

Правительство Российской Федерации
Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"
Факультет довузовской подготовки

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

/Л.В. Волкова /

« 18 » апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора НИУ ВШЭ –
Пермь

/Е.П. Загороднова /

« 18 » апреля 2024 г.



«Использование современных технологий профилактики и решения проблем буллинга и кибербуллинга в образовательной организации»

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Пермского края
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гангнус Н.А.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Григорьева М.И.	Пермский государственный национальный исследовательский университет, доцент кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ, кандидат социологических наук
Кокшарова М.М.	ПРОО «ПравДА вместе», заместитель руководителя, член Правления Пермской региональной общественной организации «ПравДА вместе»
Факторович В.П.	Региональный институт непрерывного образования ПГНИУ, преподаватель, почётный работник общего образования РФ, эксперт в сфере общего образования
Чернова И.Г.	ПРОО «ПравДА вместе», руководитель, председатель правления, руководитель Ресурсного центра профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в Пермском крае
Уточкин Ю.А.	Пермский государственный медицинский университет, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Тимкина Ю.Ю.	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью ПНИПУ

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций в аспекте использования современных технологий профилактики и решения проблем буллинга и кибербуллинга в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Сущность понятий буллинга и кибербуллинга; основные роли и характеристики субъектов буллинга и кибербуллинга; способы определения признаков участия детей и подростков в ситуации буллинга и кибербуллинга;	Выявлять признаки участия детей и подростков в ситуации буллинга и кибербуллинга; применять в образовательной деятельности современные технологии социально-педагогической работы в ситуации буллинга и кибербуллинга;
Развивающая деятельность.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	современные технологии социально-педагогической работы в ситуации буллинга и кибербуллинга; способы профилактики и решения проблем буллинга и кибербуллинга в образовательной организации.	применять способы профилактики и решения проблем буллинга и кибербуллинга в образовательной среде.

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Преподаватель Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в	Сущность понятий буллинга и кибербуллинга; основные роли и характеристики субъектов буллинга и кибербуллинга; особенности определения признаков участия детей и подростков в	Выявлять признаки участия детей и подростков в ситуациях буллинга и кибербуллинга; применять в образовательной деятельности современные технологии социально-

образовательном учреждении. Педагог-психолог	ситуациях буллинга и кибербуллинга, современные технологии социально-педагогической работы; способы профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательной организации.	педагогической работы в ситуациях буллинга и кибербуллинга; применять способы профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательной среде.
Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.		
Социальный педагог		
Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем.		

1.3. Категория слушателей: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-психологи, социальные педагоги.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: трудоемкость программы 36 учебных часов, в т.ч. 22 часа контактной работы с преподавателем. Для всех видов учебной нагрузки академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	4	0	2	2	

2.	Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды. Субъекты буллинга и кибербуллинга: роли, характеристики, личностные особенности.	8	3	3	2	
3.	Определение признаков участия детей и подростков в ситуациях буллинга и кибербуллинга, современные технологии социально-педагогической работы.	10	1	5	4	Практическое задание
4.	Способы профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательной организации.	8	0	6	2	
5.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	2	0	0	2	
6.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	2	0	0	2	
7.	Итоговая аттестация обучающихся.	2	0	2	0	зачет
	Итого:	36	4	18	14	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.

Государственная политика в сфере воспитания и ее реализация в образовательной организации. Значимость вопросов усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в образовательном процессе. Лично-развивающая стратегия воспитания.

Практика: анализ проблем в организации воспитательного процесса в деятельности современного педагога.

Самостоятельная работа: предложение путей усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в рамках преподавания в современной образовательной организации.

Тема 2. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды. Субъекты буллинга и кибербуллинга: роли, характеристики, личностные особенности.

Понятия буллинга и кибербуллинга: определение, виды, основные черты и признаки. Новые формы буллинга. Феномен буллинга в образовательной организации. Отличие буллинга от конфликта. Причины возникновения буллинга и кибербуллинга в образовательной среде. Проявления буллинга и кибербуллинга.

Субъекты буллинга и кибербуллинга. Роли участников буллинга и кибербуллинга и их характеристики: жертва, буллер, одобряющий, пассивный, равнодушный свидетель, потенциальный защитник, защитник. Отношение участников буллинга к ситуации и их выгода. Последствия участия в ситуации буллинга. Ситуация «учитель – жертва».

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ характеристик и личностных особенностей субъектов буллинга и кибербуллинга.

Самостоятельная работа: решение ситуационной задачи «Определение ролей участников буллинга».

