

Правительство Российской Федерации  
Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"  
Факультет довузовской подготовки

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

\_\_\_\_\_/Л.В. Волкова /  
«14» марта 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора НИУ ВШЭ –  
Пермь

\_\_\_\_\_/А.В. Оболонская /  
«05» марта 2024 г.



**«Управление качеством образования: инструменты бережливой технологии обучения в  
условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»  
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководящих и  
педагогических работников образовательных организаций Пермского края  
(36 часов)**

Пермь, 2024

**Разработчики программы:**

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>
Гангнус Наталия Андреевна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Скорнякова Анна Юрьевна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, декан математического факультета, доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, кандидат педагогических наук
Уточкин Юрий Анатольевич	Пермский государственный медицинский университет, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук
Щербаков Андрей Анатольевич	НИУ ВШЭ – Пермь, начальник отдела по безопасности и режиму

**Рецензенты программы:**

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>
Тимкина Ю.Ю.	канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью ПНИПУ

## 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в аспекте применения инструментов бережливой технологии обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения</p> <p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.</p>	<p>Сущность, содержание, ведущие принципы бережливой технологии обучения; нормативно-правовые акты, регламентирующие необходимость внедрения технологии бережливого обучения в образовательный процесс; ведущие инструменты технологии бережливого обучения и способы их применения в современной образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>	<p>Отбирать и применять инструменты бережливой технологии обучения при планировании и реализации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>
<p>Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения</p>		
<p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий.</p>		
<p>Учитель</p>		
<p>Осуществляет профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.</p>		

Преподаватель		
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Педагог-психолог		
Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся.		
Педагог дополнительного образования		
Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.		

**1.3. Категория слушателей:** руководители ОО и СПО, заместители руководителей ОО, педагоги-психологи, педагогические работники ОО, преподаватели СПО, руководители и педагоги организаций дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** трудоемкость программы 36 учебных часов, в т.ч. 22 часа контактной работы с преподавателем. Для всех видов учебной нагрузки академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2. Содержание программы

## 2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
1.	Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.	2	2	0	0	
2.	Ключевые типы грамотности и метакомпетенции педагога как важнейшие навыки профессионала 21 века.	2	0	2	0	
3.	Концепция бережливой технологии обучения: сущность, содержание, ведущие принципы.	10	2	4	4	
4.	Внедрение технологии бережливого обучения в образовательный процесс: нормативно-правовое регулирование.	2	0	2	0	
5.	Ведущие инструменты бережливой технологии обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и их применение в образовательном процессе современной школы.	10	0	6	4	

6.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.	2	0	0	2	
7.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	2	0	2	0	
8.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	2	0	0	2	
9.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	2	0	0	2	
10.	Итоговая аттестация обучающихся.	2	0	2	2	зачет
	Итого:	36	4	18	14	

## 2.2. Рабочая программа

### Тема 1. Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации. Особенности содержания обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО. Требования к результатам освоения реализации основных образовательных программ основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

### Тема 2. Ключевые типы грамотности и метакомпетенции педагога как важнейшие навыки профессионала 21 века.

Актуальность переосмысления подходов к образованию в условиях цифровизации, глобализации и модернизации. Модель профессионала 21 века в аспекте разнообразия позиций заказчиков образования: тенденция к вариативности и открытости. Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля обучающихся. Необходимость внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Практика: использование новых методов обучения и воспитания для формирования ключевых навыков 21 века в образовательном процессе.

### Тема 3. Концепция бережливой технологии обучения: сущность, содержание, ведущие принципы.

Сущность понятия «бережливая технология обучения». Основные цели внедрения бережливой технологии обучения: выявление и устранение потерь в обучении; вовлечение и мотивация субъектов образовательного процесса, организация непрерывного потока обучения,

организация гибкого обучения, стандартизация образовательного процесса, организация рабочего места в классе, визуализация образовательного процесса, непрерывное улучшение образовательных процессов. Ведущие принципы технологии бережливого обучения. Система «пользователь-процесс-ценность». Показатели эффективности образовательной организации, внедряющей бережливую технологию обучения.

Теория: интерактивные лекции с презентацией.

Практика: разбор основополагающих целей внедрения бережливой технологии обучения и ее влияние на эффективность процессов в образовательной организации.

Самостоятельная работа: анализ ведущих принципов бережливой технологии обучения.

