

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы  
общего и среднего профессионального образования

Государственная программа Российской Федерации  
«Управление государственными финансами и регулирование  
финансовых рынков»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Н.И. Берзон

2024 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

«Содержание и методика преподавания курса  
финансовой грамотности различным категориям  
обучающихся»

МОСКВА, 2024

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Вид дополнительной образовательной программы (далее – ДОП):**

дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

**Подвид Образовательной программы:** дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.01 Педагогическое образование.

**Область подготовки и тематика Программы (тег) по Каталогу программ:**

Преподавание в предметных областях

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Тип ДОП:** корпоративная ДОП. Реализуется в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р).

**Формат ДОП:** онлайн (асинхронный, синхронный)

**Форма реализации ДОП (форма организации учебного процесса):** смешанная

**Целевая аудитория ДОП:** педагогические работники образовательных организаций системы основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, имеющие высшее профессиональное образование

**Категория поступающих на ДОП:** высшее профессиональное образование

**Трудоемкость ДОП:** 72 академических часа

**Минимальный срок обучения по ДОП:** 4 недели

**Цель реализации программы:** Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся

**Нормативные документы, определяющие квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146342/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/) (дата обращения 20.02.2024)

2. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 № 565-ФЗ (последняя редакция) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_464093/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464093/) (дата обращения 02.03.2024)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

программам»// Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения 02.03.2024)

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме» // Официальный портал информации: [Сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420271642> (дата обращения 02.03.2024)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.12.2021) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: [https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-12\\_09\\_2013-n-1061-red\\_-ot-13\\_1.pdf](https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-12_09_2013-n-1061-red_-ot-13_1.pdf) (дата обращения 02.03.2024)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203+%/Bak/440301\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203+%/Bak/440301_B_3_15062021.pdf) (дата обращения 02.03.2024)

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 422н от 5 августа 2016 г. // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 02.03.2024)

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971> (дата обращения 02.03.2024)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia) (дата обращения 12.02.2024).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/46593b22b760acc6966815c78e5b95e.pdf> (дата обращения 12.02.2024).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia) (дата обращения 12.02.2024).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» // Реестр примерных основных

общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3ecd094e3813dce94559978a8a95fc4e.pdf>  
(дата обращения 12.02.2024).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 02.03.2024).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 02.03.2024).

### Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы у выпускника будут усовершенствованы следующие профессиональные компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции			
ОПК – 3	- Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО по формированию	- Применять знания педагогических приемов организации	- Владеть опытом анализа Стратегии повышения финансовой

	<p>финансовой грамотности обучающихся.</p> <p>- Педагогические приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры.</p> <p>- Образовательные ресурсы: основные и вспомогательные, обеспечивающие организацию индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по финансовой грамотности.</p> <p>- Основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности и формированию финансовой культуры до 2030 года</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности области повышения финансовой грамотности формирования финансовой культуры.</p> <p>- Отбирать образовательные ресурсы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры.</p>	<p>грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.</p> <p>- Владеть приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры.</p>
<p><b>ОПК – 6</b></p>	<p>- Технологию проектирования современных учебных занятий по финансовой грамотности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- Учебно-методические, дидактические ресурсы и материалы по финансовой грамотности для использования на занятиях;</p>	<p>- Проектировать современные учебные занятия по темам финансовой грамотности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- Подбирать методы обучения для решения конкретных педагогических задач по формированию финансовой грамотности с учётом возрастных и индивидуальных</p>	<p>Владеть знаниями и опытом:</p> <p>- проектирования элементов занятий по финансовой грамотности;</p> <p>- анализа различных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом их образовательных потребностей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на занятиях по финансовой грамотности;</li> <li>- Методические приемы преподавания базовых тем по финансовой грамотности на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- Основные виды учебных занятий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся.</li> </ul>	особенностей обучающихся.	
--	--	---------------------------	--

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Профессорско-преподавательский состав

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом НИУ ВШЭ, а также преподавателями ведущих российских образовательных организаций.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ДОТ имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ДОТ поддерживается техническим специалистом.

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звание	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
1.1.	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Сергейчик М.С.	Руководитель Дирекции финансовой грамотности НИФИ Минфина России		
1.2	Деньги и операции с ними	Леушина Д.С.	Зам. начальника отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ		
1.3	Планирование и	Берзон Н.И.	Директор ФМЦ	Д.э.н.,	Заслуженный

	управление личными финансами		НИУ ВШЭ	профессор	экономист РФ
		Бездудный М.А.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н., доцент	
1.4	Риск доходность	и Николашина Н.Н.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ		
		Володин С.Н.	Доцент базовой кафедры инфраструктур ы финансовых рынков НИУ ВШЭ	К.э.н.	
		Столяров А.И.	Заместитель заведующего базовой кафедрой инфраструктур ы финансовых рынков НИУ ВШЭ	К.э.н., доцент	
		Савицкая Е.В.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н., профессор	
		Вагин С.Г.	Заместитель директора ФМЦ НИУ ВШЭ	Д.э.н., профессор	
		Бездудный М.А.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н., доцент	
1.5	Финансовая среда	Рассказова А.Н.	Доцент кафедры Медицинской информатики и физики СЗГМУ им. И.И. Мечникова	К.т.н., доцент	
		Леушина Д.С.	Заместитель начальника отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ		

		Федосов В.А.	Доцент кафедры финансов Санкт-Петербургского государственного экономического университета	К.э.н., доцент	
2.1.	Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре. Методические особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся	Башева Е.И.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ		Почетный работник общего образования
		Новожилова Н.В.	Старший методист отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ	К.п.н., доцент	Заслуженный учитель РФ
2.2.	Финансовая грамотность в контексте функциональной грамотности	Новожилова Н.В.	Старший методист отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ	К.п.н., доцент	Заслуженный учитель РФ
2.3	Образовательные программы, УМК и цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности\	Хуруджи А.П.	Начальник отдела планирования и отчетности ФМЦ НИУ ВШЭ		
		Левин Ю.М.	Заместитель начальника методического отдела ФМЦ НИУ ВШЭ		
		Башева Е.И.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ		Почетный работник общего образования
3.1	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с	Хуруджи А.П.	Начальник отдела планирования и отчетности ФМЦ НИУ ВШЭ		



	ними»				
3.2	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными» финансами	Петрикова И.В.	Методист ФМЦ НИУ ВШЭ	К.п.н.	
3.3	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность»	Галанова А.В.	Доцент базовой кафедры инфраструктуры финансовых рынков НИУ ВШЭ	К.э.н., доцент	
		Савицкая Е.В.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н., профессор	
3.4	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда»	Рассказова А.Н.	Доцент кафедры Медицинской информатики и физики СЗГМУ им. И.И. Мечникова	К.т.н., доцент	
		Леушина Д.С.	Заместитель начальника отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ		
3.5	Цифровая среда и финансовая безопасность в преподавании финансовой грамотности	Силина С.Н.	Начальник отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ	Д.п.н., профессор	
3.6	Проектная сессия по решению педагогических кейсов	Петрикова И.В.	Методист ФМЦ НИУ ВШЭ	К.п.н.	

## Учебно-методическое обеспечение программы

Слушатели Программы в процессе обучения имеют свободный доступ ко всем учебно-методическим материалам, разработанным по заказу Министерства финансов Российской Федерации. Базовыми для организации обучения слушателей являются учебно-методические комплекты по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся.

Компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение НИУ ВШЭ.

Все слушатели имеют доступ в информационную образовательную среду LMS (Learning Management System), в которой размещены все учебно-методические ресурсы и дидактические материалы курса. Все учебные материалы по Программе доступны слушателям в любой момент времени в Smart LMS. Преподаватели размещают материалы к занятиям, проводят проверку полученных знаний промежуточного и итогового контроля.

Для эффективной реализации Программы подготовлены:

- комплект видеолекций для заочной части Программы (размещены на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования по адресу: <https://fmc.hse.ru/video>);
- комплект презентационных и дидактических материалов для занятий со слушателями.

### Список литературы

#### Основная литература

1. Басюк, В.С., Ковалева, Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
2. Бейтман, К. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства: учебное пособие / К. Бейтман - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 183 с.
3. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9–32.
4. Новожилова, Н.В., Силина, С.Н. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] / Н.В.Новожилова, С.Н.Силина. – М. НИУ «Высшая школа экономики», Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, 2023. – 51 с. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/877967869.pdf>
5. Общественные финансы. Учебное пособие | Глухова А. Г., Дождева Е. Е./ Т. М. Ковалёва, Е. Е. Дождева, А. Г. Глухова, Е. Н. Валиева. – Москва: Бакалавриат. КноРус. 2020. – 152 с.
6. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с.
7. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.
8. Рутковская, Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65–87.
9. Рутковская, Е.Л., Половникова А.В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.146–169.

10. Смолеусова, Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики как условие эффективной реализации обновленного ФГОС НОО: методические рекомендации / Т. В. Смолеусова // Сибирский учитель. – 2022. – № 1(140). – С. 70-77.
11. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.
12. Хоменко Е. Б., Кузнецова А. Г. Общественно–научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы: учебное пособие В 2 частях. Ч. 1/ Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Просвещение, 2023.- 140 с.
13. Хоменко Е. Б., Кузнецова А. Г. Общественно–научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы: учебное пособие В 2 частях. Ч. 2/ Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Просвещение, 2023.- 144 с.

