Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"
Факультет довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора НИУ ВШЭ – Пермь
_____ А.В. Оболонская
«01» октября 2023

«Подготовка иностранных граждан по общеобразовательным предметам»

дополнительная образовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
(400 часов)

Автор-составитель:
Нарсеев Александр Алексеевич,
приглашенный преподаватель
отдела международного сотрудничества
НИУ ВШЭ – Пермь

Пермь 2023

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность и обоснованность темы программы

Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее - ДОП) «Подготовка иностранных граждан по общеобразовательным предметам» разработана в соответствии с:

1) Государственным стандартом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень).
2) Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
4) Образовательной программой по русскому языку как иностранному и требованиями по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень: общее владение, профессиональный модуль).
5) Типовым тестом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень, общее владение).
6) Программой дисциплины «Русский язык как иностранный» факультета довузовской подготовки НИУ ВШЭ, утвержденной в 2018 г.

1.2. Цель, задачи реализации программы

Целью освоения дисциплины «Подготовка иностранных граждан по общеобразовательным предметам» является формирование коммуникативных компетенций, необходимых и достаточных для продолжения обучения в российских вузах на русском языке.

Реализация цели преподавания русского языка предполагает решение следующих задач:

1) формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических навыков;
2) овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах;
3) формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
4) обучение языку специальности по выбранному профилю.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации программы обучающиеся должны:
Знать:
на лексическом уровне минимум 1300 лексических единиц;
на грамматическом уровне:

а) конструкции предложений;

б) систему падежей русского языка в ед. числе; предлоги, основные значения предложно – падежных конструкций;

в) особенности основных частей речи – существительных, прилагательных, местоимений, глаголов.

Уметь:

а) в чтении:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста; понять его основную идею;
- понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.

б) в письме:

- строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие базовому уровню.

в) в говорении:

в монологической речи:

- самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

в диалогической речи:

- понимать содержание высказываний собеседника;
- адекватно реагировать на реплики собеседника.

Владеть:

- языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для освоения базового уровня, чтобы решать следующие коммуникативные задачи:
- устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и т.д.);
- воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и т.д.);
- выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям;
- получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов-иностранцев, обучающихся на факультете довузовской подготовки НИУ ВШЭ – Пермь.

1.5. Трудоемкость обучения: 400 аудиторных часов.

1.6. Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма организации занятий – практические занятия.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 4 академических часа.

Срок реализации ДОП – 40 учебных недель.

2. Содержание программы

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Объем аудиторных часов		Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			Теория	Практика	
1.	Русский язык как иностранный: адаптационный курс	120	0	120	
2.	Русский язык как иностранный: основной курс	150	0	180	
3.	Русский язык как иностранный: продвинутый курс	100	0	100	
4.	Математика: базовый курс	30	0	30	
	ИТОГО	**400**	**0**	**400**	**зачет**

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Объем аудиторных часов		Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			Теория	Практика	
1.	**Русский язык как иностранный: адаптационный курс**	**120**	**0**	**120**	
1.1.	Элементарная коммуникация	40	0	40	
1.2.	Фонетика и графика	40	0	40	
1.3.	Грамматика и лексика	40	0	40	
2.	**Русский язык как иностранный: основной курс**	**180**	**0**	**180**	
2.1.	Грамматика и лексика	120	0	120	

2.2.	Элементы языка специальности и научного стиля	60	0	60	
3.	**Русский язык как иностранный: продвинутый курс**	**100**	**0**	**100**	
3.1.	Научный стиль речи и язык специальности	50	0	50	
3.2.	Грамматика и лексика	50	0	50	
4.	**Математика: базовый курс**	**30**	**0**	**30**	
	ИТОГО	**400**	**0**	**400**	**зачет**

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

РАЗДЕЛ 1. Русский язык как иностранный: адаптационный курс

Тема 1.1. Элементарная коммуникация

Практика:

