

Правительство Российской Федерации  
Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"  
Факультет довузовской подготовки

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

 /Л.В. Волкова /  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора НИУ ВШЭ –  
Пермь

 /А.В. Оболонская /  
«20» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**«Преодоление рисков цифровой социализации детей и их профилактика»**  
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических  
работников и управленческих кадров образовательных организаций Пермского края  
(36 часов)

Пермь, 2024

**Разработчики программы:**

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>
Гангнус Н.А.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Григорьева А.А.	ПРОО «ПравДА вместе», координатор Молодежного ресурсного центра «Компас добра» по поддержке детей и молодежи, находящихся в конфликте с законом, специалист по социальной работе ПРОО «ПравДА вместе»
Чернова И.Г.	ПРОО «ПравДА вместе», руководитель, председатель правления, руководитель Ресурсного центра профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в Пермском крае
Уточкин Ю.А.	Пермский государственный медицинский университет, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук

**Рецензенты программы:**

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>
Тимкина Ю.Ю.	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью ПНИПУ

## 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций в сфере преодоления и профилактики рисков цифровой социализации детей.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Сущность понятия цифровая социализация; этапы и особенности цифровой социализации детей разных возрастных групп; классификацию рисков цифровой социализации детей и особенности их влияния на развитие личности; способы профилактики и преодоления рисков цифровой социализации детей в условиях образовательной организации.	Организовывать образовательно-воспитательный процесс с учетом рисков цифровой социализации детей; применять в педагогической деятельности способы профилактики и преодоления рисков цифровой социализации детей.
Развивающая деятельность.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.		

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Заместитель руководителя Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Сущность понятия цифровая социализация; этапы и особенности цифровой социализации детей разных возрастных групп; классификацию рисков цифровой социализации детей и особенности их влияния на развитие личности; способы профилактики и преодоления рисков цифровой социализации детей в условиях образовательной	Организовывать образовательно-воспитательный процесс с учетом рисков цифровой социализации детей; применять в педагогической деятельности способы профилактики и преодоления рисков цифровой социализации детей.
Преподаватель Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в		

образовательном учреждении.	организации.	
Педагог-психолог		
Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.		
Социальный педагог		
Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем.		
Методист		
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.		

**1.3. Категория слушателей:** заместители руководителей ОО и СПО, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты, социальные педагоги, педагоги-психологи.

**1.4. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** трудоемкость программы 36 учебных часов, в т.ч. 36 часов контактной работы с преподавателем. Для всех видов учебной нагрузки академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2. Содержание программы

**2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		

1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	4	0	4	0	
2.	Цифровая социализация детей и подростков в современном информационном пространстве.	4	4	0	0	
3.	Трансформация личности ребенка в цифровом мире: этапы и возрастные особенности.	4	4	0	0	
4.	Риски цифровой социализации детей: классификация, особенности и влияние на развитие личности.	8	2	6	0	
5.	Профилактика и преодоление рисков цифровой социализации детей в условиях образовательной организации.	8	0	8	0	
6.	Здоровьесбережение обучающихся и оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	4	0	4	0	
7.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	2	2	0	0	
8.	Итоговая аттестация обучающихся.	2	0	2	0	зачет
	Итого:	36	12	24	0	

## 2.2. Рабочая программа

**Тема 1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.**

Государственная политика в сфере воспитания и ее реализация в образовательной организации. Значимость вопросов усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в образовательном процессе. Лично-развивающая стратегия воспитания.

Практика: анализ проблем в организации воспитательного процесса в деятельности современного педагога, предложение путей усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в рамках преподавания в современной образовательной организации.

