

Правительство Российской Федерации  
Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"  
Факультет довузовской подготовки

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК



Л.В. Волкова /  
2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора НИУ ВШЭ –  
Пермь



А.В. Оболонская /  
«26» февраля 2024 г.

**«Использование в образовательном процессе информационных ресурсов  
ФГИС «Моя школа» и АИС «ЭПОС»  
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических  
работников образовательных организаций Пермского края  
(72 часа)**

Пермь, 2024

**Разработчики программы:**

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>
Скорнякова А.Ю.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, декан математического факультета, доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, кандидат педагогических наук
Мельникова Е.В.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, заместитель декана по учебной работе математического факультета, ассистент кафедры высшей математики и методики обучения математике
Турьшев А.Ю.	Пермская государственная фармацевтическая академия, советник ректора, доцент кафедры фармакогнозии с курсом ботаники, кандидат фармацевтических наук
Черемных Е.Л.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, заведующий кафедрой высшей математики и методики обучения математике, доцент, кандидат педагогических наук
Олехов А.А.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, старший преподаватель кафедры высшей математики и методики обучения математике
Гангнус Н.А.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Уточкин Ю.А.	Пермский государственный медицинский университет, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук
Щербаков А.А.	НИУ ВШЭ – Пермь, начальник отдела по безопасности и режиму

**Рецензенты программы:**

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>
Тимкина Ю.Ю.	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью ПНИПУ

## 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения в образовательном процессе цифровых ресурсов, в том числе информационных ресурсов ФГИС «Моя школа» и АИС «ЭПОС».

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий.	Особенности применения современных цифровых технологий и инструментов в процессе организации урочной и внеурочной деятельности; возможности информационной системы ФГИС «Моя школа» для организации образовательного процесса, особенности организации учебного процесса с использованием функций АИС «ЭПОС».	Эффективно применять цифровые ресурсы и инструменты для создания образовательного контента; проектировать образовательный процесс с использованием информационных ресурсов ФГИС «Моя школа» и АИС «ЭПОС».

**1.3. Категория слушателей:** учителя ООО.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** трудоемкость программы 72 учебных часов, в т.ч. 48 часов контактной работы с преподавателем. Для всех видов учебной нагрузки академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2. Содержание программы

## 2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
1.	Цифровая трансформация образования: возможности цифровой образовательной среды современной школы.	2	2	0	0	
2.	Особенности применения современных цифровых технологий и инструментов в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	16	2	10	4	
3.	Применение информационного ресурса ФГИС «Моя школа» в учебном процессе.	16	2	6	8	
4.	Организация образовательного процесса с использованием информационной системы АИС «ЭПОС».	16	2	6	8	
5.	Информационная безопасность в интернет-пространстве как педагогическая задача: сущность, средства обеспечения.	6	0	4	2	

6.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	4	0	2	2	
7.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся с использованием современных образовательных технологий.	4	0	4	0	
8.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	2	0	2	0	
9.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	2	2	0	0	
10.	Итоговая аттестация обучающихся.	4	0	4	0	зачет
	Итого:	72	10	38	24	

## 2.2. Рабочая программа

### Тема 1. Цифровая трансформация образования: возможности цифровой образовательной среды современной школы.

Цифровая трансформация образования. Компоненты цифровой образовательной среды Пермского края: электронные информационные и образовательные ресурсы, верифицированный цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, инфраструктура.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

### Тема 2. Особенности применения современных цифровых технологий и инструментов в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Цифровые технологии в управлении образовательным процессом как одно из условий повышения качества образования.

Проектирование как интегрирующий метод интерактивной работы современного педагога. Технология организации проектной деятельности обучающихся с использованием современных цифровых инструментов.

Технология планирования командной работы с использованием цифровых сервисов, платформ, инструментов.

Возможности использования цифровых технологий в игровой деятельности обучающихся.

Тестовые технологии управления качеством образования в цифровой среде.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: сравнение возможностей различных цифровых образовательных ресурсов и коммуникационных образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа: разработка фрагмента занятия с использованием современных цифровых образовательных ресурсов (на выбор), исходя из специфики преподаваемого предмета.