#### **Дополнительная литература и иные источники**

15. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с.
16. Методические кейсы по математике // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/6/> (дата обращения: 24.02.2024)
17. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 197 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_5-klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_5-klass_2023.pdf) (дата обращения: 24.02.2024)
18. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 6 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 232 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_6-klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_6-klass_2023.pdf) (дата обращения: 24.02.2024)
19. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 7 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 302 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_7-klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_7-klass_2023.pdf) (дата обращения: 24.02.2024)
20. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 8 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 325 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_8\\_klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf) (дата обращения: 24.02.2024)

21. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 9 класс / [Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова, Е.А. Заграничная и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 291 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_9\\_klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_9_klass_2023.pdf) (дата обращения: 24.02.2024)
22. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 96 с.
23. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 112 с.
24. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.2 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 128 с.
25. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. – Москва: ВАКО, 2018. - 240 с.
26. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — Москва: ВАКО, 2018. — 160 с.
27. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — Москва: ВАКО, 2018. — 80 с.
28. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2018. – 48 с.
29. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. — Москва: ВАКО, 2018. – 344 с.
30. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2018. – 232 с.
31. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2018. — 104 с.
32. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10—11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2018. — 96 с.
33. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.
34. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
35. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с.
36. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.
37. Бабурин, Л.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 9 класса / В.Л. Бабурин, В.В. Ковалев, Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. — Москва: Вентана-Граф, 2018. — 85 с.

45. Вербицкая, М.В. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 10 класса / М.В. Вербицкая. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 24 с.
46. Вербицкая, М.В. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 11 класса / М.В. Вербицкая. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 24 с.
47. Мишин, Б.И. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса / Б.И. Мишин, А.В. Ковалев. — Москва: Дрофа, Ланит-Интеграция, 2018. — 38 с.
48. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 6 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 42 с.
49. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 44 с.
50. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 7 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 47 с.
51. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 8 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 38 с.
52. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 9 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 45 с.
53. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре и началам математического анализа 10 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 38 с.
55. Трушина, Е.А. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10—11 классов / Е.А. Трушина, Я.С. Грапов, О.Д. Фёдоров, О.А. Борисова, А.В. Поляков. — Москва: Вентана-Граф, 2018. — 112 с.
56. Фёдоров, О.Д. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса / О. Д. Фёдоров, А.М. Буруруев, К.Н. Гаврилина. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 123 с.
57. Фёдоров, О.Д. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 9 класса / О.Д. Фёдоров, О.В. Корешева, С.В. Александрова, Г.А. Никулин. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 129 с.
58. Фёдоров, О.Д. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10—11 классов / О.Д. Фёдоров, Е.А. Трушина, А.М. Буруруев, Г.А. Никулин. — Москва: Вентана-Граф, 2018. — 128 с.
59. Царева, Л.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7 класса / Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 34 с.
60. Царева, Л.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 10-11 классов / Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. — Москва: Вентана-Граф, 2018. — 89 с.

#### **Интернет- ресурсы**

61. Центральный банк Российской Федерации: [Сайт]. - URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 14.02.2024)
62. Министерство финансов Российской Федерации: [Сайт]. - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024)
63. Ассоциация развития финансовой грамотности: [Сайт]. – URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 14.02.2024)
64. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 14.02.2024)

65. Электронный учебник по финансовой грамотности // Сайт методической поддержки: [Сайт]. - URL: <https://школа.вашифинансы.рф/> (дата обращения: 18.01.2024).
66. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Высшая проба»: [Сайт]. - URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/finance> (дата обращения: 18.02.2024).
67. Журнал «Друзи с финансами»: [Сайт]. - URL: <https://www.finpronews.ru/> (дата обращения: 12.02.2024)
68. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: [Сайт]. - URL: <https://моифинансы.рф/> (дата обращения: 14.02.2024)
69. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России. Финансовая культура: [Сайт]. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 24.02.2024)
70. Курс видеолекций «Бюджетная грамотность и развитие школьного инициативного бюджетирования»: [Сайт]. URL: <https://моифинансы.рф/materials/cikl-videolekciy-byudzhelnaya-gramotnost-i-razvitie-shkolnogo-iniciativnogo-byudzhetrovaniya/> (дата обращения: 12.02.2024)
71. Общественные финансы: от личного бюджета к бюджету государства. Финансовая культура: [Сайт]. - URL: <https://fincult.info/teaching/obshchestvennye-finansy-ot-lichnogo-byudzheta-k-byudzhetu-gosudarstva/> (дата обращения: 20.02.2024)
72. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. ИСРО РАО: [Сайт]. - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/> (дата обращения: 20.02.2024)
73. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. Компания ПАКК: [Сайт]. - URL: <https://edu.pass.ru/shkolniki/> (дата обращения: 20.02.2024)
74. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Институт стратегии развития образования: [Сайт]. - URL: <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 18.01.2024).
75. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности «Богатый бобренок»: [Сайт]. - URL: <https://bobrenok.oc3.ru/> (дата обращения: 25.02.2024)
76. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности. Финансы в кино: [Сайт]. - URL: <https://edu.pass.ru/kinoracc/> (дата обращения: 10.02.2024)
77. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации по финансовой грамотности: [Сайт]. - URL: <https://edu.pass.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> (дата обращения: 10.02.2024)
78. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», по финансовой грамотности: [Сайт]. - URL: <https://edu.pass.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения: 20.02.2024)
79. Образовательная программа «Финансовая грамотность» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»: [Сайт]. - URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/> (дата обращения: 10.02.2024)
80. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»: [Сайт]. - URL: <https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/> (дата обращения: 10.02.2024)

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации Программы необходимо:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- Комплекты электронных презентационных, учебно-методических и оценочных материалов.

## РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Трудоемкость программы: 72 акад. часа

№ п/п	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы						Самостоятельная работа	Виды текущего контроля	Формы аттестации
			Аудиторная работа					Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО			
		всего	всего	лекции	практические, семинарские, лабораторные	консультации, иные виды занятий	синхр.	асинхр.			
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Финансовая грамотность: базовое содержание</b>	<b>35</b>						<b>33</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Тема 1.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	1						1			
1.2	Тема 1.2. Деньги и операции с ними	4						4			
1.2.1	Сущность и функции денег	1						1			
1.2.2	Платежи и покупки	1						1			
1.2.3	Цены на товары и услуги	1						1			
1.2.4	Иностранная валюта	1						1			
1.3	Тема 1.3. Планирование и управление личными финансами	5						5			
1.3.1	Доходы и расходы семейного и личного бюджета	1						1			
1.3.2	Финансовое планирование: цели, приоритеты и временные горизонты	1						1			
1.3.3	Совокупный капитал человека. Пассивные и активные доходы	1						1			
1.3.4	Личные сбережения: банки и небанковские кредитные организации; виды и инструменты сбережений	1						1			

№ п/п	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы						Самостоятельная работа	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа					Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО			
		всего	всего	лекции	практические, семинарские, лабораторные	консультации, иные виды занятий	синхр.	асинхр.			
1.3.5	Займы и кредиты: общее и особенное. Основные принципы предоставления заёмных средств. Банковские кредиты	1						1			
1.4	<b>Тема 1.4. Риск и доходность</b>	<b>14</b>						<b>14</b>			
1.4.1	Инвестирование: понятие и виды инвестиций. Управление инвестиционным капиталом	1						1			
1.4.2	Инвестиционные инструменты: сущность, виды и особенности использования	1						1			
1.4.3	Стратегии инвестирования: диверсификация инвестиций и рисков	1						1			
1.4.4	Фондовый рынок: понятие, структура, функции, участники, инструменты	1						1			
1.4.5	Роль фондового рынка в развитии национальной экономики. Преимущества фондового рынка для частных инвесторов	1						1			
1.4.6	Страхование: основные понятия, цели и субъекты	1						1			
1.4.7	Участники схемы страхования. Страховщики. Что надо знать о страховой компании. Критерии надежности	1						1			
1.4.8.	Виды и особенности личного страхования	1						1			
1.4.9	Предпринимательство. Основные цели и формы предпринимательской деятельности	1						1			
1.4.10	Портрет современного предпринимателя. Формирование команды. Разработка бизнес идеи	1						1			
1.4.11	Создание бизнеса. Предпринимательство и стартап	1						1			



№ п/п	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы						Самостоятельная работа	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа					Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО			
		всего	всего	лекции	практические, семинарские, лабораторные	консультации, иные виды занятий	синхр.	асинхр.			
1.4.12	Предпринимательский проект и его ключевые элементы	1						1			
1.4.13	Финансовая безопасность: виды финансовых мошенничеств	1						1			
1.4.14	Снижение рисков, связанных с хранением сбережений, использованием банковских продуктов	1						1			
1.5	<b>Тема 1.5. Финансовая среда</b>	<b>9</b>						<b>9</b>			
1.5.1	Права и обязанности пользователей финансовых услуг	1						1			
1.5.2	Налоговая грамотность: понятие, функции, признаки налогов и сборов	1						1			
1.5.3	Виды налогов. Налоговые вычеты. Личный кабинет налогоплательщика	2						2			
1.5.4	Бюджетная грамотность. Инструменты участия граждан в бюджетном процессе	1						1			
1.5.5	Всероссийский конкурс проектов участия граждан в бюджетном процессе. Инициативное бюджетирование	1						1			
1.5.6	Школьное инициативное бюджетирование. Положительные эффекты школьного инициативного бюджетирования	1						1			
1.5.7	Пенсионная грамотность: сущность пенсионной системы. Роль Социального фонда России в развитии пенсионной системы	1						1			
1.5.8	Виды пенсионного обеспечения. Типы пенсий	1						1			