Формулы приветствия и прощания, однословная просьба со словом *можно.* Основные функции слова *пожалуйста*: маркер вежливой просьбы, вежливого разрешения. Высказывания со словом *тоже*. Вопрос *Правда?* Простейшие формулы выражения согласия и несогласия (***Да***, *это моя бабушка.* ***Нет***, *это* ***не*** *моя бабушка*). Вопросы *Кто это?* и *Что это? Где X? Когда P?* Простейшие формулы ответа на эти вопросы (без использования предложно-падежных конструкций). Вопрос о принадлежности: *Чей X?* Формулы привлечения внимания: *извините; скажите, пожалуйста.* Конструкции типа *X – (это) Y* (*Москва – (это) столица России*). Формулы представления: *Как Вас/тебя зовут? Меня зовут…*

Варианты ответа на вопрос *какой?* Вопрос *Сколько стоит X*? Вопрос с союзом *или*. Выражение просьбы формами императива (*Дайте, пожалуйста*). Формула прощания *До завтра!* Метаязыковой вопрос типа *как по-русски X?* Русская традиция написания почтового адреса. Выражение согласия *С удовольствием!* Вопрос *Какой сегодня день?* Просьбы с конструкцией можно + инфинитив: *Можно выйти?*

Восклицательные конструкции *Как жаль!* (и ее синонимы), *Сколько лет, сколько зим!* Вопросы *Вы не скажете,* с*колько сейчас времени? / Который час?* И ответы на них.

Выражение просьбы *Дай(те), пожалуйста,* ***на минуту***. Конструкция *к сожалению*. Ответ на вопрос *Сколько тебе (вам) лет?* Выражение согласия: *Отличная идея!* Предложение сделать что-то вместе (императив 1 лица + *вместе*).

Тема 1.2. Фонетика и графика

Практика:

Русский алфавит: печатный шрифт и курсив. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги. Редукция гласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Произношение шипящих и свистящих. Слоги с *ц*. Различение на слух твердых и мягких согласных. Работа с трудностями произношения и восприятия на слух, актуальными для группы. Звонкие и глухие согласные. Условия оглушения предлога *в*. Работа с трудностями произношения и восприятия на слух,

актуальными для группы. Звонкие и глухие согласные. Условия оглушения предлога *в*. Работа со слуховой памятью.

Тема 1.3. Грамматика и лексика

Практика:

Личные местоимения (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*; вежливое *Вы*). Грамматический род. Притяжательные местоимения, согласование с существительными по роду. Формы множественного числа существительных (в том числе *братья, друзья, стулья; сёстры, дома, города, глаза; люди, дети*). Согласование притяжательных местоимений по числу. Притяжательные местоимения *его, её, их*. Личные местоимения в форме винительного падежа (в конструкции представления, без объяснения понятия падеж). Конструкции с глаголом *знать*: *Я (не) знаю* + косвенный вопрос с вопросительным словом.

Русские количественные числительные. Конструкции числительное + *рубль*. Имя прилагательное. Вопрос *какой?* Согласование прилагательный с существительным по числу и роду.

Местоимение *этот / эта / это / эти*. *Это X* vs. *этот X.*

Конструкция X-у нравится Y. Личные местоимения в дательном падеже (без объяснения понятия падеж, только в рамках конструкции с глаголом *нравиться*). Аналитическая превосходная степень имен прилагательных (*самый X-ый*). Конструкции с союзом *потому что*. Вопрос *почему*? Формы императива 1-ого и 2 лица (*повторите, давай пойдём*). Знакомство с временами глагола. Формы настоящего времени для описания текущего момента (*Что ты сейчас делаешь?*) или *привычек* (*Обычно, часто, редко, иногда* и т. п.). Словоизменительные классы глаголов (1 и 2 спряжение). Знакомство с наречием. Вопрос *как?* Наречия типа *по-…ски* в разговоре о владении языками (*по-русски*, *по-английски* и т. п.). Конструкции с *по-…-ски* vs. *–ский язык.* Названия национальностей.

Наречия, отвечающие на вопрос *когда*? и сочетающиеся с формами настоящего времени (*осенью, утром, днём, вечером…*).

Знакомство с русской падежной системой. Предложный падеж существительных в локативном значении. Вопрос *Где находится X?* Предлоги *в* vs. *на*. Винительный падеж существительных в значении объекта. (Для существительных второго склонения – только неодушевленный подкласс). Формы винительного падежа личных местоимений. Глаголы *учить* (что) vs. *учиться* (где). Названия дней недели. Конструкция *можно/нельзя* + инфинитив (*можно купить*, *нельзя курить* и т. п.) Местоимение *друг друга* в винительном падеже.

