

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом НИУ ВШЭ – Пермь
от 29.08.2023 № 8.2.6.2-10/290823-3

ОДОБРЕНО

Советом Лицея НИУ ВШЭ – Пермь
(протокол от 28.08.2023
№ 8.2.2.3- 09/280823-1)

ОДОБРЕНО

педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ – Пермь
(протокол от 28.08.2023
№ 8.2.2.3- 11/280823-1)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Лицей НИУ ВШЭ – Пермь

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Пермь

Рабочая программа воспитания является приложением к настоящей ООП, представлена отдельным документом и размещена на официальном сайте Лицея по адресу: <https://perm.hse.ru/lyceum/> в разделе «О Лицее/Образование».

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) на уровне среднего общего образования основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и основного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы воспитания составлено в соответствии с особенностями образовательной организации.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких

нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

– осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад Лицея

Лицей создан в рамках пилотного проекта «Профильные школы при вузах Пермского края» на основании решения ученого совета Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ) в 2021 году (протокол № 14 от 17.12.2021) и является структурным подразделением Пермского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ – Пермь).

Предназначение Лицея – создание в современных условиях образовательного пространства, в котором обучение и воспитание преемственны по отношению к системе высшего образования.

Зачисление в Лицей для обучения на уровне среднего общего образования осуществляется по итогам индивидуального отбора (вступительные испытания в формате тестирований по четырем предметам: математика, русский и английский языки, обществознание/информатика). Абитуриентам при поступлении на выбор предлагается три профиля обучения. В каждой параллели формируется три профильных класса. Основной контингент учащихся – высокомотивированные школьники, ориентированные на достижение высокого предметного результата. Лицей не является школой «по месту жительства», учащиеся вынуждены «примерить» на себя роль «взрослого», которому необходимо каждый день учитывать время на дорогу до места учебы и обратно.

Обучение организовано преимущественно «парами». Ежедневно по окончанию уроков в Лицее организована внеурочная деятельность. При активном участии обучающихся организуются ключевые традиционные дела в Лицее: День знаний, День учителя, День Лицеиста, День открытых дверей, Последний звонок и др. Каждая учебная неделя начинается с линейки, на которой присутствуют обучающиеся всех классов. В ходе линейки подводятся итоги предыдущей недели и обсуждаются планы на текущую, исполняется Гимна Российской Федерации. По завершению линейки организуются беседы в рамках курса «Разговоры о важном».

Лицей реализует модель непрерывного образования «школа-вуз». Всех сотрудников, преподавателей и лицеистов объединяют общие ценности, сформулированные в Декларации ценностей НИУ ВШЭ:

- стремление к истине;
- сотрудничество и заинтересованность друг в друге;
- честность и открытость;
- академическая свобода и политический нейтралитет;
- профессионализм, требовательность к себе и ответственность;

- активная общественная позиция.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы Лицея – ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Главный принцип, на котором строится процесс воспитания в Лицее, основывается на сотрудничестве и взаимоуважении, независимо от возраста и статуса. В Лицее существуют принципы, разделяемые преподавателями и обучающимися, которые помогают создать комфортную рабочую атмосферу:

- взаимоуважение независимо от возраста и статуса;
- базовое доверие;
- учебная самостоятельность;
- академическая честность;
- совместное проектирование;
- ответственный выбор;
- наследование ценностей.

Обучающимся предоставляют свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность.

Преподаватели Лицея – профессора, доценты НИУ ВШЭ – Пермь, школьные учителя, имеющие высокую квалификационную категорию, практикующие специалисты, исследователи. За время обучения лицеисты выполняют индивидуальный проект – самостоятельное научное исследование, которое имеет много общего с курсовой работой в вузе, либо самостоятельный практический проект, ориентированный на специализированную деятельность в реальном мире. Обучающиеся Лицея имеют возможность пользоваться ресурсами НИУ ВШЭ – Пермь, в том числе библиотекой, ходить на открытые лекции, мастер-классы ведущих специалистов и студенческие мероприятия.

Лицейские активности создаются лицеистами по их инициативе и сопровождаются минимальным вмешательством взрослых.

