

Правительство Российской Федерации  
Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"  
Факультет довузовской подготовки

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

 / Л.В. Волкова /  
«21» \_\_\_\_\_ 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора НИУ ВШЭ –  
Пермь

 / А.В. Оболонская /  
«21» \_\_\_\_\_ 2024 г.



**«Психологическое сопровождение профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной среде»**

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Пермского края  
(36 часов)

Пермь, 2024

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

  
Л.В. Волкова /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора НИУ ВШЭ –  
Пермь

  
А.В. Оболонская /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Список преподавателей**

**курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе  
«Психологическое сопровождение профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии  
в образовательной среде»**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>
Гангнус Наталия Андреевна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Кокшарова Марина Михайловна	ПРОО «ПравДА вместе», заместитель руководителя, член правления
Хан Ольга Анатольевна	ПРОО «ПравДА вместе», педагог-психолог, эксперт-аналитик Ресурсного центра профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в Пермском крае
Чернова Ирина Геннадьевна	ПРОО «ПравДА вместе», руководитель, председатель правления, руководитель Ресурсного центра профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в Пермском крае
Усманов Антон Рашидович	Координационный центр по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма при ПГНИУ, заместитель директора
Уточкин Юрий Антаольевич	Пермский государственный медицинский университет, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук

**Разработчики программы:**

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>
Гангнус Н.А.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Кокшарова М.М.	ПРОО «ПравДА вместе», заместитель руководителя, член правления
Хан О.А.	ПРОО «ПравДА вместе», педагог-психолог, эксперт-аналитик Ресурсного центра профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в Пермском крае
Чернова И.Г.	ПРОО «ПравДА вместе», руководитель, председатель правления, руководитель Ресурсного центра профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в Пермском крае
Усманов А.Р.	Координационный центр по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма при ПГНИУ, заместитель директора
Уточкин Ю.А.	Пермский государственный медицинский университет, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук

**Рецензенты программы:**

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>
Тимкина Ю.Ю.	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью ПНИПУ

## 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций в сфере психологического сопровождения профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной среде.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Сущность понятий агрессии, аутоагрессии, буллинга; особенности определения признаков деструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательной организации;	Выявлять признаки деструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательной организации, применять современные методы оценки агрессивных форм поведения обучающихся, применять в педагогической деятельности способы психологической профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии.
Развивающая деятельность.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	современные методы оценки агрессивных форм поведения обучающихся; ведущие технологии психологического сопровождения профилактики агрессии, аутоагрессии, буллинга в образовательной среде; основы государственной политики в сфере воспитания.	

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Заместитель руководителя Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных	Сущность понятий агрессии, аутоагрессии, буллинга; особенности определения признаков деструктивного поведения детей и	Выявлять признаки деструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательной организации, применять

образовательных технологий, в том числе дистанционных.	подростков в условиях образовательной организации; современные методы оценки агрессивных форм поведения обучающихся; ведущие технологии психологического сопровождения профилактики агрессии, аутоагрессии, буллинга в образовательной среде; основы государственной политики в сфере воспитания.	современные методы оценки агрессивных форм поведения обучающихся, применять в педагогической деятельности способы психологической профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии.
Преподаватель		
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.		
Педагог-психолог		
Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.		
Социальный педагог		
Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем.		
Методист		
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.		

**1.3. Категория слушателей:** заместители руководителей ОО и СПО, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты, социальные педагоги, педагоги-психологи.

**1.4. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** трудоемкость программы 36 учебных часов, в т.ч. 36 часов контактной работы с преподавателем. Для всех видов учебной нагрузки академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2. Содержание программы

## 2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель- ная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	2	0	2	0	
2.	Агрессия и аутоагрессия детей и подростков: понятия, классификация, анализ современной ситуации.	4	4	0	0	
3.	Буллинг как системное явление образовательной среды. Определение признаков участия обучающихся в ситуации буллинга.	4	2	2	0	
4.	Психологические особенности деструктивного поведения детей: отличительные признаки, возрастные особенности, маркеры проявления.	4	2	2	0	
5.	Современные методы оценки агрессивных форм поведения у детей и подростков в условиях образовательной организации.	4	2	2	0	Практическое задание

6.	Технологии психологического сопровождения: способы профилактики и предотвращения проявлений агрессии, аутоагрессии, буллинга в образовательной среде.	8	0	8	0	
7.	Здоровьесбережение обучающихся и оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	4	0	4	0	
8.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	4	4	0	0	
9.	Итоговая аттестация обучающихся.	2	0	2	0	зачет
	Итого:	36	14	22	0	

## 2.2. Рабочая программа

### Тема 1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.

Государственная политика в сфере воспитания и ее реализация в образовательной организации. Значимость вопросов усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в образовательном процессе. Лично-развивающая стратегия воспитания.

