

Правительство Российской Федерации
Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"
Факультет довузовской подготовки

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

/Л.В. Волкова /
« » 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора НИУ ВШЭ –
Пермь

/А.В. Оболонская /
« » 2024 г.



**«Управление процессами формирования функциональной грамотности на уроке и во
внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации управленческих кадров
и педагогических работников образовательных организаций Пермского края
(36 часов)**

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гангнус Наталия Андреевна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Скорнякова Анна Юрьевна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, декан математического факультета, доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, кандидат педагогических наук
Уточкин Юрий Анатольевич	Пермский государственный медицинский университет, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук
Щербаков Андрей Анатольевич	НИУ ВШЭ – Пермь, начальник отдела по безопасности и режиму

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Тимкина Ю.Ю.	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью ПНИПУ

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в аспекте управления процессами формирования функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий.	Приоритетные направления государственной образовательной и воспитательной политики Российской Федерации в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности в образовательном процессе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; систему оценивания уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в современных условиях.	Эффективно управлять процессами формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочное время в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; формировать оценочные средства и производить оценку уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в современных условиях.

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения	Приоритетные направления государственной образовательной и воспитательной политики	Эффективно управлять процессами формирования функциональной
Обеспечивает системную		

<p>образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении.</p>	<p>Российской Федерации в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; теоретические и практический аспекты формирования функциональной грамотности в образовательном процессе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; систему оценивания уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в современных условиях.</p>	<p>грамотности обучающихся на уроках и внеурочное время в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; формировать оценочные средства и производить оценку уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в современных условиях.</p>
<p>Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения</p>		
<p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий.</p>		
<p>Преподаватель</p>		
<p>Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.</p>		
<p>Педагог-психолог</p>		
<p>Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</p>		
<p>Социальный педагог</p>		
<p>Организует разнообразные виды</p>		

деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.		
--	--	--

1.3. Категория слушателей: руководители ОО, заместители руководителей ОО, педагогические работники ОО, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, руководители и преподаватели СПО.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: трудоемкость программы 36 учебных часов, в т.ч. 22 часа контактной работы с преподавателем. Для всех видов учебной нагрузки академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
1.	Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.	2	1	1	0	
2.	Требования «общества риска» к подготовке профессионала 21 века в условиях изменений культурно-исторической среды.	2	1	1	0	

3.	Теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности в образовательном процессе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.	10	1	5	4	
4.	Функциональная грамотность как показатель готовности обучающихся основной школы к адаптации в современном обществе.	4	0	4	0	
5.	Система оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в современных условиях.	8	0	4	4	Практическое задание
6.	Реализация государственной политики в сфере образования и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	2	1	1	0	
7.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.	2	0	0	2	
8.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	2	0	0	2	
9.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	2	0	0	2	
10.	Итоговая аттестация обучающихся.	2	0	2	0	зачет

Итого:	36	4	18	14	
--------	----	---	----	----	--

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Требования к результатам освоения реализации основных образовательных программ основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Системно-деятельностный подход в аспекте внедрения новых технологий обучения и достижения результатов образования, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ изменений в формах и методах работы с обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Тема 2. Требования «общества риска» к подготовке профессионала 21 века в условиях изменений культурно-исторической среды.

Актуальность переосмысления подходов к образованию в условиях цифровизации, глобализации и модернизации. Переход от «школы знаний» к «школе жизни» как важнейшее условие включения обучающихся в процесс решения нестандартных ситуаций и приобретения ими соответствующего опыта, выступающего основанием для формирования функциональной грамотности. Стратегия гармонизации социальной и обучающей функций школы, обеспечивающая формирование у выпускника школы востребованных навыков и метакомпетенций 21 века. Необходимость внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ педагогических способов и технологий включения обучающихся в процесс решения нестандартных ситуаций и приобретения ими опыта, выступающего основанием для формирования функциональной грамотности.

Тема 3. Теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности в образовательном процессе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Государственная политика в области образования: Стратегия развития воспитания в России до 2025, Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.; Матрица компетенций технологического образования; Международные стандарты CDIO; Национальный проект «Образование».