## **Тема 2. Цифровая социализация детей и подростков в современном информационном пространстве.**

Современная ситуация развития общества. Два мира современного ребенка. Сущность понятия цифровая социализация. Цифровое детство, как особый исторический тип детства: культурно-исторический подход. Цифровая социализация детей: основные сферы изменений и векторы развития.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

## **Тема 3. Трансформация личности ребенка в цифровом мире: этапы и возрастные особенности.**

Возрастные особенности цифровой социализации детей. Этапы цифровой социализации в пределах разного возраста. Процесс усвоения ребёнком навыков цифровой социализации в современном мире. Приоритеты детей младшего возраста. Изменения механизмов формирования личности, форм взаимоотношений. Влияние сетевых контекстов и появление новых феноменов.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

## **Тема 4. Риски цифровой социализации детей: классификация, особенности и влияние на развитие личности.**

Классификация рисков: контентные, коммуникационные, потребительские, технические. Увлеченность интернетом и интернет-зависимость. Ключевые симптомы интернет-зависимости (потеря контроля, синдром отмены, замена реальности). Деструктивный контент и его влияние на ребенка. Угрозы, связанные с коммуникациями в интернете. Виртуальные друзья. Виды агрессии в интернете: флейминг, троллинг, хейтинг, кибербуллинг. Возможные показатели психологического неблагополучия вследствие столкновения с онлайн-рисками. Риски на разных этапах социализации детей. Процесс усвоения ребенком навыков цифровой социализации в современном мире с учетом рисков.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ различных видов рисков цифровой социализации и их влияния на детей.

## **Тема 5. Профилактика и преодоление рисков цифровой социализации детей в условиях образовательной организации.**

Создание и поддержание безопасной информационной образовательной среды. Цифровая компетентность как гарант безопасности и основа успешности в цифровом мире. Источники цифровой компетентности детей. Индекс цифровой компетентности (учителя, ученики, родители). Формирование цифровой компетентности педагога. Обучающие программы по повышению цифровой компетентности учащихся. Формы организации образовательно-воспитательного процесса с учетом рисков современной цифровой образовательной среды. Программы социализации детей и подростков в информационном обществе. Взаимодействие участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей подростков и их родителей с целью минимизации рисков влияния интернета на их благополучие.

Практика: анализ форм организации образовательно-воспитательного процесса с учетом возможных рисков цифровой социализации; анализ мероприятий, направленных на минимизацию негативного влияния рисков цифровой социализации детей в условиях образовательной организации.

## **Тема 6. Здоровьесбережение обучающихся и оказание первой помощи в условиях образовательной организации.**

Здоровьесбережение детей и оказание первой помощи в условиях образовательной организации. Принципы и правила оказания первой помощи в условиях образовательной организации, основные приемы оказания доврачебной медицинской помощи.

Практика: отработка правил и приемов оказания первой помощи.

## **Тема 7. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.**

Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

## **Итоговая аттестация обучающихся.**

Выполнение итоговой зачетной работы в форме выполнения итогового зачетного задания по теме «Создание и поддержание безопасной образовательной среды: преодоление рисков цифровой социализации детей».

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контрольные мероприятия проводятся в ходе лекций и практических занятий – как результат обратной связи со слушателями. Для самоконтроля слушатели выполняют/получают ссылки на электронные ресурсы, а также дополнительные материалы в виде приложений и презентаций на заданные темы.

Входной, промежуточный контроль не предусмотрен.

### **Текущий контроль**

#### **Форма текущего контроля.**

Практическое задание.

#### **Описание, требования к выполнению.**

После изучения темы 4 «Риски цифровой социализации детей: классификация, особенности и их влияние на развитие личности» слушателям предлагается выполнить практическое задание. Слушатели анализируют предложенные ситуационные задачи и определяют возможные риски цифровой социализации детей в условиях образовательной организации. Слушатели предоставляют выполненное практическое задание преподавателю для дальнейшей оценки. Формат выполненной работы – текстовый (не более 2 страниц).

**Количество попыток:** не ограничено.

#### **Примеры заданий.**

Проанализируйте предложенную ситуационную задачу, выявите наличие/отсутствие рисков цифровой социализации детей в условиях образовательной организации, определите их вид. Представьте свои выводы о выявленных рисках цифровой социализации детей.

#### **Критерии оценивания.**

Зачет/ не зачет. Задание оценивается преподавателем, в случае необходимости дорабатывается слушателем с учетом замечаний.