Практика: анализ проблем в организации воспитательного процесса в деятельности современного педагога, предложение путей усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в рамках преподавания в современной образовательной организации.

### Тема 2. Агрессия и аутоагрессия детей и подростков: понятия, классификация, анализ современной ситуации.

Понятия агрессии и аутоагрессии: сущность, признаки, отличие от других явлений. Классификация и виды агрессии: психическая, физическая, духовная, социальная. Потребности детского и подросткового возрастов и их влияние на формирование агрессии и аутоагрессии.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

### Тема 3. Буллинг как системное явление образовательной среды. Определение признаков участия обучающихся в ситуации буллинга.

Понятие буллинга: определение, виды, основные черты и признаки. Феномен буллинга в образовательной организации. Субъекты буллинга. Роли участников буллинга и их характеристики. Определение признаков участия детей и подростков в ситуациях буллинга, современные технологии социально-педагогической работы.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: применение технологии социально-педагогической работы в ситуации буллинга на конкретных примерах (практика работы педагогов и педагогов-психологов).

#### **Тема 4. Психологические особенности деструктивного поведения детей: отличительные признаки, возрастные особенности, маркеры проявления.**

Психологические механизмы зарождения агрессии, буллинга, аутоагрессии у детей и подростков. Матрицы психического состояния: психическая норма, пограничные состояния, психотические расстройства у детей и подростков. Причины деструктивного поведения. Маркеры проявления у детей разной возрастной группы.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ ситуации деструктивного поведения детей и подростков и применение матрицы для определения психического состояния.

#### **Тема 5. Современные методы оценки агрессивных форм поведения у детей и подростков в условиях образовательной организации.**

Определение имеющегося уровня агрессивных тенденций у детей в условиях образовательной организации. Типичные формы агрессивного поведения. Способы выявления основных факторов, обуславливающих возникновение и проявление агрессивности в поведении подростков. Методы оценки: наблюдения, беседы, экспертные опросы педагогов, родителей, сверстников, проективные техники, рисуночные тесты (методика «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного»), тест руки Э. Вагнера, опросник Басса-Дарки, шкала агрессивности Т. Лири. Рекомендации по психологической диагностике.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ и подбор современных методов оценки агрессивных форм поведения детей и подростков при решении ситуаций, связанных с деструктивным поведением в условиях образовательной организации. Проведение и анализ двух методик (на выбор) с последующими выводами и рекомендациями.

#### **Тема 6. Технологии психологического сопровождения: способы профилактики и предотвращения проявлений агрессии, аутоагрессии, буллинга в образовательной среде.**

Направления профилактической работы для создания безопасной образовательной среды. Организационные меры по предотвращению случаев агрессии, аутоагрессии, буллинга. Анализ социально-психологического климата. Создание или реформирование службы психологической поддержки. Информационно-просветительская работа. Технологии социальной профилактики и психологического сопровождения. Формы и методы психологической работы по профилактике деструктивного поведения. Практические инструменты педагога-психолога в процессе психологического сопровождения агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде.

Практика: анализ наиболее эффективных мероприятий в образовательной организации по обеспечению мер по профилактике и предотвращению случаев агрессивного поведения. Тренинг «Подбор и применение эффективных форм и методов психологической работы с детьми и подростками в зависимости от специфики поведения».

#### **Тема 7. Здоровьесбережение обучающихся и оказание первой помощи в условиях образовательной организации.**

Здоровьесбережение детей и оказание первой помощи в условиях образовательной организации. Принципы и правила оказания первой помощи в условиях образовательной организации, основных приемы оказания доврачебной медицинской помощи.

Практика: анализ принципов здоровьесбережения обучающихся и отработка правил и приемов оказания первой помощи.