#### **Тема 4. Внедрение технологии бережливого обучения в образовательный процесс: нормативно-правовое регулирование.**

Нормативно-законодательная база, регламентирующая необходимость внедрения бережливой технологии обучения в образовательный процесс. «Стратегия 2030» и Национальный проект «Образование» как механизмы реализации технологии бережливого обучения. Проект Академии Минпросвещения России «Комфортная школа».

Практика: анализ нормативных документов в образовании, определяющих необходимость введения бережливых технологий образования. Выделение ключевых факторов, определяющих значимость внедрения бережливых технологий в образовательном процессе образовательной организации.

#### **Тема 5. Ведущие инструменты бережливой технологии обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и их применение в образовательном процессе современной школы.**

Инструменты бережливой технологии обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО: система 5С, визуализация, Кайдзен, Канбан, JIT, система TPM. Управление изменениями при внедрении инструментов бережливой технологии обучения в образовательную организацию. 7 видов потерь и система 5С в образовательной организации. Проектные технологии как механизм внедрения бережливой технологии обучения в образовательный процесс. Методические рекомендации применения инструментов бережливой технологии обучения в современной образовательной организации.

Практика: обзор типовых решений применения инструментов бережливой технологии обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Самостоятельная работа: применение ведущих инструментов бережливой технологии обучения на примере реальной образовательной организации.

#### **Тема 6. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.**

Самостоятельная работа: анализ возможностей применения в своей образовательной организации цифровых образовательных ресурсов и цифровых решений для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

#### **Тема 7. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.**

Государственная политика в сфере воспитания и ее реализация в образовательной организации. Значимость вопросов усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в образовательном процессе. Лично-развивающая стратегия воспитания.

Практика: анализ путей усиления воспитательного потенциала педагогической деятельности в современной образовательной организации.

#### **Тема 8. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.**

Принципы и правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.

Самостоятельная работа: изучение принципов и правил оказания первой помощи в условиях образовательной организации, основных приемов оказания доврачебной медицинской помощи.

### **Тема 9. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.**

Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации. Комплексная безопасность образовательных организаций. Действия работников образовательной организации и учащихся в случае угрозы безопасности.

Самостоятельная работа: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде. Рекомендована выработка плана проведения мероприятий по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации.

#### **Итоговая аттестация обучающихся.**

Выполнение итогового теста по теме «Эффективное использование инструментов бережливой технологии обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контрольные мероприятия проводятся в ходе лекций и практических занятий – как результат обратной связи со слушателями. Для самоконтроля слушатели выполняют/получают ссылки на электронные ресурсы, а также дополнительные материалы в виде приложений и презентаций на заданные темы.

Входной, текущий, промежуточный контроль не предусмотрен.

#### **Форма итоговой аттестации.**

По завершении программы слушатели проходят одно аттестационное испытание в форме выполнения итоговой зачетной работы. Зачет проводится в форме выполнения итогового теста по теме «Эффективное использование инструментов бережливой технологии обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».

#### **Описание, требования к выполнению.**

На проведение итоговой аттестации отводится 2 аудиторных часа. Итоговый тест содержит 20 вопросов, вопросы предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов.

**Количество попыток: 3.**

#### **Примеры заданий.**

1. Совокупность научных достижений, признаваемых всем научным сообществом в тот или иной период времени и служащих основой и образцом новых научных исследований:

- А) Концепция;
- Б) Система;
- В) Парадигма;
- Г) Технология.

2. Сущностные характеристики личностной парадигмы образования:

- А) Ориентация на эмоциональное и социальное развитие личности;
- Б) Установка на расширение учебных программ;
- В) Ориентация на фиксированные результаты обучения;
- Г) Главная ценность – личностный рост ребёнка;



Д) Поиск путей индивидуализации образовательного процесса.

3. Базовый пакет Hard-skills включает:

- А) Управление процессами;
- Б) Управление отношениями;
- В) Технические навыки;
- Г) Коммуникативные навыки;
- Д) Работа с оборудованием.

4. Международные стандарты CDIO включают следующие группы навыков:

- А) Задумай, спроектируй, управляй, реализуй;
- Б) Познакомься, проанализируй, измени, оцени;
- В) Пойми, примени, доработай, воспроизведи.

5. Базовый пакет Soft-skills включает:

- А) Управление процессами;
- Б) Управление отношениями;
- В) Технические навыки;
- Г) Коммуникативные навыки;
- Д) Работа с людьми.

6. Система 5С включает в себя:

- А) Сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, упрощение;
- Б) Соблюдение трудовой дисциплины, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование;
- В) Сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование.

7. Критерий технологичности образовательного процесса, указывающий на необходимость диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов:

- А) Системность;
- Б) Воспроизводимость;
- В) Управляемость.