Прошедшее время глагола. Общефактическое значение НСВ в прошедшем времени (без объяснения). Спряжение глаголов типа *спать* (основа на губной согласный) и типа *фотографировать* (основа на *–ова-*) в настоящем времени. Отрицание глагола *быть*. Перенос ударения. Глаголы движения *идти* и *ехать*, *ходить* и *ездить*. Глаголы движения с основами *идти* и *ехать* и приставками *по-* и *при-*. Знакомство с категорией вида глагола. Вид и время (отсутствие форм настоящего времени у форм СВ, две формы будущего времени). Основные значения вида. Актуально-длительное значение НСВ (здесь и сейчас). Результативное значение СВ (*Анна написала письмо*). Общефактическое значение НСВ (*Что ты вчера делал?*) Многократное значение НСВ (*Я часто звоню домой*). Дуративное значение НСВ (*Я читал журнал два часа*). СВ для кодирования последовательности действий (*Он открыл дверь и вошел…*)

Образование видовых форм: с помощью приставки (*делал – сделал*), с помощью суффиксов *–а-/–и-* (*решал - решил*); глаголы-исключения: *брать – взять, говорить – сказать,*

покупать – купить. Типичные контексты для употребления форм НСВ и СВ: когда? Как часто? Глагол *заниматься* (где). Глагол *родиться* (где). Глаголы *встретить*, *пригласить* (кого).

Конструкции с глаголами *любить* и *хотеть* (*Х любит* + инфинитив / *Х любит* + винительный падеж). Использование видовых форм в этих конструкциях (*люблю читать/прочитать; хочу читать/прочитать; не хочу читать/прочитать*). Выражение планов с помощью глагола *хотеть* (*Завтра я хочу поехать на пляж*). Глагол *мочь* и его управление (*могу* + инфинитив). Винительный падеж одушевленных существительных. Винительный падеж в значении направления движения. Дательный падеж в конструкциях типа (*пойти к врачу, поехать к бабушке*). Предложный падеж в конструкциях с названиями видов транспорта. *Ехать на чем*?

Родительный падеж в посессивной конструкции (*у кого есть что*). Родительный vs. предложный падеж в предложениях со словом *есть* (*У Маши есть кошка* vs. *В доме есть кошка*). Родительный падеж при отрицании (*У меня нет кошки*). Родительный падеж в значении начального пункта движения. Падежное кодирование ответов на вопросы *где? – куда? – откуда?* (обобщение). Конструкции с темпоральными и локативными сирконсттантами (*Вчера в аудитории было собрание*). Конструкции, используемые для элементарного обозначения времени: числительное + *час*, *минута.* Темпоральные конструкции с винительным падежом и обозначениями времени на часах *(в пять часов).* Темпоральные конструкции с предложным падежом и названиями месяцев *(в октябре).* Наречия, обозначающие времена года и время суток (зимой, весной, летом, осенью; утром, днем, вечером, ночью). Наречия времени, актуальные для рассказа о происшедших событиях. Наречия *раньше* vs. *теперь*, *сейчас* vs. *теперь*. Наречия *долго*, *недолго*. Конструкции с отрицательными местоимениями (*нигде не был, никто не пришел*). Согласование с местоимением *кто* и *что*. Ответы на вопросы типа *Кто/что* + глагол?

Будущее время глагола. Аналитическое и синтетическое будущее время. Вид в будущем времени. Употребление видовых форм для обозначения последовательности / одновременности действий. Глаголы *спрашивать/спросить*, *отвечать/ответить, рассказывать/рассказать, показывать/показать, видеть/увидеть, помогать/помочь*, *посылать/послать, переводить/перевести*, *дарить/подарить*, *выступать/выступить, понимать/понять, советовать/посоветовать, учиться/научиться.* Глаголы *нравиться* vs. *любить*. Спряжение глагола *давать/дать*. Глаголы, сочетающиеся с конструкцией с творительным падежом: *знакомиться, танцевать, разговаривать*. Дательный падеж в значении адресата, бенефициента. Дательный падеж в значении субъекта (*мне надо, нужно сделать что-л.*) Родительный падеж в конструкциях с предлогом *около*. Творительный падеж для обозначения совместного действия. Творительный падеж при обозначении профессий (управление глаголов *быть, работать, стать*). Творительный падеж в сочетании с глаголом *заниматься*, *интересоваться*.

