

Правительство Российской Федерации
Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"
Факультет довузовской подготовки

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ПРО ПК


/Л.В. Волкова /
«  2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора НИУ ВШЭ –
Пермь


/А.В. Оболонская /
«  2024 г.



**«Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательном
учреждении, а также противодействие их идеологии»
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических
работников образовательных организаций Пермского края
(36 часов)**

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гангнус Н.А.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Усманов А.Р.	Координационный центр по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма при ПГНИУ, заместитель директора
Уточкин Ю.А.	Пермский государственный медицинский университет, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Тимкина Ю.Ю.	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью ПНИПУ

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики террористических и экстремистских проявлений в образовательном учреждении, а также противодействия их идеологии.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Основные принципы организации работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации; основные способы профилактики террористических и экстремистских проявлений в образовательной среде; основы государственной политики в сфере воспитания; правила оказания первой помощи.	Применять в образовательной деятельности меры по профилактике террористических и экстремистских проявлений, меры по противодействию идеологии терроризма и экстремизма; оказывать доврачебную помощь.
Развивающая деятельность	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.		

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Преподаватель Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.	Основные принципы организации работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации; основные	Применять в образовательной деятельности меры по профилактике террористических и экстремистских

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	способы профилактики террористических и экстремистских проявлений в образовательной среде; основы государственной политики в сфере воспитания; правила оказания первой помощи.	проявлений, меры по противодействию идеологии терроризма и экстремизма; оказывать доврачебную помощь.
Методист (включая старшего)		
Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.		

1.3. Категория слушателей: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-методисты, педагоги-наставники.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: трудоемкость программы 36 учебных часов, в т.ч. 22 часа контактной работы с преподавателем. Для всех видов учебной нагрузки академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Интерактивные			
			Лекции, час	Практические занятия, час		
1.	Теоретические аспекты профилактики терроризма и экстремизма в современной образовательной организации: нормативно-правовое регулирование.	2	1	1	0	
2.	Террористические и экстремистские сообщества и организации: виды, современные угрозы.	6	1	3	2	

3.	Восприятие терроризма, экстремизма и других информационных угроз в молодежной среде.	6	1	3	2	
4.	Организация работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации.	8	1	3	4	
5.	Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной среде: практики и сценарии.	6	0	4	2	
6.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	4	0	2	2	
7.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	2	0	0	2	
8.	Итоговая аттестация обучающихся.	2	0	2	0	зачет
	Итого:	36	4	18	14	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Теоретические аспекты профилактики терроризма и экстремизма в современной образовательной организации: нормативно-правовое регулирование.

Понятия «терроризм» и «экстремизм». Нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремистской и террористической деятельности в Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование в сфере антитеррористической защищенности образовательной организации. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (ред. от 10.07.2023), федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"(ред. от 28.12.2022).

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ нормативно-правовых актов в сфере противодействия экстремистской и террористической деятельности в Российской Федерации.

Тема 2. Террористические и экстремистские сообщества и организации: виды, современные угрозы.

История терроризма и экстремизма. Террористические и экстремистские сообщества в современной России. Единый федеральный список организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими. Деструктивные сообщества.

Маркеры проявления. Факторы, влияющие на формирование и развитие террористической и экстремистской деятельности в молодежной среде.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ факторов, влияющих на формирование и развитие террористической и экстремистской деятельности в молодежной среде.

Самостоятельная работа: анализ маркеров вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества, экстремистские организации.

Тема 3. Восприятие терроризма, экстремизма и других информационных угроз в молодежной среде.

Трансформация молодежных движений: от музыкальной субкультуры до экстремистского сообщества. Особенности социализации современных подростков и духовно-нравственные ценности. Распространение идеологии экстремизма и терроризма у подростков и в молодежной среде. Терроризм и экстремизм в интернет-пространстве: признаки и угрозы. Средства обеспечения информационной безопасности в образовательной организации: нормативные, организационные. Роль институциональных компонентов, формирующих отношение к экстремизму в молодежной среде.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: роль образовательной организации в формировании негативного отношения обучающихся к терроризму и экстремизму. Анализ результатов социологических исследований об уровне восприятия экстремизма в образовательной среде.

Самостоятельная работа: способы формирования негативного отношения обучающихся к терроризму и экстремизму.

Тема 4. Организация работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации.

Основные направления деятельности руководителей и педагогических работников образовательных организаций по предотвращению террористических действий и распространения экстремистских идеологий. Регламенты действий педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся (при типовых ситуациях угроз террористического и экстремистского характера). Скулшутинг и колумбайн.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ комплекса мероприятий по организации антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму как часть системы общей безопасности образовательной организации.