## **Тема 8. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.**

Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

### **Итоговая аттестация обучающихся.**

Выполнение итоговой зачетной работы в форме выполнения итогового теста по теме «Создание и поддержание безопасной образовательной среды: профилактика агрессии, аутоагрессии, буллинга в образовательной среде» и решения кейса в формате анализа выданной ситуации, связанной с проявлением агрессии, буллинга, аутоагрессии в образовательной организации.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контрольные мероприятия проводятся в ходе лекций и практических занятий – как результат обратной связи со слушателями. Для самоконтроля слушатели выполняют/получают ссылки на электронные ресурсы, а также дополнительные материалы в виде приложений и презентаций на заданные темы.

Входной, промежуточный контроль не предусмотрен.

### **Текущий контроль**

#### **Форма текущего контроля.**

Практическое задание.

#### **Описание, требования к выполнению.**

После изучения темы 5 «Современные методы оценки агрессивных форм поведения у детей и подростков в условиях образовательной организации» слушателям предлагается выполнить практическое задание. Слушатели анализируют предложенные ситуационные задачи ситуаций, которые содержат признаки деструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательной организации. После анализа, слушателям необходимо подобрать наиболее эффективную методику оценки агрессивного поведения обучающихся. Слушатели предоставляют выполненное практическое задание преподавателю для дальнейшей оценки. Формат выполненной работы – текстовый (не более 1 страницы).

**Количество попыток:** не ограничено.

#### **Примеры заданий.**

Проанализируйте предложенную ситуационную задачу, выявите наличие/отсутствие признаков агрессивного поведения, определите их вид, выберите наиболее эффективную методику оценки агрессивного поведения. Представьте свои выводы.

#### **Критерии оценивания.**

Зачет/ не зачет. Задание оценивается преподавателем, в случае необходимости дорабатывается слушателем с учетом замечаний.

### **Итоговая аттестация**

#### **Форма итоговой аттестации.**

По завершении программы слушатели проходят одно аттестационное испытание в форме выполнения итоговой зачетной работы. Зачет проводится в форме выполнения итогового теста по теме «Создание и поддержание безопасной образовательной среды: профилактика агрессии,

аутоагрессии, буллинга в образовательной среде» и решения кейса в формате анализа выданной ситуации, связанной с проявлением агрессии, буллинга, аутоагрессии в образовательной организации.

**Описание, требования к выполнению.**

На проведение итоговой аттестации отводится 2 аудиторных часа.

Итоговая аттестация состоит из двух частей. Первая часть: выполнение итогового теста на 10 вопросов. Вторая часть: решение кейса с последующим обсуждением.

**Примеры заданий (примерное содержание итоговой работы).**

**Тест (примерный перечень вопросов):**

1. Агрессия-это:

А. Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт;

Б. Отрицательная эмоция, результатом которой является вспыльчивость.

В. Состояние человека, при котором он не контролирует себя.

2. Подростковую среду составляют:

А. Школа, семья, друзья, сверстники, средства массовой информации и др.;

Б. Школа, семья;

В. Любое окружение, провоцирующее подростка к агрессивным действиям.

3. Отличие буллинга от других форм агрессии в том, что он:

А. Никогда не прекращается сам по себе;

Б. Всегда подразумевает физическую агрессию;

С. Связан с материальными мотивами.

4. Сопоставьте типы реакций педагогов на конфликты:

1. Рефлексия;

2. Репрессивные меры;

3. Ролевое воздействие;

4. Игнорирование конфликта;

5. Стимул к собственному изменению;

6. Выяснение мотивов.

А. Готовность осуществить репрессивные санкции по отношению к провинившемуся ученику либо классу;

Б. Стремление к вытеснению неприятной ситуации и продолжение деятельности;

В. Намерение разрешить конфликт воздействием в рамках своей роли;

Г. Попытка уточнения и понимания мотивов ученика;

Д. Конфликт воспринимается как информация корректировать собственное поведение;

Е. Активизация переживаний и размышлений по поводу конфликта.

5. Распределите этапы первичной профилактики агрессивного поведения в правильном порядке:

А. Определить проблему;

Б. Признать наличие проблемы;

В. Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы;

Г. Реализуется план действий.

6. Профилактика притеснения, травли, насилия может быть решена поэтапно. Первый этап - самый ответственный, заключается в...

- А. В выполнении программы;
- Б. В признании проблемы;
- В. В определении проблемы;
- Г. В назначении координатора.