Предложный падеж в значении темы речи-мысли (*говорить о музыке*). Прилагательные *старший* и *младший*. Названия профессий. Темы для чтения, письма, аудирования и говорения. «Я и моя семья».

РАЗДЕЛ 2. Русский язык как иностранный: основной курс

Тема 2.1. Грамматика и лексика

Практика:

Количественные числительные, обозначающие большие числа. Порядковые числительные, согласование по роду. Обозначение лет (*1995-й год*) Склонение именных групп (существительное + прилагательное/местоимение).

Формы предложного падежа субстантивного и адъективного склонения (значения темы, места, времени). Винительный падеж субстантивного и адъективного склонений (значения объекта, конечного пункта движения, времени). Конструкция *похож на кого*. Конструкции типа *каждую неделю*. Родительный падеж субстантивного и адъективного склонения (посессивная конструкция, отрицательная конструкция, начальная точка перемещения, количественная конструкция, родительный «характеристики»: *здание музея, учебник русского языка,* - конструкции с датами). Родительный vs. предложный падеж при обозначении дат. Местоимение *свой*.

Глаголы движения с основами идти/ехать и приставками по-, при-, у-. Разнонаправленные глаголы движения. Вид глаголов движения. Конструкция *стать* + *инфинитив*. Относительное предложение. Местоимение *который*. Прямая / косвенная речь. Выражение желания и целеполагания в сложном предложении: конструкции *хотеть* + инфинитив vs. *хочу, чтобы* + субъект + прошедшее время; делать, *чтобы* + инфинитив vs. чтобы + субъект + прошедшее время. Выражение необходимости действия в сложном предложении. Конструкция *чтобы* + инфинитив, *надо/нужно* + инфинитив. Конструкция с глаголом *согласиться/соглашаться* + инфинитив. Дательный падеж субстантивного и адъективного склонения (значение субъекта состояния, модальных предикатов; адресата, реципиента). Предложные конструкции с дательным падежом: *идти к* кому, *статья по* какому предмету, *идти по* чему). Глагол *подходить/подойти* + к кому/к чему. Конструкции типа *гулять в городе* vs. *гулять по городу*. Вид глаголов движения. Местоимение *свой* в дательном падеже. Конструкция с глаголом *желать*: *желаю* кому чего. Глагол *готовить* кого к чему. *Давать* кому *возможность* + инфинитив.

Творительный падеж. Управление глаголов *быть, стать, работать, увлекаться, заниматься*. Выражение значения совместности. Возвратные глаголы, управляющие творительным падежом: встречаться с кем vs. встречать кого, советоваться с кем vs. советовать кому что, знакомиться с кем vs. знакомить кого с кем. Творительный падеж «определения» (*молодой человек с красивой улыбкой*). Творительный падеж инструмента. Склонение существительных и прилагательных во множественном числе. Темпоральные конструкции с творительным падежом (*перед уроком*). Конструкции со словом *связан*. Предлоги *перед* vs. *после*. Союз *так как*. Прямая и косвенная речь. Относительное предложение.

«Обобщенно-личное» предложение (*Московский университет* ***основали*** *в 1755 году*). Сложное предложение с придаточными условия и уступки (*если*…, *хотя*…).

Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Возвратные глаголы и их значение.

Причастия. Действительные причастия настоящего времени (НСВ) и прошедшего времени (НСВ и СВ).

Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.

Глаголы движения с приставками и без. Вид глаголов движения. Переносные значения глаголов движения.

Количественные числительные: согласование и управление. Склонение количественных числительных. Формы предиката при субъекте, выраженном количественно-именной группой (*пять студентов пришло/пришли*). Порядковые числительные. Собирательные числительные. Деепричастия: образование, употребление.

Выражение меры и степени в сложном предложении. Выражение временных и условных отношений в простом и сложном предложении.

Выражение причинно-следственных, целевых и уступительных отношений в простом и сложном предложении.