Самостоятельная работа: анализ эффективных практик работы образовательных организаций по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Тема 5. Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной среде: практики и сценарии.

Понятие деструктивного поведения. Особенности работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся: общая, адресная и индивидуальная профилактика. Роль школы и общественных организаций в воспитательной работе обучающихся. Формирование антитеррористической грамотности обучающихся.

Практика: анализ практик и сценариев проведения мероприятий по профилактике террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации.

Самостоятельная работа: опыт работы образовательной организации по профилактике террористических и экстремистских проявлений в образовательной среде: решения.

Тема 6. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.

Принципы и правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.

Практика: основные приемы оказания доврачебной медицинской помощи людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Самостоятельная работа: отработка правил и приемов оказания первой помощи.

Тема 7. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.

Государственная политика в сфере воспитания и ее реализация в образовательной организации. Значимость вопросов усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в образовательном процессе. Лично-развивающая стратегия воспитания.

Самостоятельная работа: предложение путей усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в современной образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся.

Выполнение итогового теста по теме «Безопасная образовательная среда: профилактика террористических и экстремистских проявлений в современной образовательной организации».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контрольные мероприятия проводятся в ходе лекций и практических занятий – как результат обратной связи со слушателями. Для самоконтроля слушатели выполняют/получают ссылки на электронные ресурсы, а также дополнительные материалы в виде приложений и презентаций на заданные темы.

Входной, текущий, промежуточный контроль не предусмотрен.

Форма итоговой аттестации.

По завершении программы слушатели проходят одно аттестационное испытание в форме выполнения итоговой зачетной работы. Зачет проводится в форме выполнения итогового теста по теме «Безопасная образовательная среда: профилактика террористических и экстремистских проявлений в современной образовательной организации».

Описание, требования к выполнению.

На проведение итоговой аттестации отводится 2 аудиторных часа. Итоговый тест содержит 20 вопросов, вопросы предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов.

Количество попыток: 3.

Примеры заданий.

1. Сопоставьте определения и их понятия:

1. Терроризм
2. Антитерроризм
3. Контртерроризм

А) тягчайшее международное преступление, т.е. преступления против всего человечества (геноцид, преступление против человечности, пиратство);

Б) это конкретная реакция силовых структур, противостоящих террористам в ходе самого теракта, по ликвидации возникшей угрозы;

В) это все мероприятия, связанные с пресечением террористических актов до их реализации: система профилактики, оперативных действий (получение агентурных данных, их классификация, анализ), направленных на предотвращение терроризма или снижение возможностей совершения терактов.

2. Терроризм – это...

1) Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2) Состав преступления, предусмотренный ст. 205 УК России;

3) Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

4) Все ответы верные.

3. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

1) Выразить свое недовольство, кричать, призывать на помощь;

2) Проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;

3) Не задавать вопросы, не смотреть в глаза террористам.

4. Обучение навыкам оказания первой помощи какой категории сотрудников образовательной организации регламентирует статья 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации"?

1) Прочего педагогического персонала;

2) Всех работников образовательной организации;

3) Педагогических работников;

4) Младшего обслуживающего персонала;

5) Администрации и классных руководителей;

5. Участие в несанкционированном митинге перед администрацией субъекта России, которое осуществлялось методом «флеш-моб» относится к:

1) Экстремистскому действию;

2) Нарушению норм законодательства о массовых мероприятиях;

3) При квалификации этого действия, как экстремистского, необходимо учитывать мысли человека перед участием;

4) При квалификации этого действия, как экстремистского, необходимо учитывать последствия этого митинга.

6. Какие действия не входят в состав террористической деятельности?

1) Активная защита интересов своей нации;

2) Возбуждение расовой, национальной или религиозной розни;

3) Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан;

4) Создание незаконных вооруженных формирований.

7. На каком основании организация признается экстремистской и подлежит ликвидации:

1) Указа Президента Российской Федерации;

2) Постановления Правительства Российской Федерации;

3) Решения суда;

4) Постановления Генерального прокурора Российской Федерации.

8. СМИ, как субъект профилактики терроризма и экстремизма в своей деятельности должны:

1) Соблюдать принцип плюрализма и свободы слова;

2) Вводить специальные образовательные курсы терпимости;

3) Наполнять позитивным нравственным смыслом теле - и радиопередачи.