Социальные проекты и активности формируют внутри Лицея пространство для выбора социальных ролей, коммуникативных моделей, поведения и типов деятельности. Основным инструментом работы в социальной деятельности становится проект.

Лицей располагается на территории пермского кампуса НИУ ВШЭ -Пермь по адресу: г. Пермь, бульвар Гагарина, д. 37.

Все вышеперечисленное во многом определяет планирование внеучебной деятельности и содержание воспитательной программы Лицея в плане профессиональной ориентации подростков разных возрастных групп.

Цель и задачи воспитания

Воспитание как управление процессом развития личности обучающегося основано на таких базовых ценностях, как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье. Это то, что объединяет всех граждан России, Программа задаёт направление для педагогов и родителей на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Цель программы воспитания – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению; подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Урок как звено системы обучения обладает воспитательным потенциалом — совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Цель модуля — более полное раскрытие воспитательного потенциала урока.

Воспитательные возможности лицейского урока заключены в трех его аспектах: в содержании используемых материалов; в методической системе обучения, определяющей особенности, структуру, логику и приемы построения урока; в личности учителя и его поведении.

Воспитательный потенциал урока педагогами Лицея реализуется через:

- предъявление на уроке информации, которая побуждает обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей;
- работа с текстами, затрагивающими социальные, нравственные, этические вопросы, особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей;
- акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;
- использование учителем таких форм работы, которые дают обучающимся возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу;
- налаживание межличностных отношений в классе, предоставление обучающимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- регулярное использование форм групповой работы и работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение междисциплинарных уроков для формирования у обучающихся целостного мировоззрения, единой картины мира;
- демонстрацию учителем нравственного поведения, выстраивание им конструктивного общения с классом и каждым обучающимся.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- дополнительное углубленное изучение учебных (профильных) предметов в формате практик, олимпиад; организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование функциональной грамотности/ профориентационная работа/ финансовая грамотность;
- развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в клубах по интересам, спортивных мероприятиях и секциях);
- поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве Лицея;
- комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ;
- курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Реализация федерального проекта «Разговор о важном» также способствует духовно-нравственному, патриотическому воспитанию обучающихся.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в лицейских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив и самоуправления лицеистов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их

внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, исследовательские проекты, создание наглядно – ресурсной базы в библиотеке, подготовка к олимпиадам и конкурсам, предметные олимпиады лицейского уровня, предметные олимпиады муниципального уровня, предметные образовательные экскурсии, дистанционные олимпиады, интеллектуальные игры, научно-практическая конференция обучающихся, предметные недели (математики, русского языка, естественнонаучных предметов, гуманитарных предметов, английского языка), курсы внеурочной деятельности.

Художественное творчество. Деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, лицее, социальные проекты на основе художественной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Деятельность, направленная на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности: дни здоровья, спортивные соревнования между классами, участие в муниципальных соревнованиях, зимний триатлон, соревнования с участием родителей, осенний кросс, турниры по волейболу и баскетболу, шахматам, секции «Шахматный клуб», «Волейбол», «Баскетбол».

Проблемно-ценностное общение. Деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: беседы, игры, ролевые игры, социальные пробы и проекты, волонтерская деятельность.

Направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол» Шахматный клуб
Духовно-нравственное	Традиционные общелицейские мероприятия
Социальное	Совет обучающихся Лицея Волонтерская деятельность
Общеинтеллектуальное	Предметные (межпредметные) недели Учебно-исследовательская работа (исследовательский практикум) Курс внеурочной деятельности «Тренинг по математике» Курс внеурочной деятельности «Дополнительные главы математики» Курс внеурочной деятельности «Тренинг по информатике»

	Курс внеурочной деятельности «Тренинг по праву»
Общекультурное	Экскурсии, посещение музеев и театров, организация туристических поездок Киноклуб Лицейская газета Медиа-центр

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общелицейских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность

лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Цель классного руководителя – сплочение классного коллектива, поддержание дружеских отношений между обучающимися, соблюдение ими норм и правил поведения в обществе, уважение интересов друг друга, содействие развитию склонностей и интересов обучающихся. Педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, с учителями-предметниками и с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом – это:

- выработка совместно с обучающимися кодекса класса;

- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор членов самоуправления класса;

- формирование традиций классного коллектива;

- проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, мире;

- проведение совместно с психологом, лицейской службой примирения, социальными партнерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных дел, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общелицейских ключевых делах;

- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях;

- вовлечение обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейской программам внеурочной деятельности;

- организация классным руководителем совместно с родителями (законными представителями) походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;

- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.