Тема 2.2. Элементы языка специальности и научного стиля

Практика:

Определение понятия. Различные языковые стратегии. Глаголы *быть, являться, представлять собой, служить* и их управление. Порядок слов в предложениях с этими глаголами: данное и новое (*Столицей России является Москва. Москва является столицей России*). Глаголы *называть* vs. *называться*, *считать* vs. *считаться*.

Гуманитарный профиль: основные понятия обществознания (лексика). Научно-технический, экономический профиль: Числительные, количественные и порядковые; обозначение дробей; математические операции. Описание структуры объекта: *состоять из, делиться на, включать*; *входить в состав, относиться к* (какому классу). Глагол *составлять* в сочетании с параметрическими существительными (*объем*, *численность* и т. п. чего-л. *составляет* + сколько). Гуманитарный профиль: основные понятия истории (лексика). Научно-технический, экономический профиль: математические операции, чтение неравенств (*больше нуля, меньше единицы* и т.п.).

Способы передачи основной информации текста. Приемы компрессии текста. Конспектирование текста. Пересказ текста по конспекту. Конструкции *приходить к выводу*, *делать вывод*. Конструкции с глаголами *состоять*, *заключаться* (в том, что/чтобы). Вводные слова и конструкции, используемые для обобщения сказанного (*итак, таким образом*). Слова с основой *–конец-*, и конструкции с ними (*наконец, в конце концов, в конечном счете*): условия употребления. Конструкции со словом итог (*подвести итоги, в итоге* …). Научно-технический, экономический профиль: математические преобразования. Гуманитарный профиль: основные понятия истории культуры.

Глаголы интерпретации: *считать, рассматривать, определять, понимать, воспринимать* и их возвратные пары: семантика, модель управления. Вводные конструкции, используемые при отсылке к чужим словам (*по словам X-а, по мнению X-а*; *как пишет X* и т. п.). Использование этих глаголов при передаче содержания прочитанного/услышанного текста. Основы реферирования текста.

Способы доказательства. Примеры. Конструкции, передающие доказательства при пересказе текста (*приводить примеры, доказывать что на примере чего, в доказательство*… и др.). Лексема *следующий* и ее употребление в научных текстах (*автор приводит следующие примеры*:….).

Реферат-резюме прочитанного текста.

РАЗДЕЛ 3. Русский язык как иностранный: продвинутый курс

Тема 3.1. Научный стиль речи и язык специальности

Практика:

Способы выражения сравнения и сопоставления. Слова и конструкции для выражения различия: *а, же, тогда как, в то время как, в отличие от, если… то*. Конструкции для выражения сходства: *и; и… и; как… так и; … (так же) как и…; не только…, но и. Тоже – также – тот же – такой же.* Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателей-предметников) - не менее 6 часов.

Описание изменения ситуации. Глаголы *стать – становиться – оставаться – остановиться*. Глаголы изменения (*увеличиться, уменьшиться, повыситься, расшириться, обостриться, помолодеть, поумнеть* и др.): словообразование, сочетаемость.

Описание изменения ситуации. Глаголы стать – становиться – оставаться – остановиться. Глаголы изменения (увеличиться, уменьшиться, повыситься, расшириться, обостриться, помолодеть, поумнеть и др.): словообразование, сочетаемость.

Способы выражения причины. Каузативы от глаголов изменения (увеличить, расширить и др.). Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателей-предметников) - не менее 6 часов.

Описание условий ситуации. Глаголы *предполагать*, *подразумевать* и их возвратные пары. Использование номинализаций при описании условий. Обобщение пройденного (выражение причинно-следственных и условных отношений в научных текстах). Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателей-предметников) - не менее 6 часов.

Выражение собственного мнения и его доказательство. Выражение отношения к чужим мыслям – согласия, несогласия, сомнения. Конструкция *с одной стороны… с другой стороны*.

Обобщение изученного. Оценочный реферат по нескольким источникам. Работа с актуальными фрагментами языка специальности (по рекомендации преподавателей-предметников) - не менее 6 часов.

Учебная мини-лекция по одной из тем, актуальных для группы, конспектирование лекции. Обсуждение основного содержания лекции, дискуссия, предполагающая пересказ услышанного, а также выражение и доказательство собственной точки зрения – не менее 6 часов.

Обсуждение и реферирование одного или нескольких прочитанных дома текстов по теме, актуальной для группы – не менее 2 часов.