№ п/п	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы						Самостоятельная работа	Виды текущего контроля	Форма аттестации	
			Аудиторная работа					Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО				
			всего	всего	лекции	практические, семинарские, лабораторные	консультации, иные виды занятий	синхр.				асинхр.
1.6	Тема 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации	1							1			
	Промежуточная аттестация	1							1		Тестирование	
2	<b>Модуль 2. Современные контексты формирования финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся</b>	13						9	4	Тест	Тестирование	
2.1	<b>Тема 2.1. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре. Методические особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся</b>	3						3				
2.1.1	Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС ОО	1						1				
2.1.2	Планируемые результаты образовательной деятельности в области финансовой грамотности	1						1				
2.1.3	Методические подходы к формированию финансовой грамотности и развитию финансовой культуры в образовательных организациях	1						1				
2.2	<b>Тема 2.2. Финансовая грамотность в контексте функциональной грамотности</b>	2						2				
2.2.1	Функциональная финансовая грамотность школьников: особенности содержания	1						1				
2.2.2	Функциональный подход в преподавании финансовой грамотности	1						1				

№ п/п	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы						Самостоятельная работа	Виды текущего контроля	Форма аттестации	
			Аудиторная работа					Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО				
			всего	всего	лекции	практические, семинарские, лабораторные	консультации, иные виды занятий	синхр.				асинхр.
2.3	<b>Тема 2.3. Образовательные программы, УМК и цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности</b>	<b>6</b>						<b>4</b>	<b>2</b>			
2.3.1	Обзор программных, методических, материалов по финансовой грамотности	1						1				
2.3.2	Особенности учебно-методических комплектов (УМК), разработанных в рамках Проекта Минфина России	2						2				
2.3.3	Электронный учебник по финансовой грамотности: образовательный потенциал и обучающий ресурс	1						1				
2.3.4	Особенности применения электронных учебно-методических материалов (ЭУММ) в образовательном процессе	1							1			
2.3.5	Использование цифровых образовательных продуктов и ресурсов в обучении финансовой грамотности	1							1			
2.4	<b>Тема 2.4. Подготовка к промежуточной аттестации</b>	1							1			
	Промежуточная аттестация	1							1		Тестирование	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Содержание финансовой грамотности и методика обучения по тематическим блокам и целевым группам обучающихся</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>				<b>4</b>			

№ п/п	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудо- емкос- ть	Объем контактной работы						Самост- оятель- ная работа	Виды текущего контроля	Форма аттеста- ции
			Аудиторная работа					Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО			
		всего	всего	лекции	практические, семинарские, лабораторные	консультации, иные виды занятий	синхр.	асинхр.			
3.1	<b>Тема 3.1. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с ними»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		
3.1.1	Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Деньги и операции с ними» для разных групп обучающихся	1	1	1							
3.1.2	Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Деньги и операции с ними»	2	1		1				1		
3.1.3	Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Деньги и операции с ними» в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся	2	1		1				1		
3.2	<b>Тема 3.2. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными финансами»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>						
3.2.1	Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Планирование и управление личными финансами» для разных групп обучающихся	2	2	1	1						
3.2.2	Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»	1	1		1						
3.2.3	Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Планирование и управление	1	1		1						

№ п/п	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы					Самостоятельная работа	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа							
		всего	всего	лекции	практические, семинарские, лабораторные	консультации, иные виды занятий	синхр.	асинхр.		
	личными финансами» в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся									
3.3	<b>Тема 3.3. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность»</b>	4	4	1	3					
3.3.1	Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Риск и доходность» для разных групп обучающихся	2	2	1	1					
3.3.2	Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Риск и доходность»	1	1		1					
3.3.3	Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Риск и доходность» в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся	1	1		1					
3.4	<b>Тема 3.4. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда»</b>	4	4	1	3					
3.4.1	Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Финансовая среда» для разных групп обучающихся	2	2	1	1					
3.4.2	Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Финансовая среда»	1	1		1					
3.4.3	Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Финансовая среда» в	1	1		1					

№ п/п	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы					Самостоятельная работа	Виды текущего контроля	Форма аттестации		
			Аудиторная работа								Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО	
			всего	всего	лекции	практические, семинарские, лабораторные	консультации, иные виды занятий				синхр.	асинхр.
	соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся											
3.5	<b>Тема 3.5. Цифровая среда и финансовая безопасность в преподавании финансовой грамотности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>								
3.6	<b>Тема 3.6. Проектная сессия по решению педагогических кейсов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>2</b>				
3.6.1	Практическое задание «Решение педагогического кейса»	2	2		2							
3.6.2	Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и финансовой культуре	2						2				
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>					<b>2</b>			<b>Зачет</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>		<b>44</b>	<b>10</b>				

### РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.1	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Т/1			
1.2	Деньги и операции с ними	Т/4			
1.3	Планирование и управление личными финансами	Т/5			
1.4	Риск и доходность	Т/10	Т/4		
1.5	Финансовая среда		Т/9		
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации		Т/1, К/1		
2.1	Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре. Методические особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся		Т/3		
2.2	Финансовая грамотность в контексте функциональной грамотности			Т/2	
2.3	Образовательные программы, УМК и цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности			Т/6	
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации			Т/1, К/1	
3.1	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с ними»			Т/2	Т/3
3.2	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными финансами»				Т/4
3.3	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность»				Т/4
3.4	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда»				Т/4
3.5	Цифровая среда и финансовая безопасность в преподавании финансовой грамотности				Т/1
3.6	Проектная сессия по решению педагогических кейсов				Т/4, ИА/2
<p><i>Условные обозначения:</i>  Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа)  П или С – практика или стажировка  К – текущий, промежуточный контроль знаний, умений  ИА – итоговая аттестация</p>					

#### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Название модуля Программы	Виды занятий и учебной работы	Объем контактных занятий, работы	Объем занятий с использованием ДОТ и (или) ЭО
<b>Модуль 1. Финансовая грамотность: базовое содержание</b>	Контактные виды занятий, в том числе:	-	<b>35</b>
	лекции	-	33
	семинарские занятия, в том числе семинары	-	-
	практические занятия	-	-
	лабораторные занятия	-	-
	консультации	-	-
	самостоятельная работа	-	1
	промежуточная аттестация в форме тестирования	-	1
<b>Модуль 2. Современные контексты формирования финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся</b>	Контактные виды занятий, в том числе:	-	<b>13</b>
	лекции	-	9
	семинарские занятия, в том числе семинары	-	-
	практические занятия	-	-
	лабораторные занятия	-	-
	консультации	-	-
	самостоятельная работа	-	3
	промежуточная аттестация в форме теста	-	1
<b>Модуль 3. Содержание финансовой грамотности и методика обучения по тематическим блокам и целевым группам обучающихся</b>	Контактные виды занятий, в том числе:	<b>18</b>	<b>4</b>
	лекции	5	-
	семинарские занятия, в том числе семинары	-	-
	практические занятия	13	-
	лабораторные занятия	-	-
	консультации	-	-
	самостоятельная работа	-	4