### **Тема 3. Применение информационного ресурса ФГИС «Моя школа» в учебном процессе.**

Состав, структура ФГИС «Моя школа». Возможности инструментария ФГИС «Моя школа» для организации образовательной деятельности. Дидактические возможности. Организация оценочной деятельности средствами подсистемы «Электронный журнал». Использование возможности интерактивных элементов для организации обратной связи и взаимодействия участников образовательного процесса. Планирование уроков/занятий с использованием контента ФГИС «Моя школа».

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ основных возможностей контента ФГИС «Моя школа», основных принципов построения информационно-образовательной среды ФГИС «Моя школа».

Самостоятельная работа: проектирование технологической карты урока с помощью информационного ресурса ФГИС «Моя школа».

### **Тема 4. Организация образовательного процесса с использованием информационной системы АИС «ЭПОС».**

АИС «ЭПОС» как инструмент автоматизации организационных, методических, педагогических задач, решаемых в современной школе. Дневник. Электронный журнал. Использование возможностей «Библиотеки ЭПОС». Конструирование современного урока средствами электронной образовательной среды Библиотека «ЭПОС». Создание и интеграция интерактивных заданий в Библиотеке ЭПОС.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: использование методических возможностей библиотеки «ЭПОС» для разработки урока. Изучение настроек библиотеки «ЭПОС» для поиска необходимого электронного образовательного материала.

Самостоятельная работа: создание и размещение в библиотеке «ЭПОС» методических материалов (конкретный предмет).

### **Тема 5. Информационная безопасность в интернет-пространстве как педагогическая задача: сущность, средства обеспечения.**

Понятие информационной безопасности, угрозы (нарушения) информационной безопасности. Средства обеспечения информационной безопасности в образовательной организации: нормативные, организационные, программные. Анализ типовых ошибок, меры по их предотвращению, устранению и защите образовательной организации от угроз в сети Интернет.

Практика: планирование и организация деятельности по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации.

Самостоятельная работа: анализ базовых правил информационной безопасности субъектов образовательного процесса.

### **Тема 6. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.**

Государственная политика в сфере воспитания и ее реализация в образовательной организации: управленческие решения. Значимость вопросов усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в образовательном процессе. Лично-развивающая стратегия воспитания.

Практика: анализ проблем в организации воспитательного процесса в деятельности современного педагога.

Самостоятельная работа: предложение путей усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в рамках преподавания в современной образовательной организации.

### **Тема 7. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся с использованием современных образовательных технологий.**

Обеспечение здоровьесбережения обучающихся и использование современных образовательных технологий. Здоровье и его компоненты. Факторы риска здоровью. Научные подходы к понятию здоровья. Внедрение и применение адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Практика: анализ рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

### **Тема 8. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.**

Принципы и правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации. Сердечно-легочная реанимация. Обструкция верхних дыхательных путей. Метод Геймлиха. Устойчивое боковое положение. Первая помощь при эпилепсии, бронхиальной астме, кровотечениях.

Практика: отработка основных приемов оказания доврачебной помощи людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

### **Тема 9. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.**

Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации. Комплексная безопасность образовательных организаций. Действия работников образовательной организации и учащихся в случае угрозы безопасности.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

### **Итоговая аттестация обучающихся.**

Выполнение итогового теста по теме «Применение современных цифровых сервисов и информационных ресурсов в образовательной организации».

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контрольные мероприятия проводятся в ходе лекций и практических занятий – как результат обратной связи со слушателями. Для самоконтроля слушатели выполняют/получают ссылки на электронные ресурсы, а также дополнительные материалы в виде приложений и презентаций на заданные темы.

Входной, текущий, промежуточный контроль не предусмотрен.

### **Форма итоговой аттестации.**

По завершении программы слушатели проходят одно аттестационное испытание в форме выполнения итоговой зачетной работы. Зачет проводится в форме выполнения итогового теста по теме «Применение современных цифровых сервисов и информационных ресурсов в образовательной организации».

### **Описание, требования к выполнению.**

На проведение итоговой аттестации отводится 4 аудиторных часа. Итоговый тест содержит 20 вопросов, вопросы предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов.

**Количество попыток: 3.**

### **Примеры заданий.**

1. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

- А. Цифровая образовательная среда – это
- Б. Информатизация образования — это
- В. Информационно-коммуникационные технологии — это
- Г. Электронное портфолио учащегося — это
- А. Процесс обеспечения системы образования методологией, теорией и практикой разработки и оптимального использования средств информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.
- Б. процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.
- В. система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.
- Г. подборка продуктов деятельности учащегося, подтверждающего его достижения, хранящаяся на цифровой платформе.