Понятие и сущность функциональной грамотности. Актуальность переосмысления подходов к образованию в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Образование как актив на протяжении всего цикла человеческой жизни. «Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентного поля обучающихся.

Структура функциональной грамотности в составе читательской, математической, естественнонаучной, математической и финансовой грамотностей. Потребность в широком взгляде на образовательные результаты обучающихся как ведущий фактор формирования функциональной грамотности.

Характеристика структурных компонентов функциональной грамотности, обеспечивающих формирование у обучающихся востребованных компетенций, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе (в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений).

Формирование функциональной грамотности на уроке и внеурочной деятельности. Учебные задания как основа формирования функциональной грамотности: модель, структура, типы заданий.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ структурных компонентов функциональной грамотности, обеспечивающих формирование у обучающихся востребованных компетенций в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Самостоятельная работа: анализ структуры и содержания заданий для формирования функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО на уроках (предмет по выбору) и внеурочной деятельности.

Тема 4. Функциональная грамотность как показатель готовности обучающихся основной школы к адаптации в современном обществе.

Креативное мышление в структуре функциональной грамотности как показатель гибкости и адаптивности субъектов образовательного процесса. Ведущие принципы и технологии развития креативного мышления обучающихся, как важнейшего показателя их готовности и способности жить в меняющемся мире, принимать решения и нести за них ответственность. Области исследования креативного мышления.

Глобальные компетенции как показатель готовности обучающихся к решению нестандартных ситуаций и умению жить и взаимодействовать в условиях неопределённости. ГКЛ – человек, способный воспринимать проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Практика: анализ ведущих характеристик в личности обучающегося, в его поведении, деятельности, выступающих ключевыми показателями сформированности креативного мышления и глобальных компетенций.

Тема 5. Система оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в современных условиях.

Общие подходы к оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Алгоритм оценивания уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности. Методические рекомендации, примеры заданий, диагностические материалы, технологические аспекты.

Методы и инструменты оценивания уровня сформированности креативного мышления и глобальных компетенций. Специфика и возможности в аспекте ключевых областей исследования: вербального, художественного, исследовательского.

Алгоритм оценивания уровня сформированности глобальных компетенций в аспекте их ведущих характеристик: знаю и понимаю; умею, ценю отношусь; способен и готов.

Практика: алгоритм оценивания и инструменты оценивания уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности.

Самостоятельная работа: анализ методики проведения диагностической работы для оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Текущий контроль: выполнение практического задания.

Тема 6. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.

Приоритетные направления государственной воспитательной политики Российской Федерации. Государственная политика в сфере воспитания и ее реализация в образовательной организации. Лично-развивающая стратегия воспитания.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: анализ путей усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в современной образовательной организации.

Тема 7. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.

Интерактивные методы в образовательном и воспитательном процессе. Особенности внедрения и применения цифровых сервисов и решений для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа: анализ возможности применения в своей образовательной организации цифровых образовательных ресурсов и цифровых решений для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Тема 8. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.

Принципы и правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.

Самостоятельная работа: изучение принципов и правил оказания первой помощи в условиях образовательной организации, основных приемов оказания доврачебной медицинской помощи.

Тема 9. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.

Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации. Комплексная безопасность образовательных организаций. Действия работников образовательной организации и учащихся в случае угрозы безопасности.

Самостоятельная работа: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде. Рекомендована выработка плана проведения мероприятий по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся.

Выполнение итогового теста по теме «Эффективное управление процессами формирования функциональной грамотности в образовательном процессе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контрольные мероприятия проводятся в ходе лекций и практических занятий – как результат обратной связи со слушателями. Для самоконтроля слушатели выполняют/получают ссылки на электронные ресурсы, а также дополнительные материалы в виде приложений и презентаций на заданные темы. Входной, промежуточный контроль не предусмотрен.

Текущий контроль

Форма текущего контроля.

Практическое задание.

Описание, требования к выполнению.

После изучения темы 5 «Система оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в современных условиях» слушателям предлагается выполнить практическое задание. Слушатели анализируют и выбирают инструмент оценивания уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в рамках преподаваемого предмета.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий.