№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1. Финансовая грамотность: базовое содержание</b>		
Тема 1.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Обзорная лекция (1 час)	Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Понятия «Финансовая грамотность» и «Финансовая культура». «План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». Обучающиеся общеобразовательных организаций как одна из ключевых целевых групп реализации Стратегии.
Тема 1.2. Деньги и операции с ними	Лекция с разбором конкретных ситуаций (4 часа)	Сущность и функции денег: понятие, виды и функции денег; возможности и риски использования разных видов денег; инфляция и ее влияние на платежеспособность человека или семьи; покупательная способность денег; цифровой рубль; преимущества и недостатки. Платежные системы. Национальная платежная система. Платежи и покупки: стратегии поведения и способы проведения платежей разными видами денег; риски, связанные с выбором типа платежа; возможности использования современных платежных систем (электронные платежные системы и дистанционное банковское обслуживание). Цены и товары на услуги: стратегии ценообразования и факторы, влияющие на ценообразование товаров и услуг. Иностранная валюта: особенности иностранной и национальной валюты; курс валюты; валютный риск.
Тема 1.3. Планирование и управление личными финансами	Лекция с разбором конкретных ситуаций (2 часа)	Доходы и расходы семейного и личного бюджета: финансы в жизни человека; бюджет, его структура и виды; доходы и расходы бюджета; профицит и дефицит семейного бюджета. Финансовое планирование: цели финансового планирования; временные горизонты планирования; финансовая подушка безопасности; приоритеты управления личными финансами: планирование расходов и доходов бюджета, оптимизация расходов и способы увеличения доходов; минимизация использования заемных средств.
	Лекция-дискуссия (1 час)	Совокупный капитал человека. Приоритеты управления личными финансами. Пассивные и активные доходы.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Лекция с разбором конкретных ситуаций (2 час.)	Личные сбережения: банки и небанковские кредитные организации; виды и инструменты сбережений; вклады: сравнительные условия вкладов; виды процентных ставок по депозитам; параметры банковских вкладов; открытие вклада онлайн; риски обезличенного металлического счета; налогообложение банковских вкладов; сберегательный сертификат; формирование долгосрочных сбережений; страхование вкладов. Займы и кредиты: отличия кредитов и займов; цели, виды и принципы кредитования; стоимость кредита; кредитная история; риски кредитных продуктов. Банковские кредиты.
Тема 1.4. Риск и доходность	Проблемная лекция (3 часа)	Инвестирование: понятие и виды инвестиций; управление инвестиционным капиталом. Стратегии инвестирования: диверсификация инвестиций и рисков.
	Проблемная лекция (2 часа)	Фондовый рынок: понятие, структура и схема, функции, участники, инструменты, инструменты аналитики фондового рынка, особенности применения. выбор инвестиционного инструмента в зависимости от цели: акции, облигации, ETF, производные финансовые инструменты: сущность, виды и особенности использования. Роль фондового рынка в развитии национальной экономики. Преимущества фондового рынка для частных инвесторов.
	Лекция с разбором конкретных ситуаций (3 часа)	Страхование: основные термины страхования: страховой риск, страховщик, регулятор страховой деятельности, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой взнос (премия), страховая сумма, страховая выплата, страховой случай, страховой полис; виды и особенности личного страхования; обязательное и добровольное страхование; выбор страховых компаний. Что надо знать о страховой компании. Критерии надежности страховой компании. Виды и особенности личного страхования.
	Лекция с разбором конкретных ситуаций (4 часа)	Предпринимательство. Создание бизнеса. Предпринимательство и стартап. Примеры самых успешных стартапов. Портрет современного предпринимателя. Основные преимущества и недостатки предпринимательства. Основные цели и формы предпринимательской деятельности. Разработка бизнес идеи. Предпринимательский проект и его ключевые элементы. Формирование команды.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Лекция с разбором конкретных ситуаций (1 час.)	Финансовая безопасность: виды финансового мошенничества: платежные операции, телефонное мошенничество, инвестиционное мошенничество, кибермошенничество; финансовые пирамиды: признаки финансовых пирамид; виды финансовых пирамид; снижение рисков вовлечения граждан в финансовые пирамиды; работа Банка России по раскрытию списка компаний с признаками финансовых пирамид; основные подходы финансового мошенничества: технологический подход и социальная инженерия; формирование паттернов финансово грамотного поведения на основе инструментов финансовой безопасности с учетом специфики социокультурной среды и психолого-возрастных особенностей обучающихся; принципы ответственного поведения на финансовых рынках; российское законодательство по борьбе с финансовым мошенничеством.
	Проблемная лекция (1 час)	Снижение рисков, связанных с хранением сбережений, использованием банковских продуктов.
Тема 1.5. Финансовая среда	Лекция-диалог (1 час.)	Права и обязанности пользователей финансовых услуг: система защиты прав потребителей; специфика защиты; нормативные акты, регулирующие защиту прав; алгоритм действий при нарушении прав потребителей; механизмы защиты собственных прав потребителя финансовых услуг.
	Лекция с разбором конкретных ситуаций (3 часа)	Финансовые взаимоотношения с государством. Налоговая грамотность: понятие, функции, и признаки налогов и сборов; участники налоговых отношений; права и обязанности налогоплательщика; виды налогов: по уровню установления, по способу взимания, по субъектам налогообложения. Налоговые вычеты. Личный кабинет налогоплательщика.
	Лекция с разбором конкретных ситуаций (3 часа)	Бюджетная грамотность: понятие бюджетной грамотности. Бюджет. Бюджетный кодекс. Обзор открытости бюджета. Информационные ресурсы открытости бюджета. Бюджет для граждан. Инструменты участия граждан в бюджетном процессе. Всероссийский конкурс проектов участия граждан в бюджетном процессе. Инициативное бюджетирование. Школьное инициативное бюджетирование. Положительные эффекты школьного инициативного бюджетирования

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Лекция с разбором конкретных ситуаций (2 часа)	Пенсионная грамотность: сущность пенсионной системы; роль Социального фонда России в развитии пенсионной системы; социально значимые периоды деятельности гражданина; виды пенсионного обеспечения: государственное и негосударственное; обязательное пенсионное страхование.
Тема 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа (1 час)	Решение типичных задач по финансовой грамотности. Решение тестов и выполнение практических заданий.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа (1 час)	Тестирование по содержанию Модуля 1.
<b>Модуль 2. Современные контексты формирования финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся</b>		
Тема 2.1. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре. Методические особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся	Обзорная лекция (1 час)	Целевой, результативный и содержательный аспекты включения вопросов финансовой грамотности во ФГОС ООО, СОО и СПО.
	Проблемная лекция (2 часа)	Педагогическое проектирование при разработке образовательных активностей по финансовой грамотности. Планируемые результаты образовательной деятельности в области финансовой грамотности. Методические подходы к формированию финансовой грамотности и развитию финансовой культуры в образовательных организациях. Интерактивные образовательные технологии, методы обучения, педагогические приемы.
Тема 2.2. Финансовая грамотность в контексте функциональной грамотности	Проблемная лекция (2 часа)	Формирование функциональной грамотности как одна из задач современного образования. Место финансовой грамотности в системе функциональной грамотности. Интеграция финансовой грамотности с другими видами функциональной грамотности. Финансовая грамотность в контексте национального инструментария по методологии международных исследований (проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»). Интегрированные комплексные, диагностические задания по финансовой и другим видам функциональной грамотностей для разных возрастных групп обучающихся и их включение в обязательную часть и внеурочную деятельность образовательной программы.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 2.3. Образовательные программы, УМК и цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности	Обзорная лекция (1 час)	Образовательные ресурсы: основные и вспомогательные. Основные образовательные ресурсы: Федеральные образовательные и рабочие программы, примерные рабочие программы; особенности учебно-методических комплектов, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты); учебно-методические комплексы, разработанные по заказу Банка России; учебники, входящие в федеральный перечень.
	Лекция-визуализация (1 час)	Вспомогательные образовательные ресурсы: учебные фильмы, анимированные презентации, мобильные и ПК приложения, ЦОР. Образовательные ресурсы издательств, вузов, финансовых организаций, НКО.
	Лекция-визуализация (2 часа)	Электронный учебник по финансовой грамотности: образовательный потенциал и обучающий ресурс. Особенности применения электронных учебно-методических материалов (ЭУММ) в образовательном процессе.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Особенности применения электронных учебно-методических материалов (ЭУММ) в образовательном процессе. Использование цифровых образовательных продуктов и ресурсов в обучении финансовой грамотности
Тема 2.4. Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа (1 час)	Выполнение практических заданий, решение тестов, повторение и обобщение.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа (1 час)	Тестирование по содержанию Модуля 2.
<b>Модуль 3. Содержание финансовой грамотности и методика обучения по тематическим блокам и целевым группам обучающихся</b>		
Тема 3.1. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с ними»	Лекция с разбором конкретных ситуаций (1 час.)	Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Деньги и операции с ними» для разных групп обучающихся. Потребности обучающихся разных возрастных групп в финансовой социализации по вопросам сущности и функции денег, платежей и покупок, цен на товары и услуги, иностранной валюты.
	Практикум (1 час)	Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Деньги и операции с ними» в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО).
	Практикум (1 час)	Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Деньги и операции с ними»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Самостоятельная работа (2 часа)	Выполнение практических заданий, решение тестов, повторение и обобщение.
Тема 3.2. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными финансами»	Лекция с разбором конкретных ситуаций (1 час)	Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Планирование и управление личными финансами» для разных групп обучающихся. Потребности обучающихся разных возрастных групп в финансовой социализации по вопросам доходов и расходов семейного и личного бюджета, финансового планирования, личных сбережений, займов и кредитов.
	Практикум (3 часа)	Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Планирование и управление личными финансами». Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Планирование и управление личными финансами» (доходы и расходы семейного и личного бюджета, финансовое планирование, личные сбережения, займы и кредиты) в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО).
Тема 3.3. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность»	Лекция с разбором конкретных ситуаций (1 час.)	Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Риск и доходность» для разных групп обучающихся. Потребности обучающихся разных возрастных групп в финансовой социализации по вопросам инвестирования, страхования, предпринимательства.
	Практикум (3 часа)	Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Риск и доходность» (инвестирование, страхование, предпринимательство) в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО).
Тема 3.4. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда»	Лекция с разбором конкретных ситуаций (1 час)	Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Финансовая среда» для разных групп обучающихся. Потребности обучающихся разных возрастных групп в финансовой социализации по вопросам прав и обязанности пользователей финансовых услуг, финансовых взаимоотношений с государством: налоговой и бюджетной грамотности, возможностей участия в бюджетной процессе, сущности пенсионной системы.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Практикум (3 часа)	Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Финансовая среда» (права и обязанности пользователей финансовых услуг, финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе, сущность пенсионной системы) в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО).
Тема 3.5. Цифровая среда и финансовая безопасность в преподавании финансовой грамотности	Обзорная лекция (1 час)	Цифровая среда: цифровая трансформация финансовых услуг: специфика содержания и преподавания в предметных областях Рамки компетенций для разных возрастных групп обучающихся.
Тема 3.6. Проектная сессия по решению педагогических кейсов	Практикум (2 часа)	Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и финансовой культуре. Поиск решений педагогических кейсов.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и финансовой культуре. Поиск решений педагогических кейсов.
Итоговая аттестация	Практикум (2 часа)	Решение педагогических кейсов.

### Самостоятельная работа

№ п/п	Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Финансовая грамотность: базовое содержание</b>				
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Выполнение практических заданий, тестов по финансовой грамотности.	Разбор типичных практических заданий и тестовых вопросов по основным темам модуля 1.	Время 1 час. Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемые задания
1.6	Промежуточная аттестация по модулю 1.	Компьютерное тестирование	20 тестовых вопросов по основному содержанию модуля 1.	База тестовых вопросов Приложение 1.