2. Цифровая образовательная среда служит инструментом для... Выберите ответ, который не является верным:

- А. Управления учебным процессом;
- Б. Контроля за поведением учеников;
- В. Увеличения учебной мотивации;
- Г. Сбора и хранения методических приемов;
- Д. Оперативного взаимодействия с учениками и коллегами;
- Е. Быстрой проверки знаний.

3. Установите соответствие между цифровыми сервисами и их возможностями:

- 1. Яндекс.Формы
- 2. Rutube
- 3. Яндекс.Документы
- 4. «РЭШ»
- 5. «СФЕРУМ»
- 6. iSpring Free Cam

- А. Сервис для создания опросов и анкет
- Б. Платформа для размещения видеоматериалов
- В. Облачное хранилище
- Г. Платформа с учебным цифровым контентом
- Д. Образовательная платформа
- Е. Программа для записи скринкастов

4. Что представляет собой ФГИС «Моя школа»?

- А. Единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам;
- Б. Комплексную систему для организации и управления образовательным процессом школы;
- В. Систему, созданную для обмена данными между школами;
- Г. Платформу для хранения персональных данных участников образовательного процесса.

5. Что относится к целям и задачам ФГИС «Моя школа»?

- А. Оптимизация затрат на образовательные программы;
- Б. Создание современной и безопасной образовательной среды;
- В. Создание возможности для вовлечения родителей в образовательный процесс;
- Г. Разработка платформы для полного перехода к онлайн-образованию;
- Д. Обеспечение доступа к бесплатным обучающе-игровым приложениям для детей;



Е. Создание закрытой системы доступа к цифровым образовательным ресурсам.

6. Для доступа к ФГИС Моя школа используют:

- А. Данные для входа (имя пользователя и пароль), выданные в образовательной организации, в которой вы работаете;
- Б. Регистрация осуществляется непосредственно на сайте ФГИС Моя школа;
- В. Используются данные для входа на портал государственных услуг Российской Федерации (Госуслуги).

7. С помощью, каких подсистем ФГИС «Моя школа» можно решить указанные ниже задачи? Совместите названия подсистем с соответствующими задачами.

- 1. «Библиотека ЦОК»;
- 2. «Тесты»;
- 3. «Смарт ТВ»;
- 4. «Базовая платформа».

- А. Сохранить урок из каталога материалов;
- Б. Открыть сайт Третьяковской галереи;
- В. Создать тренировочное задание по математике;
- Д. Подать запрос на добавление новой роли.

8. Соотнесите названия разделов подсистемы ФГИС «Моя школа» - «Файлы» с их содержанием.

- 1. Доступно для меня;
- 2. Корзина;
- 3. Последние документы;
- 4. Избранное;
- 5. Мои документы;
- 6. Совместный доступ.

- А. Файлы других пользователей, к которым вам предоставлен доступ;
- Б. Файлы, удаленные пользователем;
- В. Файлы, недавно открытые пользователем;
- Г. Файлы, добавленные в список для быстрого доступа;
- Д. Файлы, созданные пользователем;
- Е. Файлы, созданные пользователем и доступные другим пользователям.

9. Какие типы файлов можно создать в подсистеме ФГИС «Моя школа» - «Мои файлы»?

- А. Тестовые документы;
- Б. Таблицы;
- В. Презентации;
- Г. Все вышеперечисленные.

10. Учителю необходимо провести онлайн-викторину. Из предложенных ниже платформ для создания такой викторины подойдет:

- А. Ресурс <https://myquiz.ru/>;
- Б. Яндекс Диск ([disk.yandex.com.am](https://disk.yandex.com.am));
- В. Ресурс <https://mail.ru/>;
- Г. Ресурс <https://ru.padlet.com/>.

11. АИС «ЭПОС» содержит в себе следующие системы (несколько верных ответов):

- А. Библиотека ЭПОС;
- Б. Дистанционное и электронное обучение;

- В. Дополнительное образование;
- Г. ЭПОС Школа;
- Д. Среднее профессиональное образование;
- Е. Центр опережающей профессиональной подготовки;
- Ж. Пермский сетевой IT-университет.

12. Библиотека ЭПОС доступна для:

- А. Педагогам;
- Б. Учащимся;
- В. Родителям учащихся (законным представителям).
- Г. Всем вышеперечисленным.

13. Выберите правильное утверждение:

- А. Библиотека ЭПОС позволяет искать материалы;
- Б. Библиотека ЭПОС позволяет не только искать материалы, но и загружать материалы;
- В. Библиотека ЭПОС позволяет не только искать материалы, но и загружать, и создавать свои собственные.

14. В Библиотеку ЭПОС вы можете добавить следующие типы материалов:

- А. Аудио, видео;
- Б. Изображение;
- В. Текст;
- Г. Файл;
- Д. Приложение;
- Е. Материал;
- Ж. Электронный сценарий урока, электронное учебное пособие;
- З. Тесты и тестовые задания;
- И. Все вышеперечисленное.

15. Для осуществления совместной работы часто используют облачные технологии, например, Яндекс Диск ([disk.yandex.com.am](http://disk.yandex.com.am)). Какие возможности есть у облачных технологий, с какой целью еще их можно применять?

- А. Нет необходимости носить информацию на флешке или другом носителе информации, файлы можно отправлять в «Облако», и при необходимости брать их из «Облака»;
- Б. Осуществлять звонки по интернету, постоянно «находясь в Облаке»;
- В. Отправлять документы себе по электронной почте для сохранности файлов;
- Г. Публиковать информацию в интернете;
- Д. Осуществлять платежи в интернет-магазинах или других сервисах.

16. Вам необходимо обсудить вопрос с несколькими коллегами одновременно, какой из перечисленных ресурсов лучше всего подойдет для решения данной задачи:

- А. Социальная сеть Одноклассники;
- Б. Сервис видеоконференций Webinar.ru;
- В. Электронная почта Mail.ru;
- Г. Облачное хранилище Yandex.com.

17. Вы получили письмо с сайта «ВКонтакте» с уведомлением о том, что ваш пароль скомпрометирован и вы должны его обновить. Чтобы это сделать, вам предлагается перейти по указанной в тексте письма ссылке. Укажите действия, которые приведут к безопасной смене пароля: Несколько вариантов ответов:

- А. Зайти на свою страницу «ВКонтакте» и самостоятельно сменить пароль;

- Б. Как можно скорее перейти по ссылке и сменить пароль, поскольку злоумышленники могут получить доступ к вашей персональной информации;
- В. Поместить письмо в папку «Спам» и заблокировать отправителя, так как под ним скрываются злоумышленники, пытающиеся получить доступ к вашей персональной информации;
- Г. Связаться со службой технической поддержки и выяснить, достоверно ли сообщение, в случае необходимости сменить пароль.

18. Из предложенных интернет-инструментов для создания интерактивного видео подойдет:

- А. Joyteka;
- Б. Quizizz;
- В. Wizer.me;
- Г. FlikTop.

19. Какой интернет-сервис позволяет создать все задания квеста полностью автоматически?

- А. Ресурс <https://joyteka.com/ru/>;
- Б. Ресурс <https://ru.padlet.com/>;
- В. Квестодел <http://kvestodel.ru/>;
- Г. Облако Mail <https://cloud.mail.ru/>.

20. Интерактивные рабочие листы с автоматической проверкой можно создавать с помощью:

- А. Облако Mail (<https://cloud.mail.ru/>);
- Б. Квестодел (<http://kvestodel.ru/>);
- В. Сервис видеоконференций Webinar.ru;
- Г. Знанию (<https://znanio.ru/>).

#### Критерии оценивания.

Оценка за зачет выставляется по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными (зачет сдан) считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (зачет не сдан) – 3 балла и ниже.

Балл	Критерии выполнения теста
10	Количество верно выполненных заданий - 20
9	Количество верно выполненных заданий - 19 или 18
8	Количество верно выполненных заданий - 17 или 16
7	Количество верно выполненных заданий - 15 или 14
6	Количество верно выполненных заданий - 13 или 12
5	Количество верно выполненных заданий - 11 или 9
4	Количество верно выполненных заданий - 8 или 6
3	Количество верно выполненных заданий - 5 или 4
2	Количество верно выполненных заданий - 3 или 2
1	Количество верно выполненных заданий - менее 1

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

###### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму".
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
9. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

###### Литература:

1. Алиева Э.Ф. Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61.
2. Асадуллин Р.М., Дорофеев А.В., Левина И.Р. Диагностика цифровых компетенций педагога // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. С. 1 – 17
3. Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования: учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 171 с.
4. Райс О.И. Карпенко Е.А. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени. — Москва: Издательство Издательские решения, 2020. 80 с.
5. Шек Е.Д. Повышение качества образования посредством использования новых информационных технологий / Е.Д. Шек, А.Э. Григорян А.Э. // Влияние новейших технологий, СМИ, Интернета на образование, язык и культуру: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. – Москва, 2020. – С. 268-273.

###### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

## Интернет-источники

1. Интерактивные технологии в педагогическом образовании  
<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-obrazovanii/viewer>
2. Использование современных цифровых технологий как требование реализации деятельностного подхода в обучении <http://www.niro.nnov.ru/?id=49907>
3. Каталог цифрового образовательного контента. Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России <https://educont.ru/>
4. Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа» <https://myschool.guppros.ru/>
5. Цифровая трансформация системы образования: импортозамещение в сфере ИТ <https://arppsoft.ru/news/it/10308/>
6. АИС «ЭПОС» <https://school.permkrai.ru/>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы:

- информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах проведения курсов;
- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камера, микрофон и т.д.);
- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде.
- предоставление слушателю доступа в LMS (Learning Management System) – системе, для организации учебного процесса в цифровой среде.

## Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

### 5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать: возможности цифровой образовательной среды современной школы; особенности применения современных цифровых технологий и инструментов в процессе организации урочной и внеурочной деятельности; возможности информационной системы ФГИС «Моя школа» для организации образовательного процесса, особенности организации учебного процесса с использованием функций АИС «ЭПОС»; основные средства обеспечения информационной безопасности субъектов образовательного процесса; основы государственной политики в сфере воспитания; основные принципы обеспечения здоровьесбережения обучающихся; правила оказания первой помощи; меры по профилактике терроризма и его идеологии в образовательных организациях;

обучающийся должен уметь: использовать возможности цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; эффективно применять цифровые ресурсы и инструменты для создания образовательного контента; проектировать образовательный процесс с использованием информационных ресурсов ФГИС «Моя школа» и АИС «ЭПОС»; оказывать доврачебную помощь; применять в образовательной деятельности меры по профилактике терроризма;

обучающийся должен владеть: навыками внедрения и эффективного использования цифровых технологий в образовательной деятельности, в том числе использования цифровых ресурсов ФГИС «Моя школа» и АИС «ЭПОС»; способами организации разнообразных форм

деятельности обучающихся по конкретному предмету в условиях цифровизации образовательного пространства.

## 5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Отслеживание и оценка отсроченного результата освоения программы производится с использованием «Листа оценки». «Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации, с указанием подтверждающих материалов. Является вкладываемым в портфолио учителя и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля.

«Лист оценки» заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через полгода и (или) год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности педагогического работника, дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям). Работа с таким материалом со стороны учителя позволяет создать пул (портфель) компетенций для упрощения аспектов профессиональной деятельности. Ведётся в электронном виде.

Возможные варианты оценки отсроченных результатов: самообследование, внутренняя оценка, внешняя оценка с привлечением экспертов.

### Форма «Лист оценки»

Ф.И.О. (слушателя) \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Курсы повышения квалификации \_\_\_\_\_

Период обучения: \_\_\_\_\_

Организатор курсов: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект): \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции	Критерии оценки/ Подтверждающие материалы	Результат оценки
Владеет навыками внедрения и эффективного использования цифровых технологий в образовательной деятельности, в том числе ФГИС «Моя школа» и АИС «ЭПОС».	Спроектирована технологическая карта урока с помощью информационного ресурса ФГИС «Моя школа», урок реализован в образовательной деятельности	Спроектирована, реализован/ не спроектирована (не реализован) Предоставляется подтверждающий материал
	и (или) Созданы и размещены в Библиотеке ЭПОС собственные образовательные материалы (с учетом специфики преподаваемого предмета)	Созданы и размещены/ не созданы Предоставляется подтверждающий материал

Степень влияния освоенной слушателями программы повышения квалификации на профессиональную деятельность оценивается по результатам оценки отсроченного результата освоения программы повышения квалификации: положительная оценка влияния содержания и форм обучения на принятие идей, концепций, решений, представленных в ходе обучения, как руководства для осуществления профессиональной деятельности – выполнение 1 и более критериев оценки (с предоставлением подтверждающих материалов).