9. Какие меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, осуществляют федеральные органы государственной власти:

- 1) Профилактические меры;
- 2) Воспитательные меры;
- 3) Пропагандистские меры;
- 4) Все выше перечисленное.

10. Что является обязательным и характерным для организации экстремистского сообщества?

- 1) Тоталитарная форма;
- 2) Либеральный способ отношений;
- 3) Традиционный уклад;
- 4) Демократический порядок.

11. К видам экстремизма не относятся:

- 1) политический;
- 2) межличностный;
- 3) национальный;
- 4) религиозный.

12. Выберите факторы, приводящие к риску экстремистского поведения подростков:

- 1) Экономико-социальное неблагополучие;
- 2) Формирование СМИ экстремисткой идеологии в общественном сознании;
- 3) Доступность и допустимость применения насилия в данной конкретной социальной группе;
- 4) Особенности семейной ситуации и взаимоотношений;
- 5) Все вышеперечисленные.

13. Выделите факторы, влияющие на развитие личности, в т.ч. неблагоприятные воздействия, которые могут способствовать формированию девиантного поведения:

- 1) Общий психологический климат в семье;
- 2) Влияние взаимоотношений ребенка с родителями;
- 3) Взаимоотношения между родителями;
- 4) Семейные условия (социальное положение, материальный уровень семьи, уровень образования родителей);
- 5) Все вышеперечисленные.

14. В вопросах профилактики экстремистского поведения подростков традиционно выделяют два основных направления:

- 1) Работа с социальной средой (выявление факторов риска и их нейтрализация);
- 2) Работа с личностью (коррекция отклоняющегося поведения, развитие толерантности к неблагоприятным социально-психологическим факторам).
- 3) Работа правоохранительных органов с субъектом данного поведения.

15. Выберите основные формы педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних:

- 1) Социально-педагогическая диагностика;
- 2) Информационно-просветительская работа с родителями;
- 3) Информационно-просветительская работа с обучающимися;
- 4) Социально-профилактическая работа;
- 5) Все вышеперечисленное.

15. Паспорт антитеррористической защищенности образовательного объекта должен...

- 1) Быть доведен под роспись ученикам школы;
- 2) Минимум раз в год обсуждаем на педсовете образовательного учреждения;
- 3) Быть размещен на официальном ресурсе образовательного учреждения;
- 4) Быть доступным только ограниченному кругу ответственных лиц

16. Причиной вывода большого количества подростков, молодежи на акции внесистемной оппозиции является:

- 1) Массовые протестные настроения среди молодежи;
- 2) Низкий уровень жизни молодежи;
- 3) Высокий уровень правовой грамотности среди обучающихся;
- 4) Стороннее финансирование «сетки» оппозиции.

17. Способами распространения идеологии деструктивизма и экстремизма в молодёжной среде могут стать:

- 1) Социальные сети и информационные порталы;
- 2) Интернет-сообщества, тематические форумы;
- 3) Интернет-игры.

18. Каким образом дети с девиантным поведением влияют на психологический климат в школьном коллективе, выберите верные утверждения:

- 1) Дети с девиантным поведением влияют на психологический климат в классе;
- 2) Сам коллектив положительно воздействует на этих учащихся;
- 3) Коллектив не может положительно повлиять на ребенка с девиантным поведением.

19. Может ли школа уберечь ребёнка от внешнего негативного влияния и различных угроз?

- 1) Может и должна;
- 2) Это совместная задача родителей и педагогического коллектива образовательной организации.

20. Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних:

- 1) Формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;
- 2) Формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров;
- 3) Активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;
- 4) Создание комфортной социокультурной среды;
- 5) Проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет;
- 6) Проведение нравственно-правового закалывания.

Критерии оценивания.

Оценка за зачет выставляется по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными (зачет сдан) считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (зачет не сдан) – 4 балла и ниже.

Критерии оценивания:

Балл	Критерии выполнения теста
10	Количество верно выполненных заданий - 20
9	Количество верно выполненных заданий - 19 или 18
8	Количество верно выполненных заданий - 17 или 16
7	Количество верно выполненных заданий - 15 или 14
6	Количество верно выполненных заданий - 13 или 12
5	Количество верно выполненных заданий - 11 или 9
4	Количество верно выполненных заданий - 8 или 6
3	Количество верно выполненных заданий - 5 или 4
2	Количество верно выполненных заданий - 3 или 2
1	Количество верно выполненных заданий - менее 1

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму".
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».

12. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Литература:

1. Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц: методические рекомендации / сост.: О. В. Иерусалимцева, С. В. Морозова; под общ. редакцией А. П. Щербака. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 24 с.
2. Григорьева О.Н. Профилактика экстремизма и терроризма как процесс формирования гражданской позиции студентов / О. Н. Григорьева, Н. А. Гаврилова, А. П. Девяткина // Самарский научный вестник. — 2022. — Т. 11, № 1. — С. 293-296
3. Донцов А.И. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата /А. И. Донцов [и др.]. — Москва, 2019. 276 с.
4. Леван Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т. Н. Леван. — Москва: Форум; ИНФРА-М, 2019. 223 с.
5. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2019. 179 с.
6. Поляков Г.Б. Особенности проявления террористических угроз в молодежной среде / Г. Б. Поляков // Вестник Центра изучения международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Сборник статей / Редколлегия: В.Н. Тимошенко, А.Е. Зубарев, И.Ф. Ярулин, А.В. Пасмурцев [и др.]. Центр изучения международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Том Выпуск 5. — Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2021. — С. 44-48
7. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / под ред. Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования: учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 171 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Интернет-источники

1. Анализ причин деструктивного поведения детей и подростков в современном обществе. способы профилактики <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prichin-destruktivnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-v-sovremennom-obschestve-sposoby-profilaktiki>
2. Методические рекомендации "Организация профилактики распространения идеологии экстремизма в молодежной среде" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71293532/>
3. Направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-raboty-po-profilaktike-ekstremizma-i-terrorizma-v-sovremennoy-shkole>
4. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде <https://cao.mos.ru/countering-extremism/features-for-the-prevention-and-suppression-of-manifestations-of-extremism-and-terrorism-in-the-yout/>

5. Профилактика терроризма и экстремизма
<https://minobr.permkrai.ru/deyatelnost/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie/profilaktika-terrorizma-i-ekstremizma>
6. Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии. Методическое пособие для педагогических работников
https://resurs-center.ru/sites/default/files/resocializaciya_podrostkov.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы:

- информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах проведения курсов;
- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камера, микрофон и т.д.);
- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде.
- предоставление слушателю доступа в LMS (Learning Management System) – системе, для организации учебного процесса в цифровой среде.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать: основные принципы организации работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации; основные способы профилактики террористических и экстремистских проявлений в образовательной среде; основы государственной политики в сфере воспитания; правила оказания первой помощи;

обучающийся должен уметь: применять в образовательной деятельности меры по профилактике террористических и экстремистских проявлений, меры по противодействию идеологии терроризма и экстремизма; оказывать доврачебную помощь;

обучающийся должен владеть: способами профилактики террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Отслеживание и оценка отсроченного результата освоения программы производится с использованием «Листа оценки». «Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации, с указанием подтверждающих материалов. Является вкладываемым в портфолио учителя и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля.

«Лист оценки» заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через полгода и (или) год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности педагогического работника, дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям). Работа с таким материалом со стороны учителя позволяет создать пул (портфель) компетенций для упрощения аспектов профессиональной деятельности. Ведётся в электронном виде.

Возможные варианты оценки отсроченных результатов: самообследование, внутренняя оценка, внешняя оценка с привлечением экспертов.

Форма «Лист оценки»

Ф.И.О. (слушателя) _____

Образовательное учреждение _____

Курсы повышения квалификации _____

Период обучения: _____

Организатор курсов: _____

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект): _____

Формируемые компетенции	Критерии оценки/ Подтверждающие материалы	Результат оценки
Владеет способами профилактики террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации.	Наличие утвержденного плана мероприятий по профилактике террористических и экстремистских проявлений и распространения их идеологии среди обучающихся с определением ответственных исполнителей	План мероприятий утвержден/ не утвержден
	и (или)	
	Организованы и проведены мероприятия, направленные на предупреждение проявлений терроризма и экстремизма среди учащихся	Организованы и проведены/ не проведены
	и (или)	
	Организованы и проведены тематические классные часы с учащимися (раз в квартал)	Организованы и проведены/ не проведены
	и (или)	
	Организована встреча с родителями по вопросам профилактики экстремистского поведения подростков и распространения деструктивной идеологии	Организована и проведена/ не проведена

Степень влияния освоенной слушателями программы повышения квалификации на профессиональную деятельность оценивается по результатам оценки отсроченного результата освоения программы повышения квалификации: положительная оценка влияния содержания и форм обучения на принятие идей, концепций, решений, представленных в ходе обучения, как руководства для осуществления профессиональной деятельности – выполнение 2 и более критериев оценки (с предоставлением подтверждающих материалов).