Тема 3. Определение признаков участия детей и подростков в ситуациях буллинга и кибербуллинга, современные технологии социально-педагогической работы.

Признаки участия ребенка в ситуации буллинга в учебном классе в разных ролях. Признаки участия ребенка в ситуации кибербуллинга в виртуальном пространстве в разных ролях. Изменения в поведении, общении, внешнем виде и др. Реагирование представителя образовательной организации и родителя.

Создание пространства позитивного общения и мышления детей и подростков внутри классного коллектива. Проблемно-ориентированный подход в решении педагогических задач, связанных с буллингом и кибербуллингом. Развитие у педагогов осознанной позиции к проблеме буллинга и кибербуллинга. Организация профессиональной поддержки педагогов с целью повышения коммуникативной компетентности и чувствительности к риску возникновения буллинга. Действия педагогов, родителей, детей, попавших в ситуацию буллинга. Организация работы с родителями с целью противодействия буллингу. Психологическая помощь ребёнку, пострадавшему от буллинга и его родителям.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ маркеров проявления буллинга и кибербуллинга в образовательной среде; применение технологии социально-педагогической работы в ситуации буллинга на конкретных примерах (практика работы педагогов и педагогов-психологов).

Самостоятельная работа: решение кейса «Выявление признаков участия детей в ситуации буллинга и кибербуллинга».

Тема 4. Способы профилактики проблем буллинга и кибербуллинга в образовательной организации.

Создание и поддержание безопасной образовательной среды. Обеспечение безопасного школьного пространства. Создание положительного психологического климата в образовательной организации. Системная профилактика буллинга и кибербуллинга (личностный, групповой, семейный уровень). Вовлечение родительской общественности в профилактику буллинга и кибербуллинга. Формирование детского коллектива: роль классных руководителей, тьюторов. Планирование и проведение занятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде. Диагностика межличностных отношений.

Практика: анализ примеров и практические рекомендации по профилактике буллинга и кибербуллинга в условиях образовательной организации.

Самостоятельная работа: определение роли педагогического работника (согласно должности слушателя) в профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной организации.

Тема 5. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.

Самостоятельная работа: изучение принципов и правил оказания первой помощи в условиях образовательной организации, основных приемов оказания доврачебной медицинской помощи. Рекомендована отработка правил и приемов оказания первой помощи.

Тема 6. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.

Самостоятельная работа: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Итоговая аттестация обучающихся.

Выполнение итоговой зачетной работы в форме выполнения итогового теста по теме «Безопасная образовательная среда: профилактика буллинга и кибербуллинга» и решения кейса «Определение признаков буллинга с алгоритмом дальнейших действий педагога».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контрольные мероприятия проводятся в ходе лекций и практических занятий – как результат обратной связи со слушателями. Для самоконтроля слушатели выполняют/получают ссылки на электронные ресурсы, а также дополнительные материалы в виде приложений и презентаций на заданные темы.

Входной, промежуточный контроль не предусмотрен.

Текущий контроль**Форма текущего контроля.**

Практическое задание.

Описание, требования к выполнению.

После изучения темы 3 «Определение признаков участия детей и подростков в ситуациях буллинга и кибербуллинга, современные технологии социально-педагогической работы» слушателям предлагается выполнить практическое задание. Слушатели анализируют предложенные ситуационные задачи и определяют возможные признаки участия детей в ситуации буллинга и (или) кибербуллинга. Слушатели предоставляют выполненное практическое задание преподавателю для дальнейшей оценки. Формат выполненной работы – текстовый (не более 2 страниц).

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий.

Проанализируйте предложенную ситуационную задачу, выявите наличие/ отсутствие признаков участия детей в ситуации буллинга и (или) кибербуллинга/ определите маркеры, которые свидетельствуют об этом. Представьте свои выводы.

Критерии оценивания.

Зачет/ не зачет. Задание оценивается преподавателем, в случае необходимости дорабатывается слушателем с учетом замечаний.

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации.

По завершении программы слушатели проходят одно аттестационное испытание в форме выполнения итоговой зачетной работы. Зачет проводится в форме выполнения итогового теста по теме «Безопасная образовательная среда: профилактика буллинга и кибербуллинга» и решения кейса «Определение признаков буллинга с алгоритмом дальнейших действий педагога».

Описание, требования к выполнению.

На проведение итоговой аттестации отводится 2 аудиторных часа.

Итоговая аттестация состоит из двух частей. Первая часть: выполнение итогового теста на 10 вопросов. Вторая часть: решение кейса с последующим обсуждением.