<b>Модуль 2. Современные контексты формирования финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся</b>				
2.3.4	Особенности применения электронных учебно-методических материалов (ЭУММ) в образовательном процессе	Изучение электронных учебно-методических материалов в Электронном учебнике по финансовой грамотности	Структура учебно-методических материалов Электронного учебника. Характеристики интерактивных заданий в учебнике.	Время 1 час. Знакомство с интерфейсом Электронного учебника. Анализ потенциала использования интерактивных заданий электронного учебника для решения конкретных педагогических задач слушателей. Результаты самостоятельной работы слушатели заносят в таблицу.
2.3.5	Использование цифровых образовательных продуктов и ресурсов в обучении финансовой грамотности	Работа с цифровыми образовательными продуктами и ресурсами по финансовой грамотности	Подобрать цифровые образовательные продукты и ресурсы для использования в преподавании конкретного курса/предмета	Время 1 час. Для выполнения задания слушателям предлагается таблица с перечнем цифровых образовательных ресурсов
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к тесту	Разбор типичных практических задач и тестовых вопросов по основным темам модуля 2	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемые задания
2.4	Промежуточная аттестация по модулю 2.	Выполнение контрольного теста по основным темам модуля 2	15 тестовых вопросов по основному содержанию модуля 2	База тестовых вопросов Приложение 2



<b>Модуль 3. Содержание финансовой грамотности и методика обучения по тематическим блокам и целевым группам обучающихся</b>				
3.1.2, 3.1.3	Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Деньги и операции с ними»  Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Деньги и операции с ними» в соответствии с психолого-возрастными особенностями и обучающихся	Отработка, повторение теоретического материала, изученного на занятиях	Работа с презентационными материалами, дополнительной литературой по теме, решение практических заданий	2 часа.  Самостоятельное изучение рекомендованной литературы и решение типичных практических задач
3.6	Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и финансовой культуре	Подготовка к практическому занятию	Разбор педагогических кейсов Составление плана решения кейса на основе алгоритма решения	2 часа.  Работа с педагогическими кейсами, составление плана решений

**Самостоятельная работа «Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 1».  
Разбор типичных практических заданий и тестовых вопросов по основным темам модуля 1**

1. Отметьте перечень, в котором верно представлена последовательность появления видов денег.

- 1) товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → слитки металлов → монеты;
- 2) слитки металлов → товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → монеты;
- 3) товарные деньги → слитки металлов → монеты → бумажные купюры (банкноты);
- 4) товарные деньги → монеты → слитки металлов → бумажные купюры (банкноты).

2. Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.

Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги
----------------------	--------------------	-----------------	-------------------------------

--	--	--	--

3. Отметьте правильный ответ. Эмиссия денег означает:

- 1) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
- 2) замену товарных денег на символические;
- 3) выпуск денег;
- 4) появление электронных денег.

4. Решите задачу.

В начале года неизменный набор потребительской корзины стоил 10 тыс. руб., через год стал стоить 12 тыс. руб. Во сколько раз увеличилась стоимость потребительской корзины? Как это отразится на реальных доходах граждан?

5. Решите задачу.

Если инфляция за год составила 10%, а совокупный доход семьи Петровых на начало года – 100 тыс. руб., то на какую сумму при неизменности дохода покупательная способность семьи при такой инфляции изменится?

6. Отметьте правильные ответы. К доходам семьи относятся:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) стипендии;
- 4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);
- 6) проценты от банковских вкладов;
- 7) потребительский кредит;
- 8) плата за коммунальные услуги;
- 9) пенсии;
- 10) прибыль от предпринимательской деятельности.

7. Соотношение доходов и расходов в семейных бюджетах Ивановых, Петровых и Фёдоровых на следующий месяц:

- 1) семья Ивановых: доходы > расходов;
- 2) семья Петровых: доходы < расходов;
- 3) семья Фёдоровых: доходы = расходам.

Определите тип бюджета каждой семьи.

8. Решите задачу.

Совокупный доход семьи составляет 80 тыс. руб.

Из них: 40 тыс. руб. – это заработная плата взрослых работающих членов семьи, 19 тыс. руб. – пенсия бабушки и дедушки, 2 тыс. руб. – стипендия студента, 17 тыс. руб. – доход от сдачи квартиры в аренду, 2 тыс. руб. – социальное пособие.

Какова структура доходов семьи (сколько процентов в них составляют собственный заработок, пособие, доход от собственности)?

9. Установите соответствие. Ответы впишите в таблицу.

1.Банк	а) вклады
2.Банковская система	б) посредник, привлекающий свободные денежные средства
3.Центральный банк РФ	в) государственное кредитное учреждение, регулирующее кредитно-банковскую систему страны
4.Депозиты	г) совокупность банков страны

10. Отметьте верное утверждение. Юридическое лицо, осуществляющее на основании соответствующей лицензии банковские операции и сделки либо предоставляющее услуги на рынке ценных бумаг, услуги по страхованию или иные услуги финансового характера:

- а) финансовая организация;
- б) Центральный банк РФ;
- в) орган государственного управления в сфере финансов;
- г) фирма.

11. Назовите пять способов оптимизации семейного бюджета, которые, на ваш взгляд, являются самыми эффективными. Проиллюстрируйте на конкретных примерах их эффективность.

12. Рассчитайте, сколько денег окажется на счёте владельца вклада через год при следующих условиях:

- а) 1 млн руб. – 8% годовых;
- б) 10 тыс. руб. – 6,3% годовых;
- в) 700 тыс. руб. – 6,15% годовых;
- г) 1000 руб. – 6,4% годовых.

13. Коммерческий банк предлагает своим клиентам широкую линейку кредитных продуктов, перечень которых представлен в таблице.

Программа кредитования	Сумма кредита	Ставка в рублях	Ставка в валюте	Срок кредита
Экспресс-кредит (в течение 1 дня; документы: паспорт и страховое свидетельство)	До 300 000	28,5%	-	До 5 лет
Потребительский кредит без обеспечения (рассмотрение и выдача в течение 5 дней; документы: паспорт, страховое свидетельство и справка с места работы о доходах)	До 1 500 000 руб. До 50 000 долл. США. До 38 000 евро	17%	14%	До 5 лет
Потребительский кредит под поручительство физических лиц (рассмотрение и выдача в течение 5 дней; документы: паспорт, страховое свидетельство и справка с места работы о доходах, те же документы для двух поручителей)	До 3 000 000 руб. До 100 000 долл. США. До 76 000 евро	16,5%	13,5%	До 5 лет
Образовательный кредит	Не более 90% от стоимости обучения	12%	-	До 11 лет
Жилищный кредит для молодых семей (для семей, в которых мужу или жене не более 30 лет)	До 90% от первоначальной стоимости	12%	-	До 30 лет

Изучите таблицу и дайте рекомендации клиенту банка, какой вид кредита следует выбрать.

Александр хотел бы получить кредит в размере 1 500 000 руб. на ремонт своей новой квартиры. Он попросил своего отца и брата выступить поручителями по кредиту. Родственники согласились. Александр предполагает взять кредит на 3 года. Какой вид кредита ему следует предпочесть? Ответ аргументируйте.

14. Отметьте верное утверждение. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

- а) страховой договор;
- б) страховая премия;
- в) страховой случай;
- г) страхование.

15. Отметьте верное утверждение. Страховщик — это:

- а) лицо, заключившее договор страхования;
- б) специализированная организация, которая предоставляет услуги страхования и имеет на это соответствующую лицензию;
- в) лицо, в пользу которого будет осуществлена страховая выплата при возникновении страхового случая;
- г) организация или гражданин, заключившие договор страхования с целью получения страховой выплаты при наступлении страхового случая.

16. Отметьте верное утверждение. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?

- а) в Фонд социального страхования РФ;
- б) в Пенсионный фонд РФ;
- в) в частную страховую компанию;
- г) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

17. Определите основные характеристики наёмного работника и предпринимателя. Ответы впишите в таблицу.

Наемный работник	Предприниматель

Основные характеристики:

- 1) его трудовая деятельность осуществляется согласно набору правил, установленному предприятием;
- 2) открывает своё дело в надежде получить прибыль;
- 3) ресурсы (инструменты, помещения, техника), необходимые для выполнения работы, не являются собственностью этого человека;
- 4) принимает на себя риск ведения дела;
- 5) заключает письменный трудовой договор, контракт с руководителем предприятия об условиях трудовой деятельности и условиях оплаты труда;
- 6) создаёт предприятие и управляет им;
- 7) за выполненную работу получает оговорённую при найме плату;
- 8) не несёт личной ответственности за успешность функционирования предприятия.

18. Отметьте верное утверждение. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском?

- а) банковский депозит до 1 млн 400 тыс. руб.;

- б) акции «второго эшелона»;
- в) долгосрочные корпоративные облигации;
- г) все ответы верны.

19. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования;
- б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования;
- г) нет верного ответа.

20. Вы со своими друзьями являетесь акционерами небольшого акционерного общества. Общее количество выпущенных обществом акций составляет 250 000 штук, каждая акция стоит 10 руб. Структура уставного капитала (и акций соответственно) распределяется следующим образом: вам принадлежит 75 001 акция, Олегу принадлежат 87 499 акций, Татьяне — 25 000 акций, Ольге — 25 000 акций, Михаилу — 25 000 акций, Оксане — 12 500 акций. Вы хотите стать генеральным директором компании, но для этого на общем собрании акционеров нужно набрать более 50% голосов участников собрания.

Подумайте и перечислите варианты голосования, при которых вы можете получить желаемую должность.

Самостоятельная работа 2.1. «Особенности применения электронных учебно-методических материалов (ЭУММ) в образовательном процессе». Изучите (ЭУММ) и оцените плюсы и минусы их использования в педагогической практике.

