

Правительство Российской Федерации
Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"
Факультет довузовской подготовки

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

 / Л.В. Волкова /
« ____ »  2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора НИУ ВШЭ –
Пермь

 / А.В. Оболонская /
« ____ »  2024 г.



«Проектирование современного урока в условиях обновленных ФГОС на основе онлайн конструктора уроков и возможностей электронного учебника»
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Пермского края
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гангнус Н.А.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Плотникова Е.Г.	НИУ ВШЭ – Пермь, заведующий кафедрой информационных технологий в бизнесе, доктор педагогических наук, доцент
Усманов А.Р.	Координационный центр по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма при ПГНИУ, заместитель директора
Уточкин Ю.А.	Пермский государственный медицинский университет, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Тимкина Ю.Ю.	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью ПНИПУ

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в аспекте проектирования современного урока в условиях обновленных ФГОС на основе онлайн конструктора уроков и возможностей электронного учебника.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий.	Виды, структуру, содержание современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС; методику проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС; особенности применения онлайн конструкторов и электронных учебников при проектировании современного урока; возможности использования цифровых ресурсов в образовательном процессе.	Проектировать современный урок в условиях реализации обновленных ФГОС с применением цифровых образовательных ресурсов и инструментов; использовать возможности цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Преподаватель Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.	Виды, структуру, содержание современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС; методику проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС; особенности применения онлайн конструкторов и электронных учебников при	Проектировать современный урок в условиях реализации обновленных ФГОС с применением цифровых образовательных ресурсов и инструментов; использовать возможности цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.

Методист (включая старшего)	проектировании современного урока; возможности использования цифровых ресурсов в образовательном процессе.	
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.		

1.3. Категория слушателей: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: трудоемкость программы 36 учебных часов, в т.ч. 22 часа контактной работы с преподавателем. Для всех видов учебной нагрузки академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
1.	Виды, структура, содержание современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС и цифровой трансформации образовательного процесса.	3	2	1	0	
2.	Методические аспекты проектирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС.	4	2	2	0	

3.	Моделирование урока на цифровых образовательных платформах: онлайн конструкторы уроков OnlineTestPad, CoreApp, ВЗНАНИЯ.	10	0	6	4	
4.	Особенности разработки и применения электронных учебников в образовательной деятельности.	8	0	4	4	
5.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	2	0	1	1	
6.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.	3	0	2	1	
7.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	2	0	0	2	
8.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	2	0	0	2	
9.	Итоговая аттестация обучающихся.	2	0	2	0	зачет
	Итого:	36	4	18	14	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Виды, структура, содержание современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС и цифровой трансформации образовательного процесса.

Методологическая основа обновлённых ФГОС. Современный урок в условиях реализации обновлённых ФГОС: виды, методы и приемы организации урока. Особенности формирования структуры и содержания современного урока в цифровой среде.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ изменений структуры и содержания современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС и цифровой трансформации образовательного процесса.

Тема 2. Методические аспекты проектирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС.

Система требований к современному уроку в условиях реализации обновленных ФГОС. Сущность педагогического проектирования. основополагающие методические принципы и методы проектирования современного урока. Проектирование урока как технологической цепочки. Создание технологической карты урока: цели, система требований, структура.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: алгоритм проектирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС.

Тема 3. Моделирование урока на цифровых образовательных платформах: онлайн конструкторы уроков OnlineTestPad, CoreApp, ВЗНАНИЯ.

Моделирование урока и создание образовательного контента с использованием многофункционального образовательного онлайн-сервиса OnlineTestPad. Особенности размещения и представления учебного контента с использованием инструментария системы.

Моделирование урока в онлайн конструкторе CoreApp: функциональные возможности, инструментарий и элементы контента, технологии работы с элементами интерактивного урока, создание образовательного контента.

Моделирование урока в онлайн конструкторе ВЗНАНИЯ: создание интерактивных материалов к онлайн или офлайн урокам.

Практика: анализ и сравнение возможностей онлайн конструкторов для моделирования современного урока, создание образовательного контента в онлайн конструкторах уроков OnlineTestPad, CoreApp, ВЗНАНИЯ.