Примеры заданий (примерное содержание итоговой работы).

Тест:

1. Отличие буллинга от других форм агрессии в том, что он:
 - А. Никогда не прекращается сам по себе;
 - В. Всегда подразумевает физическую агрессию;
 - С. Связан с материальными мотивами.

2. Установите соответствие между понятием (формой буллинга) и его содержанием:
 1. Кибербуллинг;
 2. Буллинг;
 3. Хейзинг.
 - А. Оскорбления или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации;
 - Б. Психологический террор, избиения, травля одного человека другим (другими)
 - В. Ритуализированное жестокое, унижительное обращение.

3. Сопоставьте типы реакций педагогов на конфликты
 1. Рефлексия;
 2. Репрессивные меры;
 3. Ролевое воздействие;
 4. Игнорирование конфликта;
 5. Стимул к собственному изменению;
 6. Выяснение мотивов.
 - А. Готовность осуществить репрессивные санкции по отношению к провинившемуся ученику либо классу;
 - Б. Стремление к вытеснению неприятной ситуации и продолжение деятельности;
 - В. Намерение разрешить конфликт воздействием в рамках своей роли;
 - Г. Попытка уточнения и понимания мотивов ученика;
 - Д. Конфликт воспринимается как информация корректировать собственное поведение;
 - Е. Активизация переживаний и размышлений по поводу конфликта.

4. Распределите этапы первичной профилактики буллинга в правильном порядке:
 - А. Определить проблему;
 - Б. Признать наличие проблемы;
 - В. Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы;

Г. Реализуется план действий.

5. Профилактика притеснения, травли, насилия может быть решена поэтапно. Первый этап - самый ответственный, заключается в...

- А. В выполнении программы;
- Б. В признании проблемы;
- В. В определении проблемы;
- Г. В назначении координатора.

6. Выделите типичные характеристики буллера:

- А. Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;
- Б. Тихони;
- В. Дети, стремящиеся быть в центре внимания;
- Г. Максималисты, не желающие идти на компромиссы;
- Д. Дети с хорошим воспитанием.

7. Проводится в начале учебного года и подразумевает создание рабочей группы в составе (председатель рабочей группы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог) с целью разработки и осуществления комплекса мероприятий по профилактике буллинга:

- А. Результативная работа;
- Б. Организационная работа;
- В. Профилактическая работа;
- Г. Диагностическая работа.

8. К какой роли в процессе буллинга характерны следующие личностные особенности: имеет низкий уровень эмпатии, нарушены система ценностных ориентаций, уважение к личности, склонен к лидерству и доминированию в группе?

- А. Свидетелю;
- Б. Агрессору;
- В. Жертве.

9. Что относится к аффективным нарушениям, возникающим у жертвы в последствии травли?

- А. Снижение настроения, повышение тревожности, формирование страхов;
- Б. Агрессивное поведение в других коллективах, уход из дома, прогулы, протестное поведение;
- В. Неустойчивость внимания и памяти, снижение интеллекта;
- Г. Снижение учебной мотивации, прогулы, снижение успеваемости.

10. Для такого типа агрессора как "Компенсатор" характерно:

- А. Недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти;
- Б. Манипулирует другими и сталкивает одноклассников между собой;
- В. Слышит только себя и считается только с собственным мнением.

Кейс:

Слушателям предлагаются несколько кейсов, которые могут содержать или не содержать признаки участия детей в ситуации буллинга и (или) кибербуллинга. Необходимо:

1. Проанализировать предложенные кейсы.
2. Выбрать кейсы, в которых содержатся признаки буллинга и (или) кибербуллинга.
3. Определить признаки участия детей в ситуации буллинга и (или) кибербуллинга.
4. Разработать пошаговый алгоритм действия педагога в данной ситуации.
5. Представить данную информацию с последующим обсуждением в группе.

Критерии оценивания.

Оценка за зачет выставляется по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными (зачет сдан) считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (зачет не сдан) – 4 балла и ниже. За каждый верный ответ в тесте ставится 1 балл.