	Конкретная педагогическая задача, решаемая педагогом на занятии	Название используемого ЭУММ (указать класс, стр. учебника)	Положительные моменты использования данного ЭУММ для решения пед.задачи	Возможные ограничения и риски использования данного ЭУММ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Самостоятельная работа 2.2. «Использование цифровых образовательных продуктов и ресурсов в обучении финансовой грамотности». Подберите цифровые образовательные продукты и ресурсы для использования в преподавании конкретного курса/предмета

№	Название	Ссылка	Комментарии
<i>Основные образовательные ресурсы</i>			
1	Электронный учебник УМК по финансовой грамотности	<a href="https://школа.вашифинансы.рф">https://школа.вашифинансы.рф</a>	Необходимо зарегистрироваться, чтобы показать все возможности УМК
		<a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a> - PDF-версия	Можно скачать на свой компьютер и пользоваться без доступа в интернет

2	Курс видеолекций «Бюджетная грамотность и развитие школьного инициативного бюджетирования»	<a href="https://моифинансы.пф/materials/cikl-videolekcij-byudzhetskaya-gramotnost-i-razvitie-shkolnogo-iniciativnogo-byudzhetrovaniya/">https://моифинансы.пф/materials/cikl-videolekcij-byudzhetskaya-gramotnost-i-razvitie-shkolnogo-iniciativnogo-byudzhetrovaniya/</a>	
<i>Вспомогательные образовательные ресурсы</i>			
3	Банк методических разработок ФМЦ НИУ ВШЭ	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a>	Сценарии занятий и мероприятий по финансовой грамотности по различным тематикам
4	Учебно-методическое пособие по подготовке учащихся 7-11-х классов к всероссийской олимпиаде школьников "Высшая проба" по финансовой грамотности	<a href="https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/888684544.pdf">https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/888684544.pdf</a>	Сборник заданий, решений, критериев их оценивания повышенного уровня сложности, методические рекомендации к подготовке учащихся к олимпиаде
5	Мобильное приложение-игра «Вклад»	<a href="https://apps.apple.com/ru/app/%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4-%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0/id1476259451">https://apps.apple.com/ru/app/%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4-%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0/id1476259451</a> <a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.vbudushee.fingame.android">https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.vbudushee.fingame.android</a>	В игровой форме демонстрируются возможности различных инструментов для инвестирования, взаимосвязь материального благополучия и эмоционального состояния индивида
6	Онлайн музей Банка России	<a href="https://museum.cbr.ru/">https://museum.cbr.ru/</a>	Виртуальные выставки об истории денег, по банковским зданиям, о работе Банка России
7	Онлайн уроки Банка России	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	
8	Портал «ДОЛ-Игра» Банка России	<a href="https://doligra.ru/">https://doligra.ru/</a>	Сценарии игр по финансовой грамотности для школьников от 7 до 17 лет
9	Художественный сериал по финансовой грамотности	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/</a>	Для учащихся 5-7 классов
		<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/</a>	Для учащихся 8-9 классов
		<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/</a>	Для учащихся 10-11 классов
10	Мини-сериал «Кредитные истории»	<a href="https://моифинансы.пф/materials/mini-serial-kreditnye-istorii/">https://моифинансы.пф/materials/mini-serial-kreditnye-istorii/</a>	Всего 5 серий

11	Анимационный сериал Тинькофф Журнала "САНЕК И БОРЯН"	<a href="https://journal.tinkoff.ru/sanek-and-boryan/">https://journal.tinkoff.ru/sanek-and-boryan/</a>	Всего 5 серий
12	Образовательная программа «Финансовая грамотность» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»	<a href="https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/">https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/</a>	
13	Игры и игровые занятия по финансовой грамотности Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»	<a href="https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/">https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/</a>	
14	Анимированные презентации	<a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/</a>	Соответствуют тематике УМК, созданы для всех целевых групп школьников, в том числе: для 5-7 кл., 8-9 кл. и 10-11 кл.
15	Мобильное приложение «Финсовет»	<a href="https://finsovet.me/#top">https://finsovet.me/#top</a>	Имеют версию сайта, но в первую очередь предназначены для использования в качестве мобильного приложения. Можно скачать бесплатно.
16	«Живые игры»	<a href="https://edu.pacc.ru/shkolniki/">https://edu.pacc.ru/shkolniki/</a>	Большое количество различных интерактивных активностей, разработанных компанией ПАКК
17	Специализированные порталы по финансовой грамотности	<a href="https://моифинансы.пф/">https://моифинансы.пф/</a>	Портал Минфина России
		<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>	Портал Банка России

**Самостоятельная работа «Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 2»  
Разбор типичных практических заданий и тестовых вопросов по основным темам  
модуля 2**

1. Выберите несколько верных ответов.

Реализация деятельностного подхода к изучению финансовой грамотности предполагает:

- 1) Использование дистанционных технологий;
- 2) Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся;
- 3) Представление изучаемого материала через последовательность учебных задач;
- 4) Организацию групповой работы обучающихся;

2. Выберите один верный ответ.

Основополагающий документ, определяющий основные направления деятельности государства и негосударственных организаций в области повышения финансовой грамотности населения – это:

- 1) ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- 3) Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года;
- 4) Единая рамка компетенций по финансовой грамотности.

3. Вставьте пропущенное слово.

Результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния – это \_\_\_\_\_.

4. Выберите один верный ответ.

«Финансовая грамотность» – это:

- 1) вид функциональной грамотности;
- 2) вид функциональной математической грамотности;
- 3) обобщающее понятие, включающее в себя читательскую, математическую и естественнонаучную грамотности;
- 4) самостоятельный предмет, не имеющий отношения к функциональной грамотности.

5. Выберите несколько верных ответов. В ФГОС ООО финансовая грамотность включена в общеобразовательные предметы:

- 1) окружающий мир;
- 2) математику;
- 3) обществознание;
- 4) географию;
- 5) литературу;
- 6) информатику.

6. Выберите несколько верных ответов.

Что должен освоить педагог, который планирует обучение детей финансовой грамотности (укажите два элемента)

- 1) основы экономической теории
- 2) базовые темы финансовой грамотности
- 3) методику обучения финансовой грамотности в дополнительном образовании
- 4) банковское дело
- 5) технологию разработки заданий по функциональной грамотности.

7. Установите соответствие

Что из перечисленного относится к:

А) основным образовательным ресурсам по финансовой грамотности

Б) вспомогательным образовательным ресурсам

- 1) УМК по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России;
- 2) мобильное приложение Сбербанка «Вклад»;
- 3) Модули по финансовой грамотности для предмета «Математика»;
- 4) анимированные презентации по финансовой грамотности;
- 5) мультфильм «Смешарики».

8. Вставьте пропущенное слово.

Одним из уникальных пособий, входящим в состав учебно-методических комплектов по финансовой грамотности, разработанных по заказу Минфина России, которого нет в классических УМК по другим предметам, является материалы для \_\_\_\_\_.



9. Выберите один верный ответ.

Учитель Анна Ивановна готовится к занятию по финансовой грамотности. В качестве одного из планируемых результатов обучения она написала «Формирование готовности проявлять ответственность за потребление ресурсов семьи». К какому виду образовательных результатов следует отнести этот результат?

- 1) Знание и понимание;
- 2) Умение;
- 3) Личные характеристики и установки;
- 4) Задатки.

### **Самостоятельная работа «Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Деньги и операции с ними»**

Дополнительная литература для самостоятельного изучения:

1. Бейтман, К. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства: учебное пособие / К. Бейтман - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 183 с.
2. Дети и финансы 2.0: Безопасность сбережений и расчетов: учебное пособие / Имаева Г., Антонян С. – Москва: НАФИ, 2017. - 72 с.
3. Функциональная грамотность: серия пособий для учащихся 11-15 лет – Текст: непосредственный // Просвещение. – 2021.
4. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности, подготовленное в рамках деятельности ФСМЦ Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова URL: <https://finuch.ru/>
5. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России URL: <https://fmc.hse.ru/methodology>

Практические задания

1. Выберите один верный ответ.

Определите, к какой теме по финансовой грамотности в 5-7 классах относятся представленные предметные результаты:

- Правильно использовать термины: обмен, бартер, товары;
- Объяснять причины возникновения обмена;
- Различать виды денег;
- Решать задачи на расчёт количества денег.

- 1) Что такое деньги
- 2) Какие бывают деньги
- 3) Как появились деньги
- 4) История российских денег
- 5) Как я умею пользоваться деньгами.

2. Вставьте пропущенное слово.

Интерактивный метод обучения, метод кооперативного обучения, при котором учащиеся приобретают большой объём информации за короткое время, используемый в основном в 5-6 классах называется - \_\_\_\_\_.

3. Найдите один верный ответ.

О какой интерактивной методике идет речь:

Игровая цель применения метода – набрать наибольшее количество баллов, учебная – правильно ответить на вопросы по изученной теме в условиях ограниченного времени. Метод наиболее целесообразно использовать на занятиях и/или на этапах повторения и закрепления материала, при обобщении или повторении больших тем. Важно, чтобы учитель сам хорошо владел материалом, умел создать атмосферу игры, состязания, побуждал ребят к победе.

- 1) Мозговой штурм
- 2) Аукцион
- 3) Синквейн
- 4) Мастерская портфолио.

4. Выберите несколько верных ответов.

Особенностью занятий по проведению мини-исследований по теме «Платежи и покупки» является то, что учащиеся расширяют и углубляют свои финансовые знания при помощи поисковой деятельности.

Кроме того, учащиеся получают элементарные представления о научном аппарате исследования, о том, как формулируется цель, гипотеза, какие этапы исследовательской работы помогают её проверить.

Какие основные этапы занятия должны быть организованы педагогом на занятии «Мини-исследование»:

- 1) выдвижение гипотезы
- 2) постановка игровой задачи
- 3) постановку проблемного вопроса
- 4) проверку гипотезы
- 5) выполнение кейс-задания
- 6) обобщение и выводы
- 7) деление на команды в соответствии с ролями.

5. Вставьте пропущенное слово.