Самостоятельная работа: разработка фрагмента занятия с использованием онлайн конструкторов уроков (на выбор), исходя из цели и специфики преподаваемого предмета.

Тема 4. Особенности разработки и применения электронных учебников в образовательной деятельности.

Использование и разработка электронного учебника как компонента информационного образовательного пространства. Особенности и характеристики электронного учебника. Преимущества при использовании электронных учебников на уроке. Методики использования электронных учебников на уроке.

Практика: алгоритм разработки электронного учебника и особенности его использования в образовательной деятельности.

Самостоятельная работа: выбор формы электронного учебника и определение его конструктивных элементов, исходя из цели и специфики преподаваемого предмета.

Тема 5. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.

Государственная политика в сфере воспитания и ее реализация в образовательной организации: управленческие решения. Значимость вопросов усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в образовательном процессе. Лично-развивающая стратегия воспитания.

Практика: анализ проблем в организации воспитательного процесса в деятельности современного педагога.

Самостоятельная работа: предложение путей усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в рамках преподавания в современной образовательной организации.

Тема 6. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.

Интерактивные методы в образовательном и воспитательном процессе. Российские ИТ продукты и переход образовательных организаций на российский импортонезависимый софт. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.

Практика: особенности внедрения и применения цифровых сервисов и решений для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа: анализ возможностей применения в своей образовательной организации цифровых образовательных ресурсов и цифровых решений для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Тема 7. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.

Самостоятельная работа: изучение принципов и правил оказания первой помощи в условиях образовательной организации, основных приемов оказания доврачебной медицинской помощи. Рекомендована отработка правил и приемов оказания первой помощи.

Тема 8. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.

Самостоятельная работа: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде. Выработка плана проведения мероприятий по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся.

Выполнение итоговой зачетной работы в форме представления методической разработки.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контрольные мероприятия проводятся в ходе лекций и практических занятий – как результат обратной связи со слушателями. Для самоконтроля слушатели выполняют/получают ссылки на электронные ресурсы, а также дополнительные материалы в виде приложений и презентаций на заданные темы.

Входной, текущий, промежуточный контроль не предусмотрен.

Форма итоговой аттестации.

По завершении программы слушатели проходят одно аттестационное испытание в форме выполнения итоговой зачетной работы. Зачет проводится в форме представления методической разработки по теме «Проектирование современного урока в условиях обновленных ФГОС на основе онлайн конструктора урока».

Описание, требования к выполнению.

На проведение итоговой аттестации отводится 2 аудиторных часа. Работа может быть выполнена в малых группах (до 2 человек). Работа должна учитывать специфику преподаваемого предмета. При выполнении итогового зачетного задания слушатели должны использовать онлайн конструкторы OnlineTestPad, CoreApp, ВЗНАНИЯ (на выбор) с последующим представлением своей методической разработки (в электронном виде/ очно).

Примеры заданий (примерное содержание итоговой работы).

Для подготовки методической разработки рекомендовано:

1. Выбрать фрагмента урока в рамках преподаваемого предмета;
2. Выбрать онлайн конструктор;
3. Смоделировать/ разработать фрагмент урока с использованием выбранного онлайн конструктора.

Критерии оценивания.

Оценка за зачет выставляется по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными (зачет сдан) считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (зачет не сдан) – 4 балла и ниже.

Критерии оценивания:

Критерии	Параметры	Количество баллов
Содержание	Сформулированы контрольные точки создания методической разработки, по которым можно оценить выполнение поставленной задачи	4
Технология	Правильный выбор и применение онлайн конструктора для выбранной темы	2
	Оптимальность визуализации результатов выполнения итоговой работы	2
	Использование дополнительных возможностей выбранного онлайн конструктора при моделировании фрагмента урока	2
Итого		10 баллов

4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.****Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму".
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».

12. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Литература:

1. Асадуллин Р.М., Дорофеев А.В., Левина И.Р. Диагностика цифровых компетенций педагога // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. С. 1 – 17
2. Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования: учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. 171 с.
3. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – Москва: Про-Пресс, 2020. – 33 с.
4. Райс, О.И. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / О.И. Райс, Е.А. Карпенко. – Москва: Издательские решения, 2020. – 80 с.
5. Шек Е.Д. Повышение качества образования посредством использования новых информационных технологий / Е.Д. Шек, А.Э. Григорян А.Э. // Влияние новейших технологий, СМИ, Интернета на образование, язык и культуру: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. – Москва, 2020. – С. 268-273.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Интернет-источники

1. Взнания. Образовательная экосистема <https://vznaniya.ru/>
2. Интерактивные технологии в педагогическом образовании <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-obrazovanii/viewer>
3. Использование современных цифровых технологий как требование реализации деятельностного подхода в обучении <http://www.niro.nnov.ru/?id=49907>
4. Как составить план урока по новым ФГОС https://prof-sferum.ru/plan_uroka_po_fgos_2022
5. Каталог цифрового образовательного контента. Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России <https://educont.ru/>
6. Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/>
7. Современный урок в рамках цифровой трансформации образования <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/34826>
8. Современный учитель и его цифровые компетенции <https://ug.ru/sovremennyj-uchitel-i-ego-czifrovye-kompetenczii/>
9. Цифровая трансформация системы образования: импортозамещение в сфере ИТ <https://arppsoft.ru/news/it/10308/>
10. Online Test Pad: образовательный онлайн-сервис для проведения тестирования и обучения <https://onlinetestpad.com/>
11. CoreApp — образовательная онлайн-платформа <https://coreapp.ai/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы:

- информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах проведения курсов;
- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камера, микрофон и т.д.);
- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде.
- предоставление слушателю доступа в LMS (Learning Management System) – системе, для организации учебного процесса в цифровой среде.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать: виды, структуру, содержание современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС; методику проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС; особенности применения онлайн конструкторов и электронных учебников при проектировании современного урока;

обучающийся должен уметь: проектировать современный урок в условиях реализации обновленных ФГОС с применением цифровых образовательных ресурсов и инструментов; реализовывать принципы государственной политики в сфере воспитания в образовательной организации; использовать возможности цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;

обучающийся должен владеть: навыками проектирования современного урока с учетом требований обновленных ФГОС на основе онлайн конструкторов уроков; навыками разработки и использования электронного учебника в образовательной деятельности.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Отслеживание и оценка отсроченного результата освоения программы производится с использованием «Листа оценки». «Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации, с указанием подтверждающих материалов. Является вкладкой в портфолио учителя и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля.

«Лист оценки» заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через полгода и (или) год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности педагогического работника, дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям). Работа с таким материалом со стороны учителя позволяет создать пул (портфель) компетенций для упрощения аспектов профессиональной деятельности. Ведётся в электронном виде.

Возможные варианты оценки отсроченных результатов: самообследование, внутренняя оценка, внешняя оценка с привлечением экспертов.

Форма «Лист оценки»

Ф.И.О. (слушателя) _____

Образовательное учреждение _____

Курсы повышения квалификации _____

Период обучения: _____

Организатор курсов: _____

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект):

Формируемые компетенции	Критерии оценки/ Подтверждающие материалы	Результат оценки
Владеет навыками проектирования современного урока с учетом требований обновленных ФГОС на основе онлайн конструкторов уроков; навыками разработки и использования электронного учебника в образовательной деятельности	Спроектирован урок с учетом требований ФГОС в онлайн-конструкторе по теме/предмету и реализован в образовательной деятельности.	Спроектирован и реализован/ не спроектирован (не реализован) Предоставляется подтверждающий материал
	и (или) Разработан электронный учебник по теме/ темам преподаваемого предмета и внедрен в обучающий процесс.	Разработан и внедрен/ не разработан (не внедрен) Предоставляется подтверждающий материал

Степень влияния освоенной слушателями программы повышения квалификации на профессиональную деятельность оценивается по результатам оценки отсроченного результата освоения программы повышения квалификации: положительная оценка влияния содержания и форм обучения на принятие идей, концепций, решений, представленных в ходе обучения, как руководства для осуществления профессиональной деятельности – выполнение 1 и более критериев оценки (с предоставлением подтверждающих материалов).