Разработка нетипичного задания, в котором предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение задачи должно потребовать от обучающихся применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

Критерии оценивания.

Зачет/ не зачет. Задание оценивается преподавателем, в случае необходимости дорабатывается слушателем с учетом замечаний.

Итоговая аттестация**Форма итоговой аттестации.**

По завершении программы слушатели проходят одно аттестационное испытание в форме выполнения итоговой зачетной работы. Зачет проводится в форме выполнения итогового теста по теме «Эффективное управление процессами формирования функциональной грамотности в образовательном процессе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».

Описание, требования к выполнению.

На проведение итоговой аттестации отводится 2 аудиторных часа. Итоговый тест содержит 20 вопросов, вопросы предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов.

Количество попыток: 3.

Примеры заданий.

1. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

- А) Профессиональная грамотность;
- Б) Функциональная грамотность;
- В) Профессиональная компетентность.

2. Эмоциональное сопереживание человеку, отклик на его чувства, стремление встать на его место:

- А) Рефлексия;
- Б) Эмоциональный интеллект;
- В) Эмпатия;
- Г) Толерантность.

3. Читательская грамотность:

А) Способность к чтению и пониманию текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни;

Б) Классификация и систематизация объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и используется для описания объектов, категорий, расположенных последовательно, по нарастающей сложности;

В) Целенаправленное воздействие на психику воспитуемого с целью формирования у него социально одобряемых качеств.

4. Правильное соответствие названий международных исследований и их целей:

PISA	Сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.
TIMSS	Освоение основ математики и естественнонаучных

финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.
--

5. Основные составляющие функциональной грамотности, по которым оценивают школьников в рамках региональной оценки по модели PISA:

- А) Читательская грамотность;
- Б) Критическое мышление;
- В) Креативное мышление;
- Г) Естественнонаучная грамотность;
- Д) Математическая грамотность.

6. Результаты, свидетельствующие о качестве образования в соответствии с современными требованиями:

- А) Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ;
- Б) Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям;
- В) Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.

7. Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена в:

- А) ФГОС 2004;
- Б) ФГОС 2021;
- В) ФГОС 2009;
- Г) ФГОС 2010.

8. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей:

- А) Функциональная грамотность является компонентом читательской;
- Б) Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают;
- В) Читательская грамотность является компонентом функциональной;
- Г) Читательская грамотность формируется на основе функциональной;

Критерии оценивания.

Оценка за зачет выставляется по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными (зачет сдан) считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (зачет не сдан) – 3 балла и ниже.

Балл	Критерии выполнения теста
10	Количество верно выполненных заданий - 20
9	Количество верно выполненных заданий - 19 или 18
8	Количество верно выполненных заданий - 17 или 16
7	Количество верно выполненных заданий - 15 или 14
6	Количество верно выполненных заданий - 13 или 12
5	Количество верно выполненных заданий - 11 или 9
4	Количество верно выполненных заданий - 8 или 6
3	Количество верно выполненных заданий - 5 или 4
2	Количество верно выполненных заданий - 3 или 2
1	Количество верно выполненных заданий - менее 1

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
7. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Литература:

1. Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся / И.Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург: Каро, 2019 г. – 160 с.
2. Болтаев Ч. Б. Инновационный урок – как современная форма организации урока / Ч. Б. Болтаев. – Текст : непосредственный // Вопросы педагогики. – 2020. – № 1-2.
3. Даутова О.Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург: Каро, 2021. – 310 с.
4. Ковалева Г.С. Глобальные компетенции. Выпуск 2. Сборник эталонных заданий / Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова, К.А. Краснянская. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. – 111 с.
5. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности / Ст.Р. Кови. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 128 с.
6. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Интернет-источники