Учитель просит учеников конкретизировать (привести примеры), определить, какого человека можно назвать финансово грамотным. Один из учеников фиксирует все высказываемые варианты на доске. Далее учитель организует их обсуждение и отбор наиболее существенных характеристик финансового грамотного человека.

Учитель использовал на занятии метод \_\_\_\_\_.

### **Самостоятельная работа «Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и финансовой культуре»**

Повторение метода решения педагогических кейсов на основе алгоритма анализа педагогической ситуации.

Дополнительная литература:

Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова. , Е.В Мухачёва., А.Е Причинин,– Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с.

#### **Педагогический кейс 1**

Банк предложил администрации близлежащей общеобразовательной школы провести просветительское мероприятие интересного формата. Команде педагогов и представителей банка нужно организовать и провести кружковое занятие для обучающихся 9 -10 классов в количестве 25 человек.

В вашем распоряжении находятся помещение партнеров (финансовая организация), УМК по финансовой грамотности на бумажном носителе и стационарный компьютер с выходом в интернет, проектор. На занятие отводится 45 минут.

#### **Педагогический кейс 2**

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый смартфон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или

же новый смартфон. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Дайте оценку действиям педагога. Ответ обоснуйте.

Какие последствия для психологического климата в классе могут быть в результате такого действия педагога.

Как правильно должен был поступить учитель.

### **Педагогический кейс 3**

В общеобразовательной школе для учеников 7-9 классов организован кружок по финансовой грамотности. Среди 18 учеников, посещающих кружок, есть два ученика, которые часто оказываются инициаторами конфликтных ситуаций в коллективе, мешают учителю и другим ребятам. Учитель составляет план следующего занятия кружка по теме «Личный финансовый план».

Задание ко всем кейсам. Подберите технологии, методы и приемы для организации совместной деятельности учеников на занятии, чтобы наряду с достижением планируемых результатов по финансовой грамотности формировать дружественный психологический климат в детском коллективе.

Составьте план решения на основе следующего алгоритма:

1. Описание проблемной ситуации по формированию финансовой грамотности обучающихся;
2. Вычленение конкретной задачи из данной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Рефлексия.

### **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ФМЦ НИУ ВШЭ, позволяющие слушателям выполнять практические задания, предусмотренные содержанием программы.

## **РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По результатам освоения слушателями содержаний Модуля 1 «Финансовая грамотность: базовое содержание» и Модуля 2 «Современные контексты формирования финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся» проводится промежуточная аттестация.

Цель: определение уровня освоения слушателями содержания программы по модулям 1, 2.

Задачи:

1. Осуществление промежуточного контроля успеваемости;
2. Совершенствование навыков самостоятельной работы;

3. Оценка уровня достижения образовательных результатов.

Трудоемкость промежуточной аттестации: 1 академический час.

Промежуточная аттестация проводится на последних занятиях по модулям 1,2 учебного плана за счет времени, предусмотренного на их изучение.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение компьютерных тематических тестов.

Требования к выполнению тематического теста по Модулю 1.

Время выполнения теста 1 ак. час.

Тест включает 20 заданий закрытого вида. Тест составляется комбинированием вопросов. (Приложение 1)

Типы заданий: Каждое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В тестировании используются следующие виды тестовых заданий закрытого типа:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия;
- определение последовательности.

Критерии оценивания: 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 19-20 баллов – высокий уровень, 16-18 баллов – средний уровень, менее 16 – низкий уровень.

Оценка: Зачтено/не зачтено (зачет, если слушатели набирают более 15 баллов).

Слушателю дается 3 попытки.

Требования к выполнению тематического теста по Модулю 2.

Время выполнения теста 1 ак. час.

Тест включает 15 тестовых вопросов закрытого вида. Тест составляется комбинированием вопросов. (Приложение 2)

Типы заданий: Каждое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В тестировании используются следующие виды тестовых заданий закрытого типа:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия;
- определение последовательности.

Критерии оценивания: 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 14-15 баллов – высокий уровень, 11-13 баллов – средний уровень, менее 11 – низкий уровень.

Оценка: Зачтено/не зачтено (зачет, если слушатели набирают более 11 баллов).

Слушателю дается 3 попытки.

### **Итоговая аттестация**

Цель: определение соответствия уровня готовности выпускников Программы требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у различных категорий обучающихся основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Основные задачи ИА:

- Мотивация выпускников к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по обучению и развитию финансовой грамотности обучающихся;
- Определение уровня компетентности выпускников в вопросах повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры у обучающихся;

– Учет требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие зачет по промежуточным аттестациям.

Трудоемкость итоговой аттестации; 2 академических часа.

Итоговая аттестация проводится с применением ЭО и ДОТ.

Итоговая аттестация слушателей - практическая работа «Решение педагогического кейса».

Предмет аттестационной работы – решение педагогического кейса. Решение педагогического кейса презентуется слушателями в формате защиты группового проекта, а также сдается независимой аттестационной комиссии в электронном варианте. Аттестационная работа может быть выполнена индивидуально.

Основные требования к итоговой аттестационной работе «Решение педагогического кейса».

1. Работа имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Основное содержание – пошаговый план решение кейса на основе алгоритма решения педагогических ситуаций;
- Список основных и дополнительных образовательных ресурсов и материалов;
- Приложения (при необходимости).

2. Работа представлена электронным текстовым документом в формате \*.doc, либо \*.pdf; используется шрифт Times New Roman размером 13 пт., межстрочный интервал – 1,5., отступ абзаца – 1,25 см от левой границы текста; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1 см; колонтитулы: верхний – 1,5 см, нижний – 1,25 см.; нумерация страниц – сквозная (с особым колонтитулом для первой страницы).

Примеры оценочных материалов в рамках итоговой аттестации.

Примерный перечень основных блоков тем для составления педагогических кейсов:

Методика преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с ними» разным категориям обучающихся в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО);

Методика преподавания тем предметной области «Планирование и управление личными финансами» (доходы и расходы семейного и личного бюджета, финансовое планирование, личные сбережения, займы и кредиты) в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО);

Методика преподавания тем предметной области «Риск и доходность» (инвестирование, страхование, предпринимательство) в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО);

Методика преподавания тем предметной области «Финансовая среда» (права и обязанности пользователей финансовых услуг, финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе, сущность пенсионной системы) в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО).

Слушателю – выпускнику Программы предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы или он может предложить свою тему кейса, исходя из собственной педагогической практики.

Критерии оценки результатов освоения Программы в ходе итоговой аттестации.

Итоговая аттестационная работа «Решение педагогического кейса» оценивается по 10-ти балльной системе в НИУ ВШЭ.

Оценка по 10-ти балльной системе	Основные критерии оценивания	Оценка по системе «зачтено/не зачтено»
10, 9	<p>Работа выполнена четко с соблюдением всех поставленных требований;</p> <p>Приводятся развернутые варианты каждого шага решения;</p> <p>Соблюдены все требования к оформлению итоговой работы;</p> <p>Демонстрируется высокий уровень знаний материала по темам Программы;</p> <p>Методически грамотно построено решение кейса;</p> <p>Педагогически обоснованно подобраны инструменты решения кейса;</p> <p>Использовано более 2-х дополнительных образовательных ресурсов;</p> <p>Демонстрируется высокий уровень понимания того, как применять полученные знания на практике;</p> <p>Имеется приложение к работе, имеющее определенную значимость для решения кейса.</p>	Зачтено
8, 7, 6	<p>Работа выполнена с формальным соблюдением всех или практически всех поставленных условий;</p> <p>Допущено минимальное количество ошибок;</p> <p>Использовано более 2-х дополнительных образовательных ресурсов;</p> <p>Наличествуют неполные варианты описания каждого шага решения кейса;</p> <p>Демонстрируется «достаточный» уровень знаний материала по темам программы;</p> <p>Имеются «места» в работе «перегруженные» избыточной информацией.</p>	Зачтено
5, 4	<p>Работа выполнена с частичным соблюдением всех или практически всех поставленных требований;</p> <p>Содержание по формальным признакам соответствует заявленной теме и соотносится с планом решения, однако не полностью раскрыт каждый шаг решения кейса;</p>	Зачтено

	Использовано менее 2-х дополнительных образовательных ресурсов;	
3, 2, 1	Не выполнены необходимые (обязательные) условия работы; Допущено значительное количество неточностей; Не продемонстрировано наличие необходимого уровня знаний по темам Программы; План решения кейса не раскрыт; Имеются существенные замечания к оформлению и представлению итогового варианта работы.	Не зачтено

Слушателю, успешно прошедшему установленную учебным планом Программы итоговую аттестацию, выдается документ установленного НИУ ВШЭ образца – удостоверение о повышении квалификации.