7. Проводится в начале учебного года и подразумевает создание рабочей группы в составе (председатель рабочей группы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог) с целью разработки и осуществления комплекса мероприятий по профилактике буллинга:

- А. Результативная работа;
- Б. Организационная работа;
- В. Профилактическая работа;
- Г. Диагностическая работа.

8. Эффективные технологии профилактики агрессивного поведения подростков:

- А. Технологии организации социальной среды, информационная технология, технология активного обучения социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик, технология воспитания здорового образа жизни, технологии активации личностных ресурсов;
- Б. Любые технологии, связанные с воспитанием и развитием молодежи;
- В. Технологии информационных связей, активного обучения в сфере деструкций и личностных ресурсов подростка.

9. Основные факторы, обуславливающие возникновение и проявление агрессивности в поведении подростков:

- А. Изучение личностных особенностей агрессивных подростков, особенности семейного воспитания, межличностные отношения, особенности взаимоотношений подростка с педагогами;
- Б. Изучение подростковой среды, безопасной образовательной среды;
- В. Изучение межличностных отношений подростков.

10. Что относится к аффективным нарушениям, возникающим у жертвы в последствии травли?

- А. Снижение настроения, повышение тревожности, формирование страхов;
- Б. Агрессивное поведение в других коллективах, уход из дома, прогулы, протестное поведение;
- В. Неустойчивость внимания и памяти, снижение интеллекта;
- Г. Снижение учебной мотивации, прогулы, снижение успеваемости.

#### **Кейс:**

Слушателям предлагаются несколько кейсов, которые могут содержать или не содержать признаки деструктивного поведения (могут присутствовать признаки агрессии, аутоагрессии, буллинга). Необходимо:

1. Проанализировать предложенные кейсы.
2. Выбрать кейсы, в которых содержатся признаки агрессии/ аутоагрессии/ буллинга.
3. Разработать пошаговый алгоритм действия педагога и способ предотвращения данной ситуации.
4. Представить данную информацию с последующим обсуждением в группе.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка за зачет выставляется по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными (зачет сдан) считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (зачет не сдан) – 4 балла и ниже. За каждый верный ответ в тесте ставится 1 балл.

Критерии оценивания:

Критерии	Параметры	Количество баллов
Часть 1 «Тест»	Количество верно выполненных заданий от 5 до 7	2
	Количество верно выполненных заданий от 8 до 10	4
Часть 2 «Кейс»	Полнота решения кейса	1
	Доказательность и убедительность решения	1
	Наличие собственных взглядов на выявленные проблемы	2
	Полнота, всесторонность и обоснованность выводов	2
Итого		10 баллов

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

###### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

### Литература

1. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Формирование навыков позитивного взаимодействия детей и подростков, оказавшихся в ситуации неопределенности. Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2020. № 4 (60). С. 74–78.
2. Артамонова Е.Г. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / Е.Г. Артамонова, Н.В. Калинина, О.И. Ефимова, В.Б. Салахова; под редакцией Л.П. Фальковской. - Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 36 с.
3. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / под ред. Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования: учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 171 с.
4. Кашапов М.М. Основы конфликтологии: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 116 с.
5. Методические рекомендации «Конфликты в общеобразовательной организации: причины и способы разрешения» /авт.-сост. А.А. Бучек, Е.А. Гуськова, И.В. Возняк и др. Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2021. 119 с.
6. Мы в ответе за цифровой мир. Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: учебно-методическое пособие / Г. У. Солдатова, А. А. Дренёва, С.В. Чигарькова, С. Н. Илюхина. М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.
7. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова. Москва: Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики», 2019. 64с.

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

### Интернет-источники

1.	Аутоагрессия: формы и причины	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Gqqff0snd0">https://www.youtube.com/watch?v=-Gqqff0snd0</a>
2.	Буллинг – инструменты профилактики и решения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m56V1_rVfkc">https://www.youtube.com/watch?v=m56V1_rVfkc</a>
3.	Возможности метода фокус-групп для профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной среде	<a href="https://psy.su/feed/10467/">https://psy.su/feed/10467/</a>
4.	Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде	<a href="https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--plai/upload/iblock/294/294b53ed75a0ef81a51e4e8f88747be9.pdf">https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--plai/upload/iblock/294/294b53ed75a0ef81a51e4e8f88747be9.pdf</a>
5.	Программы воспитания	<a href="https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/">https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/</a>