### **Итоговая аттестация**

#### **Форма итоговой аттестации.**

По завершении программы слушатели проходят одно аттестационное испытание в форме выполнения итоговой зачетной работы. Зачет проводится в форме выполнения итогового зачетного задания по теме «Создание и поддержание безопасной образовательной среды: преодоление рисков цифровой социализации детей».

#### **Описание, требования к выполнению.**

На проведение итоговой аттестации отводится 2 аудиторных часа. Слушатели анализируют предложенные ситуационные задачи и определяют возможные риски цифровой социализации детей в условиях образовательной организации, их вид, а также предлагают варианты профилактики и преодоления выявленных рисков. Слушатели предоставляют выполненное практическое задание преподавателю для дальнейшей оценки. Формат выполненной работы – текстовый (не более 2 страниц).

#### **Примеры заданий (примерное содержание итоговой работы).**

Слушателям предлагаются несколько ситуационных задач. Необходимо:

1. Проанализировать предложенные ситуационные задачи.
2. Выбрать задачи, в которых содержатся признаки риска/рисков цифровой социализации детей с негативным влиянием.
3. Определить вид риска и оценить степень негативного влияния на ребенка;
4. Разработать пошаговый алгоритм действия педагога в данной ситуации, определив эффективный способ преодоления данного риска.
5. Представить данную информацию с последующим обсуждением в группе.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка за зачет выставляется по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными (зачет сдан) считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (зачет не сдан) – 4 балла и ниже. За каждый верный ответ в тесте ставится 1 балл.

Критерии оценивания:

Критерии	Параметры	Количество баллов
Решение ситуационной задачи	Полнота и правильность решения задачи	4
	Доказательность и убедительность решения	3
	Наличие собственных взглядов на выявленные проблемы	1
	Полнота, всесторонность и обоснованность выводов	2
Итого		10 баллов

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.**

##### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;



4. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

### Литература

1. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Формирование навыков позитивного взаимодействия детей и подростков, оказавшихся в ситуации неопределенности. Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2020. № 4 (60). С. 74–78.
2. Карабанова О.А. Риски информационной социализации как проявление кризиса современного детства // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2020. № 3. С. 4–22.
3. Панов, В.И., Патраков, Э.В. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия: монография. — М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: Университетская книга, 2020. — 199 с.
4. Панов В.И. Проблемы и возможные риски социализации в условиях ускорения научно-технологического прогресса // Вестник Калужского университета, 2021. Серия «Психологические науки. Педагогические науки». Том 4. Выпуск 2. С. 9-16.
5. Радионова О. Р., Алиева Э. Ф. Программы и педагогические технологии социализации детей и подростков в современном информационном пространстве. Наука России: Цели и задачи, Том Часть 2, Изд. НИЦ «Л-Журнал». 2021. С. 82–85.
6. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.

7. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71-80

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

### Интернет-источники

1.	К вопросу об угрозах и рисках в условиях цифрового образования	<a href="https://scipress.ru/pedagogy/articles/k-voprosu-ob-ugrozakh-i-riskakh-v-usloviyakh-tsifrovogo-obrazovaniya.html">https://scipress.ru/pedagogy/articles/k-voprosu-ob-ugrozakh-i-riskakh-v-usloviyakh-tsifrovogo-obrazovaniya.html</a>
2.	Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника	<a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/nauchno-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-pedagogov-obrazovatelnyh-organizaczij-o-vozmozhnostyah-i-riskah-ispolzovaniya-czifrovyyh-tehnologij-v-razvittii-lichnosti-shkolnika.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/nauchno-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-pedagogov-obrazovatelnyh-organizaczij-o-vozmozhnostyah-i-riskah-ispolzovaniya-czifrovyyh-tehnologij-v-razvittii-lichnosti-shkolnika.pdf</a>
3.	Риски цифровизации школьного образования	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/riski-tsifrovizatsii-shkolnogo-obrazovaniya-na-materialah-oprosa-pedagogov-g-astrahani-1">https://cyberleninka.ru/article/n/riski-tsifrovizatsii-shkolnogo-obrazovaniya-na-materialah-oprosa-pedagogov-g-astrahani-1</a>
4.	Риски цифровизации социальной сферы	<a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/105805/1/978-5-7996-3367-7_2021_027.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/105805/1/978-5-7996-3367-7_2021_027.pdf</a>
5.	Цифровая социализация молодежи	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sotsializatsiya-molodezhi">https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sotsializatsiya-molodezhi</a>
6.	Цифровая социализация российских подростков: сквозь призму сравнения с подростками 18 европейских стран	<a href="https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2023_n3/Soldatova_Rasskazova">https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2023_n3/Soldatova_Rasskazova</a>
7.	Цифровизация образования в контексте решения психолого-педагогических проблем воспитания и обучения	<a href="https://psy.su/feed/11472/">https://psy.su/feed/11472/</a>