## Банк оценочных материалов по Модулю 1

1. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:
  - Создания накоплений на случай болезни
  - Формирования накоплений на крупную покупку
  - Создания накоплений на будущую старость
  - Создания накоплений на случай потери работы
2. Укажите правильное утверждение.
  - Чем выше риск, тем больше доходность
  - Чем выше риск, тем меньше доходность
  - Чем меньше риск, тем больше доходность
  - Нет верных утверждений
3. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму?
  - По вкладу «Доходный»
  - По вкладу «Классический»
  - По обоим вкладам суммы будут одинаковы
4. В случае возникновения страхового случая, на какую сумму может претендовать застрахованное лицо?
  - На выплату страховой премии
  - На выплату страховой стоимости
  - На выплату страховой суммы
5. При росте рыночных процентных ставок стоимость облигаций с фиксированным купоном:
  - Растёт
  - Снижается
  - Остаётся неизменной
  - Не реагирует на изменение рыночных ставок
6. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. За счет каких средств будут отремонтированы автомобили Иванова и Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?
  - Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет КАСКО, а Андреева – за счет ОСАГО
  - Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет ОСАГО, а Андреева – за счет КАСКО
  - Автомобиль Андреева будет отремонтирован за счет ОСАГО и КАСКО, а Иванов отремонтирует свой автомобиль за счет собственных средств, поскольку сам виноват
7. Для сравнения эффективности пенсионных систем по странам и рассчитывается коэффициент замещения. Этот коэффициент равен
  - Отношению числа пенсионеров к числу работающих
  - Отношению числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию

- Отношению средней пенсии к средней заработной плате по каждому году по стране
- Отношению общего дохода пенсионера от всех источников к официально назначенной пенсии

8. Финансовая пирамида – это:

- Основанное на членстве объединение людей, созданное для достижения общих экономических и социальных целей, связанных с удовлетворением материальных и иных потребностей членов, внесших долю в созданный для этого фонд.
- Способ обеспечения дохода участникам структуры за счет постоянного привлечения денежных средств новых участников.
- Финансово-кредитная организация, основным видом деятельности которой является привлечение и размещение денежных средств, а также проведение расчетов.
- Нет верного ответа.

9. Владельцы привилегированных акций имеют право голоса на собрании акционеров при рассмотрении вопросов:

- Выборы совета директоров
- Решение о выплате дивидендов
- Решение о ликвидации компании
- Не имеют права голоса на собраниях акционеров ни по каким вопросам

10. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

- Создания накоплений на случай болезни
- Формирования накоплений на крупную покупку
- Создания накоплений на будущую старость
- Создания накоплений на случай потери работы

11. Укажите правильное утверждение. В случае возникновения страхового случая, на какую сумму может претендовать застрахованное лицо?

- На выплату страховой премии
- На выплату страховой стоимости
- На выплату страховой суммы

12. Укажите правильное утверждение. При росте рыночных процентных ставок стоимость облигаций с фиксированным купоном:

- Растёт
- Снижается
- Остаётся неизменной
- Не реагирует на изменение рыночных ставок
- Нет верного ответа

13. Укажите правильное утверждение. Владельцы привилегированных акций имеют право голоса на собрании акционеров при рассмотрении вопросов:

- Выборы совета директоров
- Решение о выплате дивидендов
- Решение о ликвидации компании
- Не имеют права голоса на собраниях акционеров ни по каким вопросам

14. Укажите правильное утверждение. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно \_\_\_\_\_

15. Укажите правильное утверждение. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «А» под 8,8% годовых и вклад «В» под 8,4% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую доходность после окончания срока действия депозита?

- Депозит А
- Депозит В
- Доходности будут одинаковы

16. Укажите правильное утверждение. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно \_\_\_\_\_

17. Укажите правильное утверждение. Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?

- Может, если за страхователя сумму страховой премии заплатит застрахованное лицо
- Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь.
- Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

18. Укажите правильное утверждение. Какие права купонная облигация даёт её владельцу

- Получать постоянный доход в виде купонных платежей
- Участвовать в общих собраниях акционерного общества при прекращении платежей по купону
- Потребовать оплату купона по облигациям в имущественной форме

19. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал создается с целью:

- Создания накоплений на случай болезни
- Формирования накоплений на крупную покупку
- Создания подушки безопасности при выходе на пенсию
- Все утверждения неверны

20. Укажите правильное утверждение. При инвестировании на короткий срок:

- Акции являются менее рискованными, чем облигации
- Акции являются более рискованными, чем облигации
- Наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги
- Правильных ответов нет

21. Если рыночные процентные ставки снижаются, то цена облигации

- Растёт
- Снижается
- Остаётся неизменной
- Не реагирует на изменение рыночных ставок

22. Коэффициент замещения равен

- Отношению средней пенсии к средней заработной плате по стране
- Отношению назначаемой в текущем году пенсии по выбранному случайным образом гражданину к его общей величине дохода до выхода на пенсию
- Отношению числа пенсионеров к числу работающих
- Отношению числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию

23. Финансовое мошенничество – это

- Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан.
- Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
- Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.
- Все варианты ответов в той или иной степени отражают определение «финансовое мошенничество».

24. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг являются долговыми финансовыми инструментами? Укажите все правильные ответы.

- Облигации
- Вексель
- Долговая расписка
- Привилегированные акции

## Приложение 2

### Банк оценочных материалов по Модулю 2

1. Выберите один верный ответ.

Основной документ, в котором сформулированы требования к результатам обучения в среднем общем образовании - это:

- 1) ФГОС НОО;
- 2) ФООП ОО;
- 3) Примерные рабочие программы по общеобразовательным предметам;
- 4) ФГОС СОО.

2. Выберите несколько верных ответов.

В какие учебные предметы согласно требованиям ФГОС ОО вопросы финансовой грамотности обязательно включаются?

- 1) Математика;
- 2) Литература;
- 3) Технология;
- 4) Обществознание;
- 5) География;
- 6) История;
- 7) Информатика.

3. Установите соответствие.

На уроках в основной школе для формирования финансовой грамотности используются разные виды учебных задания. Установите соответствие между видом задания и

образовательными целями, на которые они направлены

1. Репродуктивные	А. Направлены на формирование метапредметных результатов. Позволяют применять имеющиеся знания в практических ситуациях
2. Продуктивные	Б. Направлены на выполнение по образцу или применение ранее приобретенных знаний, умений, навыков в условиях, аналогичных тем, в которых они формировались
3. Тренировочные	В. Направлены на воспроизведение выученных ранее знаний или способов действий

4. Выберите несколько верных ответов.

Включение вопросов финансовой грамотности в преподавание информатики направлено на достижение следующих целей:

- А) Грамотное ведение личного и семейного хозяйства;
- Б) Социальную адаптацию к жизни в обществе;
- В) Получение доходов от инвестиций;
- Г) Формирование навыков принятия ответственных финансовых решений в личной жизни.

5. Выберите несколько верных ответов.

Реализация деятельностного подхода к изучению финансовой грамотности предполагает:

- 1) Организацию групповой работы обучающихся;
- 2) Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся;
- 3) Представление изучаемого материала через последовательность учебных задач;
- 4) Использование Интернет-технологий.

6. Выберите один верный ответ

Основные виды деятельности обучающихся в федеральной рабочей программе представлены в:

- 1) Разделе "Планируемые результаты изучения учебного предмета";
- 2) Выделены отдельным разделом;
- 3) Разделе "Тематическое планирование";
- 4) Пояснительной записке.

7. Выберите один верный ответ.

Федеральные образовательные программы (ФОП) вводятся с целью

- 1) Создания единого образовательного пространства;
- 2) Формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;
- 3) Выполнения конституционных норм в сфере образования.

8. Выберите один верный ответ. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности не включает предметную область:

- 1) Финансовая среда;
- 2) Риск и доходность;
- 3) Финансовая математика;
- 4) Деньги и операции с ними.

9. Выберите несколько верных ответов.

Современные контексты повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры обучающихся задаются следующими нормативными документами:

- 1) Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года;
- 2) Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 годы;
- 3) План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года

10. Установите соответствие

Установите соответствие между видом вспомогательного образовательного ресурса по финансовой грамотности (видеоматериалом) и категорией обучающихся, для обучения которой он предназначен

А. Учебный сериал «Сказка о деньгах»	1. Обучающиеся 8- 9 кл.
Б. Учебный сериал «Любовь. Дружба. Экономика»	2. Обучающиеся 1-4 кл.
В. Мультсериал «Смешарики»	3. Обучающиеся 5-6 кл.
Г. Учебный сериал «Моя семья и другие проблемы»	4. Обучающиеся 10-11 кл.

11. Выберите один верный ответ.

Какие результаты обучения финансовой грамотности свидетельствуют о качестве образования, соответствующем современным требованиям?

- 1) Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем;
- 2) Прочные знания, умения и навыки по финансовой грамотности;
- 3) Способность в строгом соответствии следовать инструкции;
- 4) Способность свободно ориентироваться в Интернете, находить необходимую информацию.

12. Выберите один верный ответ.

Раскройте взаимосвязь функциональной и финансовой грамотности

- 1) Функциональная грамотность является элементом финансовой;
- 2) Финансовая и функциональная грамотности совпадают;
- 3) Финансовая грамотность является частью функциональной;
- 4) Финансовая грамотность формируется на основе функциональной.

13. Выберите один верный ответ.

Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетенция и компетентность?

- 1) Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонента грамотности;
- 2) Грамотность состоит из компетентностей и компетенций;
- 3) Компетентность включает грамотность и компетенции;
- 4) Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

14. Выберите один верный ответ.

Как соотносятся между собой понятия финансовая грамотность и финансовая культура?

- 1) Финансовая культура – это элемент финансовой грамотности;
- 2) Финансовая культура включает финансовую грамотность;
- 3) Финансовая культура и финансовая грамотность – это одно и то же;
- 4) Финансовая грамотность – это продвинутый уровень финансовой культуры.

15. Выберите один верный ответ. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:

- 1) Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности;
- 2) Способность к организации разных видов учебной деятельности;

- 3) Умение разрабатывать рабочую программу по предмету;
- 4) Владение предметным содержанием на углубленном уровне.

16. Выберите один верный ответ. Методологической основой формирования финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС является:

- 1) Комплексный подход;
- 2) Компетентностный подход;
- 3) Личностный подход;
- 4) Системно-деятельностный подход.

17. Выберите один верный ответ.

Согласно методологическому подходу к повышению финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ведущим является формирование:

- 1) Предпрофессионального опыта;
- 2) Умений, необходимых для жизни в современном обществе;
- 3) Навыков учебной деятельности;
- 4) Системы базовых знаний и умения по финансовой грамотности.