Индивидуальная работа с обучающимися включает:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ученика в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – с психологом;

поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

мотивацию обучающегося на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивацию школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

индивидуальную работу с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекцию поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками включает:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

работу, направленную на адаптацию обучающихся;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

организацию участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся предполагает:

регулярное информирование родителей об успехах и трудностях обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

организацию консультаций;

участие в трехсторонних конференциях (обучающийся – родитель – педагог);

проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчетов об их

проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.

создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;

создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;

организацию на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея;

проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

На внелицейском уровне организуются традиционные мероприятия, в которых обучающиеся принимают участие: олимпиады различного уровня, конференции и конкурсы, форумы и волонтерские акции.

На уровне Лицея организуются участия в общелицейских праздниках, научно-практических конференциях, подготовках к творческим вечерам.

На уровне классов организуются помощь в подготовке и проведению событий внутри класса, проведение продуктивных часов общения на актуальные для подростков темы, мероприятия и тренинги на сплочение коллектива.

На индивидуальном уровне обучающийся примет участие в познании собственной личности, в выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута в соответствии с собственным запросом и получит возможность самостоятельно разрабатывать образовательные события и получать поддержку и помощь в их реализации от классного руководителя.

Модуль "Основные лицейские дела"

Основные лицейские дела (далее – ключевые дела) – это упорядоченность жизнедеятельности Лицея: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям Лицея; разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий; чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного коллективного напряжения, праздничными событиями; скоординированность всех лицейских воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, четкий ритм и разумная организация лицейской жизни; интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Рамки общешкольного ключевого дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельного ребенка.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

1) на внелицейском уровне: традиционные мероприятия, в которых лицеисты принимают участие или являются организаторами, например, Ярмарка “Образование и карьера”, День открытых дверей.

2) на уровне Лицея:

– разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (День Здоровья);

– общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея (День Знаний, Новогодний бал, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал);

– торжественный ритуал посвящения, символизирующий приобретение ребенком нового социального статуса – лицеиста. Организуется в сотрудничестве десятых, одиннадцатых классов, выпускников школы. Позволяет учащимся ощутить радость от принадлежности к лицейскому сообществу (День лицеиста);

– творческие вечера - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея (День Учителя, День влюбленных);

– церемонии награждения (по итогам недели, полугодия, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) на уровне классов:

– самовыдвижение представителей классов в совет обучающихся, инициативных групп, ответственных за подготовку ключевых дел;

– участие классов в реализации ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне парламента.

Модуль "Внелицейские мероприятия"

В данном модуле реализуется социально значимая деятельность обучающихся, в ходе которой они на практике приобретают правильные ценностные установки, опыт социализации, у них формируется активная гражданская позиция.

Цель социально значимой деятельности – создание условий для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей детей, для социальной адаптации, для воспитания ответственной и социально активной личности, для формирования у учащихся таких качеств, как сострадание, готовность прийти на помощь, толерантность и умение работать в команде.

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Лицея;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На внелицейском уровне организуются:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица лицея (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); участие в городских волонтерских акциях, реализация социальных проектов волонтерской направленности;

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Лицея (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения Лицея;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне Лицея организуются:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Лицея;

- участие обучающихся к работе на прилегающей к Лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);

- помощь в организации лицейского события (Основные лицейские дела), участие в волонтерских акциях.

На уровне классов организуются помощь в организации лицейского события (Основные лицейские дела), участие в волонтерской деятельности; помощь в организации события на уровне классного коллектива, участие классного коллектива в волонтерских акциях и их инициирование.

На индивидуальном уровне обучающийся имеет возможность: принимать участие в подготовке к общеклассным акциям или общелицейским ключевым делам социальной направленности; самостоятельно организовывать акции и события волонтерской направленности; приобретение опыта социально – значимой деятельности.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Эффективность достижения целей воспитания зависит от согласованности действий педагогов и семьи.

