

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

НИУ ВШЭ - Пермь

Центр «Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель первого проректора НИУ ВШЭ

Г.В. Можаява

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа повышения квалификации

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Трудоемкость программы: 72 академических час. (в том числе 18 конт. час.).

Форма обучения: Очно-заочная

Формат ДОП: Смешанный

| № п/п | Названия учебных модулей, дисциплин | Трудоемкость | | Объем контактной работы | | | | | | Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО, в том числе в полном объеме (акад. ч.) | Самостоятельная работа (акад.ч.) | Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|--------------|------------|-------------------------|-----------------------------|--------|---|---------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------------|
| | | в зач. ед. | в акад. ч. | всего, конт. ч | Аудиторная работа (акад.ч.) | | | | Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО, в том числе в полном объеме (акад. ч.) | | | |
| | | | | | всего, ауд. ч. | лекции | практические, семинарские, лабораторные занятия | консультации, иные виды занятий | | синхр. | асинхр. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | Модуль 1. Финансовая грамотность: базовое содержание | | 35 | | | | | | | 33 | 2 | Зачет |
| 1.1 | Государственная политика в области повышения финансовой грамотности | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| 1.2 | Деньги и операции с ними | | 4 | | | | | | | 4 | | |
| 1.2.1 | Сущность и функции денег | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| 1.2.2 | Платежи и покупки | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| 1.2.3 | Цены на товары и услуги | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| 1.2.4 | Иностранная валюта | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| 1.3 | Планирование и управление личными финансами | | 5 | | | | | | | 5 | | |
| 1.3.1 | Доходы и расходы семейного и личного бюджета | | 1 | | | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|----------|----------|--------------|
| 1.4.14 | Снижение рисков, связанных с хранением сбережений, использованием банковских продуктов | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 1.5 | Финансовая среда | | 9 | | | | | | 9 | | |
| 1.5.1 | Права и обязанности пользователей финансовых услуг | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 1.5.2 | Налоговая грамотность: понятие, функции, признаки налогов и сборов | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 1.5.3 | Виды налогов. Налоговые вычеты. Личный кабинет налогоплательщика | | 2 | | | | | | 2 | | |
| 1.5.4 | Бюджетная грамотность. Инструменты участия граждан в бюджетном процессе | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 1.5.5 | Всероссийский конкурс проектов участия граждан в бюджетном процессе. Инициативное бюджетирование | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 1.5.6 | Школьное инициативное бюджетирование. Положительные эффекты школьного инициативного бюджетирования | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 1.5.7 | Пенсионная грамотность: сущность пенсионной системы. Роль Социального фонда России в развитии пенсионной системы | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 1.5.8 | Виды пенсионного обеспечения. Типы пенсий | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 1.6 | Подготовка к промежуточной аттестации | | 1 | | | | | | | 1 | |
| 1.7 | Промежуточная аттестация | | 1 | | | | | | | 1 | |
| 2 | Модуль 2. Современные контексты формирования финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся | | 13 | | | | | | 9 | 4 | Зачет |
| 2.1 | Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре. Методические особенности формирования фина | | 3 | | | | | | 3 | | |
| 2.1.1 | Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС ОО | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 2.1.2 | Планируемые результаты образовательной деятельности в области финансовой грамотности | | 1 | | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|--|---|----------|--------------|
| 2.1.3 | Методические подходы к формированию финансовой грамотности и развитию финансовой культуры в образовательных организациях | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| 2.2 | Финансовая грамотность в контексте функциональной грамотности | | 2 | | | | | | | 2 | | |
| 2.2.1 | Функциональная финансовая грамотность школьников: особенности содержания | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| 2.2.2 | Функциональный подход в преподавании финансовой грамотности | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| 2.3 | Образовательные программы, УМК и цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности | | 6 | | | | | | | 4 | 2 | |
| 2.3.1 | Обзор программных, методических, материалов по финансовой грамотности | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| 2.3.2 | Особенности учебно-методических комплектов (УМК), разработанных в рамках Проекта Минфина России | | 2 | | | | | | | 2 | | |
| 2.3.3 | Электронный учебник по финансовой грамотности: образовательный потенциал и обучающий ресурс | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| 2.3.4 | Особенности применения электронных учебно-методических материалов (ЭУММ) в образовательном процессе | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| 2.3.5 | Использование цифровых образовательных продуктов и ресурсов в обучении финансовой грамотности | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| 2.5 | Промежуточная аттестация | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| 3 | Модуль 3. Содержание финансовой грамотности и методика обучения по тематическим блокам и целевым группам обучающихся | | 22 | 18 | 18 | 5 | 13 | | | | 4 | Зачет |
| 3.1 | Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с ними» | | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 3.1.1 | Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Деньги и операции с ними» для разных групп обучающихся | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 3.1.2 | Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Деньги и операции с ними» | | 2 | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| 3.1.3 | Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Деньги и операции с ними» в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся | | 2 | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| 3.2 | Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными финансами» | | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | | | | | |
| 3.2.1 | Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Планирование и управление личными финансами» для разных групп обучающихся | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 3.2.2 | Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Планирование и управление личными финансами» | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| 3.2.3 | Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Планирование и управление личными финансами» в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| 3.3 | Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность» | | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | | | | | |
| 3.3.1 | Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Риск и доходность» для разных групп обучающихся | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 3.3.2 | Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Риск и доходность» | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|--|-----------|-----------|
| 3.3.3 | Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Риск и доходность» в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.4 | Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда» | | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | | | | |
| 3.4.1 | Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Финансовая среда» для разных групп обучающихся | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 3.4.2 | Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Финансовая среда» | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.4.3 | Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Финансовая среда» в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.5 | Цифровая среда и финансовая безопасность в преподавании финансовой грамотности | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 3.6 | Проектная сессия по решению педагогических кейсов | | 4 | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | |
| 3.6.1 | Практическое задание «Решение педагогического кейса» | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| 3.6.2 | Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и финансовой культуре | | 2 | | | | | | | 2 | |
| | ВСЕГО | | 70 | 18 | 18 | 5 | 13 | | | 42 | 10 |
| ИА | Итоговая аттестация: | | | | | | | | | | |
| 1 | Зачет | | 2 | | | | | | | 2 | |
| | ИТОГО: | | 72 | 18 | 18 | 5 | 13 | | | 44 | 10 |