1. Новые грамотности: 4К. Что реально воплотить в образовательный процесс
<https://director.rosuchebnik.ru/material/novye-gramotnosti-4k-chto-realno-voplotit-v-obrazovatelnyy-protsess/>
2. ФГОС 2021: развиваем личность, выбираем будущее
<https://director.rosuchebnik.ru/material/fgos-oo-2021-razvivaem-licnost-vybiraem-budushhee/>
3. Формирование компетенций XXI века. Как «настроить» школу на новые образовательные результаты?
<https://uchitel.club/events/formirovanie-kompetencii-xxi-veka-kak-nastroit-skolu-na-novye-obrazovatelnye-rezultaty/>
4. Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать
<https://school.kontur.ru/publications/2374>
5. Функциональная грамотность школьников как фактор качества образования
<https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-shkolnikov-kak-faktor-kachestva-obrazovaniya>
6. Функциональная грамотность по ФГОС-2021. Что изменить в работе
<https://in-tech.ru/about/blog-eksperta/funktsionalnaya-gramotnost-po-fgos-2021-chto-izmenit-v-rabote>
7. Функциональная грамотность: от тренда к рутине, от задач к результатам
<https://director.rosuchebnik.ru/material/funkcionalnaya-gramotnost-ot-trenda-k-rutine-ot-zadac-k-rezultatam/>
8. Что такое функциональная грамотность. Разбираемся на примере двух школьных заданий
<https://mel.fm/ucheba/shkola/4693125-chto-takoye-funktsionalnaya-gramotnost-razbirayemsa-na-primere-dvukh-shkolnykh-zadany>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы:

- информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах проведения курсов;
- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камера, микрофон и т.д.);
- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде.
- предоставление слушателю доступа в LMS (Learning Management System) – системе, для организации учебного процесса в цифровой среде.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения**5.1. Требования к отсроченным результатам**

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать: приоритетные направления государственной образовательной и воспитательной политики Российской Федерации в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности в образовательном процессе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; систему оценивания уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в современных условиях; возможности использования цифровых ресурсов в образовательном

процессе; правила оказания первой помощи; меры по профилактике терроризма и его идеологии в образовательных организациях;

обучающийся должен уметь: эффективно управлять процессами формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочное время в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; формировать оценочные средства и производить оценку уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в современных условиях;

обучающийся должен владеть: навыками проектирования образовательного процесса в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; навыками оценивания уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Отслеживание и оценка отсроченного результата освоения программы производится с использованием «Листа оценки». «Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации, с указанием подтверждающих материалов. Является вкладываемым в портфолио учителя и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля.

«Лист оценки» заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через полгода и (или) год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности педагогического работника, дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям). Работа с таким материалом со стороны учителя позволяет создать пул (портфель) компетенций для упрощения аспектов профессиональной деятельности. Ведётся в электронном виде.

Возможные варианты оценки отсроченных результатов: самообследование, внутренняя оценка, внешняя оценка с привлечением экспертов.

Форма «Лист оценки»

Ф.И.О. (слушателя) _____

Образовательное учреждение _____

Курсы повышения квалификации _____

Период обучения: _____

Организатор курсов: _____

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект): _____

Формируемые компетенции	Критерии оценки/ Подтверждающие материалы	Результат оценки
Владеет навыками проектирования учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся в контексте формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; навыками оценивания уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.	Разработаны учебные задания в рамках преподаваемого предмета для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности/ внеклассных мероприятий.	Представлены результаты разработки/ Не представлены
	и (или)	
	Спроектированы учебные занятия и внедрены в образовательный процесс задания, способствующие формированию функциональной грамотности на уроке и внеурочной деятельности. Занятия проводятся на постоянной основе в течение учебного года.	Спроектированы, используются/ Не спроектированы
	и (или)	

	Разработаны конкретные подходы и критерии, позволяющие оценить уровень функциональной грамотности обучающихся образовательной организации.	Разработаны/ не разработаны
--	--	-----------------------------

Степень влияния освоенной слушателями программы повышения квалификации на профессиональную деятельность оценивается по результатам оценки отсроченного результата освоения программы повышения квалификации: положительная оценка влияния содержания и форм обучения на принятие идей, концепций, решений, представленных в ходе обучения, как руководства для осуществления профессиональной деятельности – выполнение 2 и более критериев оценки (с предоставлением подтверждающих материалов).