». «Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации, с указанием подтверждающих материалов. Является вкладкой в портфолио учителя и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля.

«Лист оценки» заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через полгода и (или) год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности педагогического работника, дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям). Работа с таким материалом со стороны учителя позволяет создать пул (портфель) компетенций для упрощения аспектов профессиональной деятельности. Ведётся в электронном виде.

Возможные варианты оценки отсроченных результатов: самообследование, внутренняя оценка, внешняя оценка с привлечением экспертов.

#### Форма «Лист оценки»

Ф.И.О. (слушателя) \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Курсы повышения квалификации \_\_\_\_\_

Период обучения: \_\_\_\_\_

Организатор курсов: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект): \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции	Критерии оценки/ Подтверждающие материалы	Результат оценки
Владеет навыками профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации с использованием современных педагогических методов и технологий.	Разработана схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей (размещена на стенде)	Разработана/ не разработана
	и (или)	

	Утвержден план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации на учебный год	Утвержден/ не утвержден
	и (или)	
	Организовано и проведено инструктивно-методическое занятие с педагогами образовательной организации по вопросам безопасности детей на дорогах	Организовано, проведено/ не организовано
	и (или)	
	Проведено внеклассное мероприятие для обучающихся «Урок безопасности дорожного движения», либо тематический классный час	Проведено/ не проведено

Степень влияния освоенной слушателями программы повышения квалификации на профессиональную деятельность оценивается по результатам оценки отсроченного результата освоения программы повышения квалификации: положительная оценка влияния содержания и форм обучения на принятие идей, концепций, решений, представленных в ходе обучения, как руководства для осуществления профессиональной деятельности – выполнение 1 и более критериев оценки (с предоставлением подтверждающих материалов).