8. Правильная последовательность этапов работы над проектом:

- А) Этап подготовки;
- Б) Этап планирования;
- В) Сбор информации;
- Г) Разработка проекта;
- Д) Презентация;
- Е) Оценка.

9. Правильное соответствие инструмента бережливой технологии обучения его содержанию:

Визуализация	Максимальное структурирование процесса с учётом его логики и цели (графическое оформление, информационные стенды, «живые» сайты, Кимы и др.
Кайдзен	Повсеместное и непрерывное улучшение и совершенствование всех аспектов процесса
Канбан	Вытягивающая система подготовки с учётом целей процесса, запросов работодателя, преемственности ступеней

Пока-ёкэ	Создание условий, предотвращающих возникновение ошибок, дефектов, потерь, создающих возможности для оптимального использования времени
Система 5С	Совокупность организационно-технических мероприятий по рациональной организации рабочих мест, обеспечивающая безопасность работы и рост производительности труда

10. К основным ценностям бережливого обучения относятся:

- А) Клиенториентированность;
- Б) Оптимальность;
- В) Устойчивость;
- Г) Безопасность;
- Д) Прямолинейность.

11. Характеристики дефектов в сфере управления:

- А) Ошибки и пропуски в данных;
- Б) Устаревшие базы данных;
- В) Непонятные требования;
- Г) Сложные инструкции;
- Д) Избыточные архивы.

12. Использование инструментов бережливой технологии обучения в образовательной организации способствует:

- А) Улучшению образовательного процесса, оптимизации работы, повышению качества образования;
- Б) Обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса;
- В) Сокращению временных и финансовых потерь, повышению трудоспособности сотрудников и сохранению человеческих ресурсов;
- Г) Все вышеперечисленное.

13. Какие инструменты бережливой технологии обучения внедрены в вашей организации:

14. Распространенный в образовательных организациях инструмент бережливой технологии обучения – Канбан. Дайте краткое определение данному термину.

15. В соответствии со ставшими уже классическими принципами бережливого производства существуют следующие виды потерь:

- А) Перепроизводство. Избыточные запасы. Брак. Потери при транспортировке.
- Б) Излишняя обработка. Простои. Лишние операции и перемещения на рабочем месте.
- В) Перепроизводство. Избыточные запасы. Брак. Потери при транспортировке. Излишняя обработка. Простои.
- Г) Перепроизводство. Избыточные запасы. Брак. Потери при транспортировке. Излишняя обработка. Простои. Лишние операции и перемещения на рабочем месте.

16. Назовите основные элементы системы Кайдзен.

17. Визуализация образовательного процесса является одним из самых эффективных приемов технологии бережливого обучения. Какие задачи должна решать визуализация?

- А) Оптимизация распределения учебных помещений и учебных пособий;
- Б) Анализ учебного процесса, оперативное выявление перегруженных и незагруженных участков;

В) Оперативная информационная поддержка лиц, имеющих отношение к учебному процессу;

Д) Верные ответ А и В;

Е) Все вышеперечисленные.

18. Дайте определение понятию «бережливое производство».

19. Концепция бережливого производства позволяет:

А) постоянно повышать удовлетворенность потребителей, акционеров и других заинтересованных сторон;

Б) постоянно повышать результативность и эффективность бизнес-процессов;

В) быстро и гибко реагировать на изменение внешней среды;

Г) Все ответы верны.

20. Любое действие на всех уровнях учреждения (организации), при осуществлении которого потребляются ресурсы, но не создаются ценности называется

А) Потери;

Б) Брак;

В) Освоение ресурсов;

Г) Нет верного ответа.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка за зачет выставляется по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными (зачет сдан) считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (зачет не сдан) – 3 балла и ниже.

<b>Балл</b>	<b>Критерии выполнения теста</b>
10	Количество верно выполненных заданий - 20
9	Количество верно выполненных заданий - 19 или 18
8	Количество верно выполненных заданий - 17 или 16
7	Количество верно выполненных заданий - 15 или 14
6	Количество верно выполненных заданий - 13 или 12
5	Количество верно выполненных заданий - 11 или 9
4	Количество верно выполненных заданий - 8 или 6
3	Количество верно выполненных заданий - 5 или 4
2	Количество верно выполненных заданий - 3 или 2
1	Количество верно выполненных заданий - менее 1

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.**

###### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

7. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

#### **Литература:**

1. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении / Учебно-методическое пособие. Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. — Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. — 106 с.
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 125 с.
3. Давыдова, Н.С. Бережливое производство как философия жизни. В мыслях и притчах. / Н.С. Давыдова. Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero, 2019. — 15 с.
4. Некрасова, М. Г. Бережливое производство в образовательном процессе / М. Г. Некрасова / Методы менеджмента качества. — 2020. — № 1. — С.16-18.
5. Прошлецова А.В., Борискова О.М. По бережливому пути / А. В. Прошлецова, О. М. Борискова. — Кемеровский муниципальный район, 2020. — 61 с.

