**Университетско-школьный кластер 2024**

**Содержание деятельности учителей английского языка на первом групповом практическом занятии (15.06.2024)**

**Продолжительность обучения \_8\_ часов: 10.00 – 16.40**

Ссылка для подключения: <https://my.mts-link.ru/j/13226663/319251521>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время начала и окончания занятий** | **Наименование темы** | **Аннотация** | **Преподаватель** |
| 10.00-11.30 | Входной мониторинг сформированности цифровых компетенций | Приветствие, представление тьюторов онлайн-мастерской. Проведение входного мониторинга сформированности цифровых компетенций в веб-формате.Регистрация учителей на сайте УШК. | Войшко О.О., старший преподаватель департамента иностранных языков НИУ ВШЭ – Пермь,тьютор цифровой педагогической мастерской учителей английского языка Университетско-школьного кластера. |
| 11.30-12.30 | Мировой и российский контексты современного языкового образования, тренды и сценарии развития. | Рассматриваются основные наиболее популярные сегодня международные и российские тенденции в образовании вообще и в языковом образовании в частности. Делается обзор разных подходов к определению «языковое образование» и разбирается его специфика. Демонстрируются ключевые варианты развития современного языкового образования. Совместно анализируются причины предложенных сценариев, делаются выводы о возможных последствиях для изменения роли учителей иностранных языков в учебных заведениях.Обозначается цифровая компетенция педагога как одна из ведущих в современном образовательном пространстве. | Войшко О.О., старший преподаватель департамента иностранных языков НИУ ВШЭ – Пермь,тьютор цифровой педагогической мастерской учителей английского языка Университетско-школьного кластера |
| 12.30-13.10 |  | Краткая характеристика курса повышения квалификации. Принципы работы, программа, учебный план. Принципы работы на сайте Кластера и таблица результативности. | Муртазина П.А, старший преподаватель департамента иностранных языков НИУ ВШЭ – Пермь, руководитель цифровой педагогической мастерской учителей английского языка Университетско-школьного кластера |
| Обед13.30-14.30 | Использование цифровых технологий для анализа индивидуальных психологических особенностей обучающихся и формирования мотивации. | Рассматриваются психологические основы педагогической деятельности учителя английского языка и социально-психологические особенности учащихся (мышление, память, внимание, воображение, воля, эмоции, чувства).Анализируются виды мотивации и их стимулирующий потенциал (познавательные мотивы, мотивы целей, процессуально-содержательные мотивы, мотив самоутверждения, мотив идентификации, мотивы статуса)*.* Обсуждается роль эмоционального интеллекта в педагогической деятельности учителя и учебной деятельности обучающихся.Делается обзор педагогических методов и цифровых инструментов анализа потребностей в разных возрастных группах. Учителям предлагаются практические задания по содержанию раздела с элементами опроса. | Уткина Т.И.,к.филол.н., доцент департамента иностранных языков НИУ ВШЭ – Пермь, тьютор цифровой педагогической мастерской учителей английского языка Университетско-школьного кластера |
| 14.30-15.30 | Цифровая трансформация образования и требования профессионального стандарта и обновленных ФГОС. Компетенции педагога в цифровом языковом образовании. | ИКТ-компетентность педагога с учетом требований профессионального стандарта педагога и нового ФГОС. Ключевые образовательные тренды цифровой трансформации образования, а именно новые технологии применительно к общему образованию. Персонализированная, ориентированная на результат организация обучения. Изменение содержания образовательных программ с применением цифровых технологий. | Муртазина П.А, старший преподаватель департамента иностранных языков НИУ ВШЭ – Пермь, руководитель цифровой педагогической мастерской учителей английского языка Университетско-школьного кластера |
| 15.30-16.40 | Профессиональный интерес педагога как принцип формирования сетевых проектных команд. Создание сетевых проектных команд. | Распределение учителей на команды по выбранному типу проекта ЦВОК, тематике и классу, для которого предназначен продукт. Подготовка созданными командами учителей краткой аннотации будущего ЦВОК с учетом актуальности разработки продукта (модерация работы тьюторами). Краткие презентации аннотаций и их обсуждение на общем собрании мастерской. | Муртазина П.А.Уткина Т.И.Войшко О.О. |