Цель модуля – организация сотрудничества родителей и Лицея в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- совершенствование форм взаимодействия Лицея и семьи, основанных на принципах паритетности;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность в Лицее Совета родителей, в классах - родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- систему оперативного обмена «тревожными» сообщениями между родителями и директором (родитель в классном родительском чате – представить от класса в чате Совета родителей – директор) – группы с участием педагогов и директора, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общелицейских мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется круглогодично в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на внелицейском уровне: общегородские родительские собрания; встреча с университетом по профориентации.
- на уровне Лицея: Совет родителей Лицея, участвующий в управлении Лицея и решении вопросов воспитания и социализации детей, согласовании и утверждении ряда документов нормативного характера; родительские комитеты классов, решающие вопросы воспитания и социализации их детей каждого класса Лицея; общелицейские родительские собрания (в рамках одного класса),

проходящие в режиме обсуждения наиболее важных вопросов обучения и воспитания обучающихся с классным руководителем, приглашенными педагогами и администрацией Лицея; родительские дни (посещение родителями уроков и внеклассных мероприятий); семейные встречи, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

– на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; участие в трехсторонних конференциях «учащийся – родитель – педагог (предметник, классный руководитель, психолог)».

Модуль "Самоуправление"

Школьное самоуправление – процесс планирования, организации и реализации ученических инициатив лицеистами в рамках учебно-воспитательного процесса Лицея через взаимодействие с педагогами, администрацией и социальными партнерами Лицея.

Юношеское самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения, его реализации в интересах коллектива; направленность, предполагающая право и обязанность всех и каждого принимать участие в выдвижении, обсуждении, выбор возможных вариантов, проектов, планов, решений - есть и остаётся главным принципом событийной жизни Лицея. В процессе самоуправления лицеисты осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать и использовать коллизии интересов. Самоуправление также способствует формированию потребностей и интересов, необходимых черт для успешной самореализации в обществе, складыванию позитивных и оптимистических отношений между участниками, устойчивых ценностей, уважению норм и правил совместной деятельности.

Поддержка юношеского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель – содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, усиление роли обучающихся в решении вопросов лицейской жизни.

Самоуправление в Лицее реализуется на внелицейском уровне: участие в конкурсах социального проектирования, продвижение лицейского бренда через эффективное функционирование медиа - центра.

На уровне Лицея:

- через деятельность выборного Совета обучающихся Лицея, объединяющего обучающихся 10–11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне Лицея;

- через деятельность старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

Деятельность Совета обучающихся Лицея осуществляется через реализацию следующих функций:

- представляет интересы и обеспечивает реализацию прав обучающихся Лицея в отношениях с администрацией;

- участвует в разработке и совершенствовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Лицея;

- участвует в принятии решений о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся Лицея в установленном локальными нормативными актами порядке;

- участвует в оценке качества образовательного процесса, готовит и вносит предложения администрации Лицея по его оптимизации с учетом образовательных и профориентационных интересов обучающихся;

- принимает мотивированные решения по вопросам организации своей работы;

- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через деятельность творческих групп, учащихся класса, выбранных для проведения того или иного мероприятия или самостоятельно проявивших инициативу.

- на индивидуальном уровне обучающийся имеет возможность:

- проявлять активную жизненную позицию;

- организовывать свою деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей;

- постоянной организаторской деятельности;

- приобретения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений;

- научиться планировать не только свое, но и чужое время, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие).

"Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, города Перми, Пермского края, России;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация"

Профессиональная ориентация – комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения лицеистов с учетом их склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей современного общества.