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

#### **Интернет-источники**

1. Бережливый менеджмент в образовании <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2820/sbornik-berezhlyvyij-menedzhment.pdf>
2. Методические рекомендации применения инструментов бережливого производства в образовательных организациях <https://disk.yandex.ru/d/XjYzWsgBXtcoCg>
3. Основы бережливого производства 7 видов потерь и система 5С в образовательной организации [https://vk.com/video-198655662\\_456240147?list=ln-C0By2tLZ8j7wgvKBWq](https://vk.com/video-198655662_456240147?list=ln-C0By2tLZ8j7wgvKBWq)
4. Проект «Комфортная школа» <https://apkpro.ru/proekty/komfortnaya-shkola/#kursy>
5. Типовые решения применения инструментов бережливого производства в образовательных организациях [https://disk.yandex.ru/d/IQ60xguGrHn\\_VQ](https://disk.yandex.ru/d/IQ60xguGrHn_VQ)

6. Управление изменениями при внедрении инструментов бережливого производства в образовательных организациях [https://vk.com/video-198655662\\_456239527](https://vk.com/video-198655662_456239527)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы:

- информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах проведения курсов;
- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камера, микрофон и т.д.);
- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде.
- предоставление слушателю доступа в LMS (Learning Management System) – системе, для организации учебного процесса в цифровой среде.

### **Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения**

#### **5.1. Требования к отсроченным результатам**

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать: приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; сущность, содержание, ведущие принципы бережливой технологии обучения; нормативно-правовые акты, регламентирующие необходимость внедрения технологии бережливого обучения в образовательный процесс; ведущие инструменты технологии бережливого обучения и способы их применения в современной образовательной организации; возможности использования цифровых ресурсов в образовательном процессе; основы государственной политики в сфере воспитания; правила оказания первой помощи; меры по профилактике терроризма и его идеологии в образовательных организациях;

обучающийся должен уметь: отбирать и применять инструменты бережливой технологии обучения при планировании и реализации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;

обучающийся должен владеть: навыками внедрения и эффективного использования инструментов бережливой технологии обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

#### **5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов**

Отслеживание и оценка отсроченного результата освоения программы производится с использованием «Листа оценки». «Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации, с указанием подтверждающих материалов. Является вкладываемым в портфолио учителя и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля.

«Лист оценки» заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через полгода и (или) год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности педагогического работника, дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям). Работа с таким материалом со стороны учителя позволяет создать пул

(портфель) компетенций для упрощения аспектов профессиональной деятельности. Ведётся в электронном виде.

Возможные варианты оценки отсроченных результатов: самообследование, внутренняя оценка, внешняя оценка с привлечением экспертов.

**Форма «Лист оценки»**

Ф.И.О. (слушателя) \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Курсы повышения квалификации \_\_\_\_\_

Период обучения: \_\_\_\_\_

Организатор курсов: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект): \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции	Критерии оценки/ Подтверждающие материалы	Результат оценки
Владеет навыками внедрения и эффективного использования инструментов бережливой технологии обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.	Принято решение о внедрении бережливой технологии обучения в конкретной образовательной организации (издан локальный нормативный акт образовательной организации)	Издан локальный нормативный акт/ Не издан
	и (или)	
	Создана рабочая группа в образовательной организации, определен состав рабочей группы (руководители, педагогические работники) по вопросам реализации проекта внедрения бережливой технологии обучения	Создана/ не создана
	и (или)	
	Разработана дорожная карта по внедрению принципов бережливого обучения в рамках реализации проекта	Разработана/ не разработана
	и (или)	
Внедрены и используются в образовательном процесс инструменты бережливой технологии обучения	Внедрены и используются/ Не внедрены	

Степень влияния освоенной слушателями программы повышения квалификации на профессиональную деятельность оценивается по результатам оценки отсроченного результата освоения программы повышения квалификации: положительная оценка влияния содержания и форм обучения на принятие идей, концепций, решений, представленных в ходе обучения, как руководства для осуществления профессиональной деятельности – выполнение 1 и более критериев оценки (с предоставлением подтверждающих материалов).