6.	Профилактика агрессивного поведения в школе	<a href="https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/">https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/</a>
7.	Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде: направления работы на основе результатов исследования	<a href="https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2021/12/92-2021.-Volkova.pdf">https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2021/12/92-2021.-Volkova.pdf</a>
8.	Психолого-педагогическая профилактика аутоагрессии в подростковом возрасте	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-profilaktika-autoagresii-v-podrostkovom-vozhraze">https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-profilaktika-autoagresii-v-podrostkovom-vozhraze</a>
9.	Круглый стол. Травля в классе и подростковая агрессия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_iyNWBx0FXc">https://www.youtube.com/watch?v=_iyNWBx0FXc</a>
10.	Школа – без агрессии	<a href="https://opekaufa.ru/wp-content/uploads/2022/11/ocenka_riska_bullinga_v_obrazovatelnoj_srede._metodicheskoe_posobie.pdf">https://opekaufa.ru/wp-content/uploads/2022/11/ocenka_riska_bullinga_v_obrazovatelnoj_srede._metodicheskoe_posobie.pdf</a>

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы:

- информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах проведения курсов;
- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камера, микрофон и т.д.);
- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде.
- предоставление слушателю доступа в LMS (Learning Management System) – системе, для организации учебного процесса в цифровой среде.

### Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

#### 5.1. Требования к отсроченным результатам:

обучающийся должен знать: сущность понятий агрессии, аутоагрессии, буллинга; особенности определения признаков деструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательной организации; современные методы оценки агрессивных форм поведения обучающихся; ведущие технологии психологического сопровождения профилактики агрессии, аутоагрессии, буллинга в образовательной среде; основы государственной политики в сфере воспитания; правила оказания первой помощи; меры по профилактике терроризма и его идеологии в образовательных организациях;

обучающийся должен уметь: выявлять признаки деструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательной организации, применять современные методы оценки агрессивных форм поведения обучающихся, применять в педагогической деятельности способы психологической профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии; оказывать доврачебную помощь;

обучающийся должен владеть: навыками психологического сопровождения профилактики и предотвращения агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной среде.

#### 5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Отслеживание и оценка отсроченного результата освоения программы производится с использованием «Листа оценки». «Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации, с указанием подтверждающих материалов. Является вкладываемым в портфолио учителя и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля.

«Лист оценки» заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через полгода и (или) год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности педагогического работника, дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям). Работа с таким материалом со стороны учителя позволяет создать пул (портфель) компетенций для упрощения аспектов профессиональной деятельности. Ведётся в электронном виде.

Возможные варианты оценки отсроченных результатов: самообследование, внутренняя оценка, внешняя оценка с привлечением экспертов.

### Форма «Лист оценки»

Ф.И.О. (слушателя) \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Курсы повышения квалификации \_\_\_\_\_

Период обучения: \_\_\_\_\_

Организатор курсов: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект): \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции	Критерии оценки/ Подтверждающие материалы	Результат оценки
Владеет навыками психологического сопровождения профилактики и предотвращения агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной среде.	Разработан регламент работы психологической службы в образовательной организации, включающий деятельность по профилактике проявлений признаков агрессии, аутоагрессии, буллинга	Разработан/ не разработан
	и (или)	
	Проводится на постоянной основе мониторинг межличностных отношений в классе/ коллективе (психологическая служба, не реже 1 раз в квартал)	Проводится/ не проводится
	и (или)	
	Реализуются программы повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профилактики агрессии, аутоагрессии, буллинга в образовательной организации	Реализуются/ не реализуются
	и (или)	

	Разработаны мероприятия в рамках деятельности педагога–психолога образовательной организации по сопровождению развития эмоционально-волевой сферы обучающихся	Разработаны/ не разработаны
	и (или)	
	Оказывается помощь педагогическим работникам в подборе эффективных технологий, создающих психологически комфортную, развивающую атмосферу учебной деятельности	Оказывается/ не оказывается

Степень влияния освоенной слушателями программы повышения квалификации на профессиональную деятельность оценивается по результатам оценки отсроченного результата освоения программы повышения квалификации: положительная оценка влияния содержания и форм обучения на принятие идей, концепций, решений, представленных в ходе обучения, как руководства для осуществления профессиональной деятельности – выполнение 2 и более критериев оценки (с предоставлением подтверждающих материалов).