Цель данного модуля – создание условий, направленных на формирование профессионального самоопределения лицеистов: устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований современного рынка труда.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в т.ч. Билет в будущее);
- диагностику и консультирование (индивидуальное/групповое) по проблемам профориентации, индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- «Дни открытых дверей» как форму организации профессиональной ориентации обучающихся, проводимых на базе НИУ ВШЭ – Пермь,

профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования для презентации спектра образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в образовательной организации;

- организацию встреч и занятий (Факультетские дни) старшеклассников на образовательных программах соответствующих факультетов НИУ ВШЭ – Пермь, с которыми сотрудничают направления Лицея;

- организацию профильных профессиональных проб и практик на предприятиях Перми, в специализированных образовательных центрах;

- экскурсии с познавательной целью, в ходе которых экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии, в том числе виртуальные, организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования;

- встречи с представителями интересных профессий, профессионалами различных областей культуры, науки, политики, в т. ч. из числа родителей обучающихся и выпускников Лицея;

- просветительский проект/семейные встречи для обучающихся и их родителей (законных представителей), в рамках которого проводятся встречи с представителями разных профессий, сфер деятельности с целью просвещения родительского сообщества по актуальным вопросам, в т.ч. и профессионального самоопределения лицеистов.

- участие в олимпиадах по предметам (предметным областям) наиболее подготовленных обучающихся или способных в данной сфере;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На внелицейском уровне проориентационная деятельность осуществляется в сотрудничестве с НИУ ВШЭ-Пермь, социальными партнерами и предприятиями города.

На уровне Лицея: профильная направленность классов, заключение соглашений о совместной работе с социальными партнерами и предприятиями города Перми.

На уровне классов: реализация проекта по профорientации, включающего проведение с классом серии часов общения (тренингов) по конкретизации и выбору профиля обучения; разработка проекта собственного профессионального становления.

На индивидуальном уровне обучающийся имеет возможность:

- получить представление об условиях обучения на выбранном профиле в вузах города, существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- установить соответствие выбранного профиля обучения своим истинным желаниям, стремлениям и способностям, внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с переосмысленным

выбором профессионального пути; разработать собственную стратегию профессионального становления.

Приложение
к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов	10-11	В течение учебного года	Руководители проектов
3	День окончания Второй мировой войны (информационная минутка на уроках истории)	10-11	4-7 сентября	Учителя истории
4	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка и литературы)	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
5	Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроках истории)	10-11	10.09	Учителя истории
6	Международный день пожилых людей (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	1 октября	Учителя обществознания
7	Международный день музыки	10-11	2-4 октября	Учителя физики и математики
8	День народного единства (информационная минутка на уроках истории)	10-11	4-7.11	Учителя истории
9	День защиты животных (информационная минутка на уроках биологии)	10-11	2-5 октября	Учитель биологии

10	Международный день школьных библиотек (в библиотеке Лицея)	10-11	25-27 октября	Учителя русского языка и литературы
11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках истории)	10-11	8-10 ноября	Учителя истории
12	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	30.11	Учителя истории и обществознания
13	День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках истории)	10-11	3 декабря	Учителя истории
14	Международный день инвалидов (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	1-5 декабря	Учителя обществознания
15	День добровольца (волонтера) в России (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	5 декабря	Учителя обществознания
16	День Героев Отечества (информационная минутка на уроках истории)	10-11	9 декабря	Учителя истории
17	День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	12.12	Учителя обществознания
18	День Государственных символов Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории)	10-11	25.12	Учителя истории
19	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10-11	27.01	Учителя истории
20	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	10-11	02.02	Учителя истории

	Сталинградской битве (информационная минутка на уроках истории)			
21	День российской науки	10-11	08.02	Учителя-предметники
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационная минутка на уроках истории)	10-11	15.02	Учителя истории
23	Международный день родного языка (информационная минутка на уроках русского языка и литературы)	10-11	21.02	Учителя русского языка и литературы
24	День защитника Отечества (информационная минутка на уроках истории)	10-11	23.02	Учителя истории
25	Всемирный день иммунитета (информационная минутка на уроках биологии)	10-11	1.03	Учителя биологии
26	День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории)	10-11	18.03	Учителя истории
27	Всемирный день театра (информационная минутка на уроках русского языка и литературы)	10-11	27.03	Учителя русского языка и литературы
28	День космонавтики	10-11	12.04	Учителя физики, астрономии, математики
29	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (информационная минутка на уроках истории)	10-11	19.04	Учителя истории
30	День Победы	10-11	5-10.05	Учителя истории
31	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка и литературы)	10-11	24.05	Учителя русского языка и литературы
32	День памяти и скорби (информационная минутка на уроках истории)	10-11	26-30.05	Учителя истории
Модуль «Внеурочная деятельность»				