Тема 3.2. Грамматика и лексика

Практика:

Работа с одной грамматической темой, вызывающей затруднения у группы (выбор преподавателя) – не менее 8 часов.

РАЗДЕЛ 3. Математика: базовый курс

Основы алгебры и геометрии, подготовка к сдаче вступительных испытаний.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1.Учебно-методическое обеспечение программы

- Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:
  - технология персонализированного обучения,
  - кейс-технология,
  - тренинговая технология,
  - ИКТ-технологии.

- Список дидактических, методических, информационно-аналитических ресурсов:

1. Абрамова, М.В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 256 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2022. – 344 с.
4. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2022. – 256 с.
5. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2022.
6. Атанасян Л. С. Учебник Геометрия. - Издательство «Просвещение». – 2013. – 297 с.
7. Булгакова Л.И., Захаренко И.В., Красных В.В. Мои друзья падежи. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
8. Казакова, О.А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О.А. Казакова, Т.Б. Фрик; ЭБС Юрайт. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 163 с.
9. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10-11 классов. / Издательство «Просвещение». – 2020. – 386 с.
10. Ласкарева, Е.Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.Р.Ласкарева; ЭБС Юрайт. – М.: Юрайт, 2019. – 373 с.
11. Позднякова, А.А. Русский язык как иностранный: в 2 ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.А. Позднякова, И.В. Федорова; отв. ред. С.А.Вишняков; ЭБС Юрайт. – М.: Юрайт, 2019. – 417 с.
12. Позднякова, А.А. Русский язык как иностранный: в 2 ч. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.А. Позднякова, И.В. Федорова; отв. ред. С.А.Вишняков; ЭБС Юрайт. – М.: Юрайт, 2019. – 329 с.
13. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Д. Афанасьева, М.В. Беляков, И.Б. Могилева, С.С. Захарченко, Л.А. Лобанова; ЭБС Юрайт. – М.: Юрайт, 2018. – 350 с.

14. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И.А. Пугачев, М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.Ю. Варламова; ЭБС Юрайт. – М.: Юрайт, 2018. – 231 с.
15. Теремова, Р.М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р.М. Теремова, В.Л. Гаврилова; ЭБС Юрайт. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. — 318 с.

3.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование планирования	Календарный срок проведения
1	Продолжительность обучения	*40 недель*
2	Учебные дни	*Понедельник, среда, пятница*
3	Продолжительность занятий в день (академ. часы, продолжительность занятий)	*Понедельник – 4 академ.часа* *Среда – 4 академ.часа* *Пятница – 4 академ.часа*
4	Итоговая аттестация	*40-я неделя*

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы контроля

Основными способами контроля по предмету являются системный мониторинг в форме тестирования и письменные работы (итоговый зачет).

4.2. Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы

Примеры домашних заданий

А. Выполните упражнение. Употребите местоимение в нужной форме:

1) Вот Наташа, я очень люблю ……Я часто думаю о …… Вчера мы с …….. ходили в театр. …….. сегодня 25 лет. (она).

2) Говорите! Я слушаю …….. Почему ……. не было на лекции? Я хотел поговорить с ……. Думаю, что ……. надо всегда быть на лекции (вы).

3) Это наши новые студенты. Вы знаете ……. Сколько …… лет? Вы разговаривали с ……. Вы говорили о …….(они)?

4) Извини, я не понимаю ……(ты), а ты понимаешь …….(я)?

Б. Напишите сочинение объемом 10-15 предложений о том, что вы делали в выходные. В. Сделайте презентацию по теме «Моя семья».

Расскажите, сколько человек в вашей семье. Как их зовут? Сколько им лет? Кто они по профессии? Что они любят делать, а что не очень любят? Что вы любите делать вместе, всей семьёй?

4.3. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Все элементы контроля и промежуточной аттестации оцениваются по 10-балльной шкале. Шкала соответствия качественной и числовой оценок при проведении зачета:

5-балльная шкала	10-балльная шкала
не зачтено	0-3
зачтено	4-10

<u>Критерии оценивания:</u>
«10 - 9 баллов» – выполнил всё задание правильно;
«8 - 6 баллов» - выполнил всё задание с 1-3 ошибками;
«5 - 4 балла» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
«3 - 1 балл» – почти ничего не смог выполнить правильно.