Критерии оценивания:

Критерии	Параметры	Количество баллов
Часть 1 «Тест»	Количество верно выполненных заданий от 5 до 7	2
	Количество верно выполненных заданий от 8 до 10	4
Часть 2 «Кейс»	Полнота решения кейса	1
	Доказательность и убедительность решения	1
	Наличие собственных взглядов на выявленные проблемы	2
	Полнота, всесторонность и обоснованность выводов	2
Итого		10 баллов

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Литература

1. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. — Текст: непосредственный // Директор школы. – 2021. — № 5. – С. 95-101.
2. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2018. №3. С. 171-191.
3. Кашапов М.М. Основы конфликтологии: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 116 с.
4. Методические рекомендации «Конфликты в общеобразовательной организации: причины и способы разрешения» /авт.-сост. А.А. Бучек, Е.А. Гуськова, И.В. Возняк и др. Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. 119 с.
5. Мы в ответе за цифровой мир. Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: учебно-методическое пособие / Г. У. Солдатова, А. А. Дренёва, С.В. Чигарькова, С. Н. Илюхина. М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.
6. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова. Москва: Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики», 2019. 64с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Интернет-источники

1. Буллинг – инструменты профилактики и решения https://www.youtube.com/watch?v=m56V1_rVfkc
2. Информационная безопасность школьников в сети Интернет: проблемы и пути решения <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-problemy-i-puti-resheniya>
3. Как научить детей кибербезопасности <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/cybersecurity-for-kids>
4. Методический сборник «травля – это не норма» <https://nsmys218.ru/images/documentation/>
5. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них <https://docs.edu.gov.ru/document/>

6. Проблемы буллинга в современном образовании: состояние и пути решения
<https://psy.su/feed/11796/>
7. Профилактика кибербуллинга среди обучающихся образовательной организации
<https://viro.edu.ru/attachments/article/10240/1741.pdf>
8. Стратегия профилактики буллинга и кибербуллинга образовательной организации в подростковой среде <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-profilaktiki-bullinga-i-kiberbullinga-obrazovatelnoy-organizatsii-v-podrostkovoy-srede>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы:

- информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах проведения курсов;
- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камера, микрофон и т.д.);
- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде.
- предоставление слушателю доступа в LMS (Learning Management System) – системе, для организации учебного процесса в цифровой среде.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать: сущность понятий буллинга и кибербуллинга; основные роли и характеристики субъектов буллинга и кибербуллинга; особенности определения признаков участия детей и подростков в ситуациях буллинга и кибербуллинга, современные технологии социально-педагогической работы; способы профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательной организации; основы государственной политики в сфере воспитания; правила оказания первой помощи; меры по профилактике терроризма и его идеологии в образовательных организациях;

обучающийся должен уметь: выявлять признаки участия детей и подростков в ситуациях буллинга и кибербуллинга; применять в образовательной деятельности современные технологии социально-педагогической работы в ситуациях буллинга и кибербуллинга; применять способы профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательной среде, оказывать доврачебную помощь;

обучающийся должен владеть: способами профилактики и решения проблем буллинга и кибербуллинга в образовательной организации.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Отслеживание и оценка отсроченного результата освоения программы производится с использованием «Листа оценки». «Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации, с указанием подтверждающих материалов. Является вкладываемым в портфолио учителя и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля.

«Лист оценки» заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через полгода и (или) год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности педагогического работника, дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям). Работа с таким материалом со стороны учителя позволяет создать пул (портфель) компетенций для упрощения аспектов профессиональной деятельности. Ведётся в электронном виде.

Возможные варианты оценки отсроченных результатов: самообследование, внутренняя оценка, внешняя оценка с привлечением экспертов.

Форма «Лист оценки»

Ф.И.О. (слушателя) _____

Образовательное учреждение _____

Курсы повышения квалификации _____

Период обучения: _____

Организатор курсов: _____

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект): _____

Формируемые компетенции	Критерии оценки/ Подтверждающие материалы	Результат оценки
Владеет способами профилактики и решения проблем буллинга и кибербуллинга в образовательной организации.	Проводится на постоянной основе мониторинг межличностных отношений в классе/ коллективе	Проводится/ не проводится
	и (или)	
	Проведен педагогический совет по вопросам профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательной организации	Проведен/ не проведен
	и (или)	
	Проведено занятие для обучающихся по теме «Профилактика буллинга в классном коллективе» с участием педагога-психолога	Проведено/ не проведено
и (или)		
	Проведено родительское собрание по вопросам взаимодействия школы и семьи в случае возникновения ситуации буллинга, кибербуллинга.	Проведено/ не проведено

Степень влияния освоенной слушателями программы повышения квалификации на профессиональную деятельность оценивается по результатам оценки отсроченного результата освоения программы повышения квалификации: положительная оценка влияния содержания и форм обучения на принятие идей, концепций, решений, представленных в ходе обучения, как руководства для осуществления профессиональной деятельности – выполнение 2 и более критериев оценки (с предоставлением подтверждающих материалов).