1	Подготовка к олимпиадам, конкурсам	10-11	в соответствии с планом работы	Зам. директора, учителя-предметники
2	Участие в олимпиадах, конкурсах	10-11	в соответствии с графиком проведения	Зам. директора, учителя-предметники
3	Курсы внеурочной деятельности	10-11	в соответствии с планом внеурочной деятельности	Зам. директора, учителя-предметники
4	Участие в мероприятиях НИУ ВШЭ – Пермь	10-11	в соответствии с графиком	Зам. директора, учителя-предметники
5	Лицейская газета, медиа-центр	10-11	Еженедельно по четвергам	Зам. директора
6	Совет обучающихся Лицея, инициативные группы	10-11	Еженедельно по вторникам	Зам. директора, педагог-организатор
7	Освещение значимых событий в лицейских группах социальных сетей	10-11	в соответствии с графиком проведения	Зам. директора, педагог-организатор
8	Выпуск предметных газет	10-11	в соответствии с графиком проведения	Зам. директора, педагог-организатор, учителя-предметники
9	Выпуск поздравительных материалов	10-11	в течение года	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
10	Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах лицейской газеты, в лицейских группах социальных сетей	10-11	в течение года	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
11	Видео-, фотосъемка классных и общелицейских мероприятий	10-11	в течение года	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители

12	Клуб любителей интеллектуальных игр	10-11	В течение учебного года, по расписанию	Руководитель объединения
13	Психологический клуб	10-11	В течение учебного года, по расписанию	Педагог – психолог
14	Лицейское волонтерское движение	10-11	В течение учебного года, по расписанию	Руководитель объединения
15	Лицейский спортивный клуб	10-11	В течение учебного года, по расписанию	Руководители секций
16	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	По расписанию классных часов 1 раз в неделю	Зам. директора, классные руководители
17	Киноклуб	10 - 11	В течение учебного года, по расписанию	Руководитель объединения
Модуль «Классное руководство»				
1	Классный час «Разговоры о важном»	10-11	По расписанию классных часов 1 раз в неделю	Классные руководители
2	Классные часы по организации структуры самоуправления в классах, выбор актива класса	10	1-2.09	Классные руководители
3	Классные часы, инструктажи по темам «Месячника безопасности»	10-11	в течение сентября	Классные руководители
4	Классный час «День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)», «День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)»	10-11	4.09	Классные руководители
5	Классный час «День рождения класса»	10	11.09	Классные руководители
6	Формирование пакета документов по классу	10-11	в течение сентября	Классные руководители

7	Родительские собрания	10-11	в течение года	Классные руководители
8	Формирование пакета документов для военкомата	10	в течение сентября-октября	Классные руководители
9	Классные часы по безопасности в Интернете	10-11	18 – 22 октября	Классные руководители
10	Профилактические беседы по ПДД, ЧС, угрозе теракта, электробезопасности	10-11	в течение года	Классные руководители
11	Классные часы по профилактике употребления ПАВ, конфликтов межнациональной и религиозной розни	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
12	Инструктажи по безопасности перед каникулами	10-11	в течение года	Классные руководители
13	Профилактика опасного поведения на водных объектах	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
14	Профилактика суицидального поведения –организация консультативных встреч с педагогом-психологом	10-11	в течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
15	Классный час «День воинской славы» (80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии 1943 году в Сталинградской битве)	10-11	2 февраля	Классные руководители, учителя истории
16	Классный час «День России»	10-11	24-25.05	Классные руководители
17	Классный час «День защиты детей»	10-11	27-28.05	Классные руководители
18	Классный час «День семьи, любви и верности»	10-11	30-31.05	Классные руководители
19	Изучение динамики развития классного коллектива	10-11	в течение года	Классные руководители
20	Адаптация десятиклассников	10	в течение года	Классные руководители
21	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение года	Классные руководители
22	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	в течение года	Классные руководители