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы:

- информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах проведения курсов;
- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камера, микрофон и т.д.);

- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде.
- предоставление слушателю доступа в LMS (Learning Management System) – системе, для организации учебного процесса в цифровой среде.

## **Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения**

### **5.1. Требования к отсроченным результатам**

обучающийся должен знать: сущность понятия цифровая социализация; этапы и особенности цифровой социализации детей разных возрастных групп; классификацию рисков цифровой социализации детей и особенности их влияния на развитие личности; способы профилактики и преодоления рисков цифровой социализации детей в условиях образовательной организации; основы государственной политики в сфере воспитания; правила оказания первой помощи; меры по профилактике терроризма и его идеологии в образовательных организациях;

обучающийся должен уметь: организовывать образовательно-воспитательный процесс с учетом рисков цифровой социализации детей; применять в педагогической деятельности способы профилактики и преодоления рисков цифровой социализации детей; оказывать доврачебную помощь;

обучающийся должен владеть: способами профилактики и преодоления рисков цифровой социализации детей в условиях образовательной организации.

### **5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов**

Отслеживание и оценка отсроченного результата освоения программы производится с использованием «Листа оценки». «Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации, с указанием подтверждающих материалов. Является вкладкой в портфолио учителя и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля.

«Лист оценки» заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через полгода и (или) год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности педагогического работника, дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям). Работа с таким материалом со стороны учителя позволяет создать пул (портфель) компетенций для упрощения аспектов профессиональной деятельности. Ведётся в электронном виде.

Возможные варианты оценки отсроченных результатов: самообследование, внутренняя оценка, внешняя оценка с привлечением экспертов.

#### **Форма «Лист оценки»**

Ф.И.О. (слушателя) \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Курсы повышения квалификации \_\_\_\_\_

Период обучения: \_\_\_\_\_

Организатор курсов: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект): \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции	Критерии оценки/ Подтверждающие материалы	Результат оценки
Владеет способами профилактики и преодоления рисков цифровой социализации детей в условиях образовательной организации	Разработана программа социализации детей и подростков в информационном обществе. Документ может быть разработан педагогическим работником и (или) педагогическим коллективом и должен включать цели, задачи, направления, последовательность и технологию реализации процесса социализации детей и подростков в информационном обществе.	Разработана/ не разработана
	и (или)	
	Реализуются программы повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам цифровой социализации детей.	Реализуются/ не реализуются
	и (или)	
	Осуществляется информирование родителей обучающихся о рисках цифровой социализации детей, о способах расширения возможности досуга детей и подростков.	Осуществляется/ не осуществляется
и (или)		
Разработаны и проводятся внеклассные мероприятия, направленные на формирование навыков общения со сверстниками и родителями (эффективная коммуникация, самопрезентация, развитие лидерского потенциала, умение работать в команде и др.).	Разработаны и проводятся/ Не разработаны	

Степень влияния освоенной слушателями программы повышения квалификации на профессиональную деятельность оценивается по результатам оценки отсроченного результата освоения программы повышения квалификации: положительная оценка влияния содержания и форм обучения на принятие идей, концепций, решений, представленных в ходе обучения, как руководства для осуществления профессиональной деятельности – выполнение 2 и более критериев оценки (с предоставлением подтверждающих материалов).