23	Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	Классные руководители
24	Подготовка к участию в общелицейских ключевых делах и мероприятиях	10-11	Согласно плану	Классные руководители
25	Экскурсии, театры, музеи	10-11	в течение года	Классные руководители
26	Мотивирующие цифровые уроки https://fondstrana.ru/motivationlessons	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные лицейские дела»				
1	День Знаний	10-11	01.09	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов
2	Неделя ЗОЖ/безопасности	10-11	4-8.09	Заместитель директора, классные руководители
3	День Здоровья	10-11	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов
4	День Учителя	10-11	05.10	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов
5	Лицейская интеллектуальная игра «ЧГК»	10-11	10-17.10	Руководитель объединения

6	День Лицеиста	10-11	19.10	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов
7	Неделя точных наук	10-11	23-27.10	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов, учителя-предметники
8	День народного единства, конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»	10-11	4-9.11	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов
9	Неделя социально - гуманитарных наук	10-11	10-15.11	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов, учителя-предметники
10	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5.12	Руководитель объединения
11	Неделя права. День Конституции	10-11	10-15.12	Заместитель директора,

				педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов, учителя-предметники
12	День открытых дверей Лицея	10-11	16.12	Заместитель директора, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов
13	Неделя иностранных языков	10-11	18-22.12	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов, учителя-предметники
14	День российского студенчества	10-11	20-25.01	Заместитель директора, педагог-организатор, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов
15	Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	26-28.01	Заместитель директора, педагог-организатор, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов, учителя истории
16	Неделя ЗОЖ/безопасности	10-11	4-8.02	Заместитель директора, классные руководители

17	Дни науки	10-11	февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов, учителя-предметники
18	Праздник «Февромарт»	10-11	22.02-08.03	Заместитель директора, педагог-организатор, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов, учителя истории
19	Неделя русского языка и литературы	10-11	11-15.03	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов, учителя-предметники
20	«Литературные встречи», посвященные всемирному дню театра	10-11	16-31.03	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов, учителя-предметники

21	Всемирный День здоровья	10-11	3-7.04	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов, учителя-предметники
22	День космонавтики. Космическая неделя	10-11	8-12.04	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов, учителя-предметники
23	Неделя психологии	10-11	15-20.04	Заместитель директора, инициативная группа лицеистов, педагоги-психологи
24	Праздник Весны и Труда День Победы	10-11	28.04-10.05	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов

25	Последний звонок	11	конец мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов
26	Итоговая линейка 10-11 классов. Церемония награждения «Дюжина+»	10-11	30.05	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов
27	Выпускной бал	11	июнь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативная группа лицеистов
Модуль «Внелицейские мероприятия»				
1	Образовательные путешествия	10-11	в течении года	Классные руководители
2	Экскурсии, походы выходного дня	10-11	в течении года	Классные руководители
3	Клуб «Люди дела»	10-11	в течении года	Заместитель директора, классные руководители
4	Участие в мероприятиях НИУ ВШЭ - Пермь (День рождения Вышки, Студенческая конференция Л.Л. Любимова, др.)	10-11	в течении года	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Общие родительские собрания по общим организационным вопросам	10-11	15-30.09	Директор, заместители директора, классные руководители
2	Общие родительские собрания по вопросам организации ГИА для 11 классов	11	ноябрь	Заместитель директора по УВР
3	Родительские собрания по результатам первого полугодия: успеваемость обучающихся, возрастные психологические особенности	10-11	10-20.12	Директор, заместители директора, классные руководители
4	Родительские собрания по результатам второго полугодия: успеваемость обучающихся, летний отдых, планы на следующий учебный год	10-11	20-30.04	Директор, заместители директора, классные руководители
5	Информирование родителей о просветительских проектах района и города	10-11	еженедельно	Заместители директора, классные руководители
6	Тематические встречи с родителями	10-11	в соответствии с графиком	Директор, заместители директора, классные руководители
7	Консультации родителей	10-11	еженедельно	Директор, заместители директора, классные руководители
8	Индивидуальные консультации со специалистами	10-11	по запросу	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-психолог
9	Заседания оргкомитета по вопросам проведения Последнего звонка и Выпускного бала	11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор

10	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Кросс наций», «Последний звонок», выпускной вечер и др.	11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	Классные часы по организации структуры самоуправления в классах, выбор актива класса (выборы старост, активов классов, инициативных групп, Совета обучающихся Лицея, инициативных групп)	10-11	сентябрь	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
2	Заседания инициативных групп обучающихся Лицея	10-11	Еженедельно по вторникам	Зам. директора, педагог-организатор
3	Организация и проведение мероприятий (День знаний, Международный день пожилых людей, Международный день музыки, День защиты животных, День отца, День Матери, Международный день инвалидов, День российского студенчества, День российской науки, День защитника Отечества, Международный женский день, др.)	10-11	в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативные группы
4	Организация досуговых мероприятий (игры, квесты, викторины, флешмобы, акции, выставки, театральные встречи, музыкальные квартирники и др.)	10-11	в соответствии с планом	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативные группы

5	Организация и проведение мероприятий для района и города (социальные проекты, благотворительные акции, волонтерские мероприятия и др.)	10-11	в соответствии с планом	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся, инициативные группы
6	Подведение итогов работы за год	10-11	май	Зам. директора, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Социально-психологическое тестирование	10-11	октябрь-ноябрь	Зам. директора, классные руководители, педагоги-психологи
2	Профилактические беседы по ПДД, ЧС, угрозе теракта, электробезопасности	10-11	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ
3	Классные часы, инструктажи по темам Месячника безопасности	10-11	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЖ
4	Классные часы по профилактике употребления ПАВ, конфликтов межнациональной и религиозной розни	10-11	в течение года	классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель ОБЖ
5	Профилактика суицидального поведения – организация консультативных встреч с педагогом-психологом	10-11	в течение года	классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
6	Классные часы по безопасности в Интернете	10-11	октябрь	классные руководители, учитель ОБЖ, киберконсультант
7	Профилактические беседы «Единство многообразия» (Международный день толерантности)	10-11	ноябрь	классные руководители, социальный педагог

8	Всемирный день борьбы со СПИДом «Ответственность за себя и других» (Конкурс социальных плакатов и видеороликов, проведение профилактические беседы)	10-11	25.11-01.12	классные руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ
9	Единый урок «Права человека» в рамках Недели права	10-11	02-12.12	классные руководители, учителя обществознания и права
10	Международный день борьбы с наркоманией (Конкурс социальных плакатов и видеороликов, проведение профилактические беседы)	10-11	25.02-01.03	классные руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ
11	Неделя психологии: консультации, беседы, круглые столы	10-11	апрель	классные руководители, педагоги-психологи
12	Профилактика опасного поведения на водных объектах	10-11	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Реализация мероприятий в рамках сотрудничества с НИУ ВШЭ - Пермь	10-11	в соответствии с планом совместной работы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2	Организация и проведение мероприятий в рамках клуба «Люди дела» (встречи с представителями разных профессий)	10-11	в соответствии с планом совместной работы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
3	Участие в профориентационных проектах на выставке «Образование и карьера»	10-11	ноябрь	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»				
1	Участие в ДОД образовательных программ НИУ ВШЭ	10-11	в соответствии с планами работы	Заместитель директора, тьюторы, классные руководители

2	Встречи с руководителями образовательных программ, заведующими лабораторий и департаментов НИУ ВШЭ - Пермь	10-11		Заместитель директора, тьюторы, классные руководители
3	Организация профессиональных проб и практик	10-11	в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями	Заместитель директора, тьюторы, классные руководители
4	Участие в тематических сменах «Академии первых», «Сириуса»	10-11	в течение года	Заместитель директора, тьюторы, классные руководители
5	Знакомство с предприятиями города и края	10-11	в течение года	Заместитель директора, тьюторы, классные руководители
6	Организация профориентационных встреч с представителями разных профессий	10-11	в течение года	Заместитель директора, тьюторы, классные руководители
7	Проект «Билет в будущее»	10-11	По отдельному графику	Заместитель директора, тьюторы, классные руководители
8	Профориентационные консультации	10-11	По запросу	Педагоги-психологи

**Перечень основных государственных праздников, памятных дат
на 2023/2024 учебный год**

1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя

25 октября	Международный день школьных библиотек Третье воскресенье октября: День отца
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Последнее воскресенье ноября: День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битвы
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодёжи
8 июля	День семьи, любви и верности Вторая суббота августа: День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино