

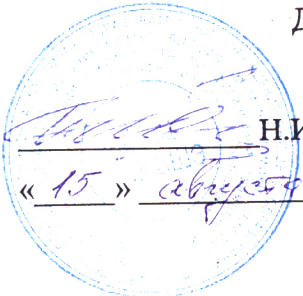
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования

В рамках ведомственного проекта
3.21 «Новая финансовая культура (Мои Финансы: просто о сложном)»
Государственная программа Российской Федерации
«Управление государственными финансами и
регулирование финансовых рынков»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Н.И. Берзон
« 15 » августа 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Методические особенности формирования финансовой грамотности младших
школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС
НОО» (24 часа)**

Автор курса:

Новожилова Н.В., к.п.н., доцент

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО» (24 часа) – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обучения финансовой грамотности, формирования и развития финансовой культуры младших школьников в рамках изучения предметов «Математика» и «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 2861 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее – ФГОС НОО), в которых предусмотрено включение вопросов финансовой грамотности в обязательную часть программы начального общего образования. С 2022- 2023 учебного года ФГОС НОО начинают реализовываться в образовательных организациях, что обуславливает необходимость повышения квалификации педагогов в этом направлении.

Программа также разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). В содержательном и методическом наполнении данной программы учтены направления реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р². В Стратегии сформулирована главная цель повышения финансовой грамотности - создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование финансовой грамотности у младших школьников через реализацию основных общеобразовательных программ. Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя).

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в очном

¹ <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>

² <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcl4PA.pdf>

формате и итоговой аттестации по курсу (зачет).

1.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО» (24 часа) в соответствии с задачами профессиональной деятельности целями образовательной программы должен обладать и совершенствовать следующие общепрофессиональные компетенции направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат):

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям.

- ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»³;

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)⁴.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
	Развивающая деятельность	A/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Компетенции	Знать	Уметь

³ <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/>

⁴ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935caf-d7f5ec/

<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов¹</p>	<p>ФГОС и ПООП начального общего образования в части включения финансовой грамотности в образовательные программы по математике и окружающему миру. Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. Способов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности в области финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира. Образовательные ресурсы: обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся по финансовой грамотности по</p>	<p>Организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность, включая обновленное содержание образования финансовой грамотности, заданное новыми ФГОС и ПООП начального общего образования. Организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся по освоению базовых тем финансовой грамотности, используя учебно-методические ресурсы, созданные Минфином России, Банком России.</p>
---	---	---	---

		предмету «Окружающий мир».	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Учебно-методические, дидактические ресурсы и материалы по финансовой грамотности для использования на уроках математики и окружающего мира. Методические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности на уроках математики, окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Основные виды практических, творческих, проектных учебных задач и заданий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся, используемые на уроках математики и окружающего мира.	Подбирать методы, приемы обучения основам финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира для разных категорий обучающихся. Отбирать, составлять продуктивные задания по финансовой грамотности для достижения предметных результатов обучения по математике и окружающему миру в 1-4 классах. Делать отбор и корректировать предметное содержание по финансовой грамотности для уроков математики и окружающего мира в зависимости от планируемых результатов и организационно-педагогических условий	

			образовательного процесса.
--	--	--	----------------------------

1.3. Категория слушателей

Уровень образования – высшее образование или среднее профессиональное образование.

Направление подготовки – педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности – общее и среднее профессиональное образование (педагогические работники образовательных организаций).

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов (трудо- емкость)	Виды учебных занятий, учебных работ (в том числе с использованием ЭОС*)			Формы аттестации
			Лекции	Интерактив- ные занятия	СРС	
1.	Раздел 1. Включение вопросов финансовой грамотности в предметное содержание начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	5	2	1	2	
1.1.	Нормативная база формирования финансовой грамотности в начальной школе	3	1		2	
1.2.	Обзор образовательных и методических ресурсов по формированию финансовой грамотности для начальной школы	2	1	1		
2.	Раздел 2. Формирование финансовой грамотности на уроках математики по обновленным ФГОС и ПОП НОО	8	3	3	2	
2.1.	Цель, планируемые результаты и содержательный аспект включения финансовой грамотности в учебный предмет «Математика» (1 - 4	4	2		2	

	кл.)					
2.2.	Виды практических задач и упражнений в курсе математики 1-2 классов. Методика формирования финансовой грамотности на уроках математики в 1-2 классах.	2		2		
2.3.	Виды практических задач и заданий в курсе математики 3 – 4 классов. Методика формирования финансовой грамотности на уроках математики в 3 – 4 классах.	2	1	1		
3.	Раздел 3. Формирование финансовой грамотности на уроках окружающего мира по обновленным ФГОС и ПООП НОО	9	3	4	2	
3.1.	Цель, планируемые результаты и содержательный аспект включения финансовой грамотности в учебный предмет «Окружающий мир» (1 - 4 кл.)	2	1		1	
3.2.	Виды практических, проектных и творческих заданий по формированию финансовой грамотности на уроках окружающего мира	3	1	2		
3.3.	Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности	4	1	2	1	

на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности по предмету					
Итоговая аттестация	2			2	Зачет (итоговое тестирован ие)
Итого:	24	8	8	8	

*ЭОС – электронная образовательная среда

2.2. Содержание программы по темам

Номер и название темы	Содержание темы
Тема 1.1. Нормативная база формирования основ финансовой грамотности в начальной школе	Основные изменения обновленных ФГОС НОО. Анализ обновленных ФГОС НОО на предмет включения в него вопросов финансовой грамотности. Место финансовой грамотности в ПООП начального общего образования
Тема 1.2. Обзор образовательных и методических ресурсов по формированию финансовой грамотности для начальной школы	Образовательные ресурсы, разработанные для формирования финансовой грамотности в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности. Вспомогательные образовательные ресурсы по финансовой грамотности для младших школьников: учебные фильмы, анимированные презентации, мобильные и компьютерные приложения, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Сценарии занятий в Московской электронной школе (МЭШ).
Тема 2.1. Цель, планируемые результаты и содержательный аспект включения финансовой грамотности в учебный предмет «Математика» (1 - 4 кл.)	Сущность понятий «финансовая грамотность», «финансовая культура». Единая рамка компетенций по финансовой грамотности. Цель и планируемые результаты освоения учебной программы по математике, имеющие непосредственное отношение к формированию финансовой грамотности. Содержательная матрица курса «Математика» с учетом планируемых образовательных результатов в части финансовой грамотности.

<p>Тема 2.2. Виды практических задач и упражнений в курсе математики 1 - 2 классов. Методика формирования финансовой грамотности на уроках математики в 1-2 классах.</p>	<p>Текстовые (сюжетные, практические) задачи и упражнения. Простые и составные практические задачи. Виды практических задач с разными финансовыми сюжетами, используемые на уроках математики в 1-2 классах: продуктивные, репродуктивны, тренировочные (выполняемые по образцу). Анализ практических задач, предлагаемых в учебниках математики. Интернет-ресурсы с задачами по финансовой грамотности для уроков математики в 1-2 классах. Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся при решении практических задач на уроках математики.</p>
<p>Тема 2.3. Виды практических задач и заданий в курсе математики 3 – 4 классов. Методика формирования финансовой грамотности на уроках математики в 3 – 4 классах.</p>	<p>Виды практических задач и заданий по финансовой грамотности, используемые на уроках математики в 3-4 классах: продуктивные, репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые. Практические задания в формате Всероссийских проверочных работ (ВПР). Интернет-ресурсы с задачами по финансовой грамотности для уроков математики в 3 – 4 классах. Отбор, составление практических задач и заданий по финансовой грамотности для уроков математики. Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся в ходе решения практических задач курса математики 3 – 4 классов.</p>
<p>Тема 3.1. Цель, планируемые результаты и содержательный аспект включения финансовой грамотности в учебный предмет «Окружающий мир» (1 - 4 кл.)</p>	<p>Цель и планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру, имеющие непосредственное отношение к формированию финансовой грамотности. Место финансовой грамотности в примерной основной образовательной программе по предмету «Окружающий мир». Содержательная матрица курса «Окружающий мир» в части формирования финансовой грамотности.</p>

<p>Тема 3.2. Виды практических, проектных и творческих заданий по формированию финансовой грамотности на уроках окружающего мира</p>	<p>Виды практических, проектных и творческих заданий по финансовой грамотности, используемые на уроках окружающего мира: продуктивные, репродуктивные, проектные, творческие. Практические задания в формате Всероссийских проверочных работ (ВПР), анализ ситуаций и моделирование поведения в разных ситуациях. Отбор, составление разных видов заданий по финансовой грамотности для уроков окружающего мира.</p>
<p>Тема 3.3. Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Коммуникативные технологии: эвристическая беседа, учебный диалог, дискуссии, обсуждения. Технология контекстного обучения: кейс-метод, контекстные и аналитические задачи. Игровые технологии: игры - ролевые, деловые, моделирующие. Метод проектов. Практикум. Сторителлинг. Групповая и парная работа. Выбор технологий, планирование условий реализации для разных возрастных групп и классов. Вспомогательные цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности и их использование в рамках урочной и внеурочной деятельности по окружающему миру: мультфильмы, анимированные презентации, деловые, станционные, настольные игры, онлайн уроки, электронные сценарии уроков в Московской электронной школе (МЭШ) и пр.</p>

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации

3.1.1. Реализации программы в очной форме обучения (с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ))

Для реализации программы в очной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ) необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованное персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в формате онлайн.

Для реализации программы могут использоваться следующие платформы:

- MS Teams платформа;
- Платформа Moodle;
- Платформа Webinar.ru;
- Платформа ZOOM.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации

Содержание обучения по образовательной программе связано таким образом, чтобы учебная среда стала не отвлекающим, а вспомогательным фактором процесса обучения. Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение. Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике самостоятельных ответов на вопросы, выполнения практических задач и решение примеров. Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это – лекции проблемного и обобщающего типа, практические занятия аналитического и проектировочного характера. Для эффективной реализации Программы ПК подготовлены:

- комплект видеолекций и презентационных материалов для занятий.

Список литературы и источников

Нормативные и правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 21.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.07.2021) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
4. Закон о защите прав потребителей: Федеральный закон от 08.02.1992 № 2300-1 (ред. от 11.06.2021) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ред. от 31.05.2021) // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>
7. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р 2015 Текст: электронный // Правительство РФ: [Сайт]. - URL: <http://government.ru/docs/29441/>
8. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утв. Банком России, Минфином России 28.07.2021) Текст: электронный // Минфин России: [Сайт]. - URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=134011-plan-meropriyatij-dorozhnaya-karta-rvealizatsii-vtorogo-etapa-strategii-povysheniya-finansovoi-gramotnosti-v-rossiiskoi-federatsii-na-2017-2023-gody-na-period-2021-2023-godov
9. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) Текст: электронный // Минпросвещения РФ: [Сайт]. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
10. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых (Документ разработан в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы 27.12.2021 г.) Текст: электронный // моифинансы.рф: [Сайт]. - URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn-->

11. Примерная рабочая программа начального общего образования для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций по общеобразовательному предмету «Окружающий мир». Текст: электронный: [Сайт]. - URL:

<https://edsoo.ru/pages/downloads/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82.pdf>

12. Примерная рабочая программа начального общего образования для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций по общеобразовательному предмету «Математика».

Текст: электронный: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1>.

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ №64100 от 05.07.2021)

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 03.05.2022).

14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) Текст: электронный // Единое содержание

общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatelnaia_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 03.05.2022).

Литература

1. Аскандарова, Р. Н. Курс внеурочной деятельности "финансовая математика" как средство повышения уровня финансовой грамотности школьников / Р. Н. Аскандарова // Неделя науки 2021 : Сборник тезисов, Ростов на Дону, Таганрог, 19 апреля – 28 2021 года. – Ростов на Дону: Южный федеральный университет, 2021. – С. 754-757.
2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблшер, 2018. — 304 с.

3. Лаврентьева, Л. В. Необходимость введения "финансовой грамотности" как самостоятельной дисциплины в школьную программу / Л. В. Лаврентьева, Е. В. Яшкова, А. И. Дементьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 176-179.
4. Лунева, Ю. В. Формирование компетенций финансовой грамотности школьников и студентов в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / Ю. В. Лунева, Т. К. Наплекова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2022. – № 4(79). – С. 113-118
5. Медведь, И. В. Модель формирования финансовой грамотности: влияние на финансовое развитие личности обучающихся / И. В. Медведь // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 3. – С. 17-22.
6. Полубелова, Е. С. Особенности обучения младших школьников финансовой грамотности в дистанционном режиме / Е. С. Полубелова // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития : сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 25 ноября 2020 года / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2021. – С. 185-188.
7. Саушкина, Е. А. Организация уроков по финансовой грамотности для школьников как способ финансового просвещения / Е. А. Саушкина, Д. А. Леплянина, В. С. Ефимук // Финансовое просвещение : V Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России, Москва, 04–05 мая 2021 года. – Москва: Ассоциация развития финансовой грамотности, 2021. – С. 151-158.
8. Сафронова, Т. М. Содержательные возможности школьного курса математики для формирования финансовой грамотности и финансовой дееспособности учащихся / Т. М. Сафронова // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования : Сборник тезисов докладов международной научной конференции, посвященной 180-летию педагогического образования в г. Ельце, Елец, 25–27 сентября 2020 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – С. 33-35.
9. Ситникова, Ю. В. Необходимость и способы формирования финансовой грамотности школьников в образовательном процессе / Ю. В. Ситникова // Технологии образования. – 2021. – № 2(12). – С. 216-219.

10. Слепов, В. А. Персональные финансы: учебник [Электронный ресурс]. / под ред. проф. В. А. Слепова. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. - 240 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012867> (дата обращения: 28.05.2022).
11. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения / Семеко Г.В. - Текст: непосредственный // Экономические и социальные проблемы России. - 2019. - № 1. - С. 70-98.
12. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст / Ковалева, Г.С. - Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. Т.1. - № 2 (37). - С.31–43.
13. Финансовая грамотность школьников /Н.В.Новожилова - Текст: непосредственный // Народное образование. - 2018. - № 1-2. - С. 88-96.
14. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.
15. Фомина, О. С. Финансовая грамотность: как привить учащимся финансовую культуру / О. С. Фомина // Современное образование: векторы развития. Роль социально-гуманитарного знания в подготовке педагога : Материалы V международной конференции, Москва, 27 апреля – 25 2020 года / Под общей редакцией М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 127-131.

Интернет ресурсы

1. Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. – Москва. URL: <https://fincubator.ru/>
2. Банк России: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://cbr.ru/>
3. Журнал «Дружи с финансами»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.finpronews.ru/librarv/>
4. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/>
5. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.fincult.info/>

6. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: www.minfin.ru
7. Результаты второй волны измерения уровня финансовой грамотности россиян // НАФИ: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/rezultat-v-vtorov-volny-issledovaniya-urovnya-finansovoy-gramotnosti-rossiyan/>
8. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. // ИСПО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/>
9. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников /Компания ПАКК. – Москва, 2021 URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/>
10. Хочу.Могу.Знаю: образовательный портал - URL: <http://хочумогузнаю.рф>
11. История денег: образовательный портал - URL: <http://pro.lenta.ru/money>
12. Электронная библиотека Московской электронной школы - URL: <https://uchebnik.mos.ru/>

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

13. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России URL: <https://vashifinancy.ru/books/> - Режим доступа: Вашифинансы.рф.
14. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В трёх томах. Т. 1. Для 1–4-х классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 51 с. - URL: <https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy/>
15. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности: образовательный портал URL: <https://bobrenok.oc3.ru/>
16. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» образовательный ресурс URL: <https://happy-finance.ru/clever/>
17. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/>

Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности

18. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2018 — 32 с.

19. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. – Москва: ВАКО, 2018 – 112 с.
20. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2018. – 120 с.
21. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2018. – 48 с.
22. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе - Москва: ВАКО, 2018. – 56 с.
23. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. ФГОС. / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
24. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. ФГОС. / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
25. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. ФГОС. / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
26. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2-4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2021. – 268 с.
27. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
28. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В.Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
29. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.
30. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.
31. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

32. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 24 с.
33. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.
34. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В трёх томах. Т. 1. Для 1–4-х классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 51 с.
35. Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности — М.: «Издание книг ком», 2022. — 80 с. - URL: https://fincult.info/upload/iblock/3b3/skazki_igrv_fin_gr.pdf

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая	Итоговое тестирование (зачет)	Тестовые задания на знание основного содержания Программы

Форма итоговой аттестации: компьютерное тестирование. Время, отводимое на проведение тестирования - 2 академических часа.

Итоговое компьютерное тестирование состоит из тестовых заданий на оценку знаний слушателей по содержательным и методическим аспектам включения финансовой грамотности в предметное содержание начального общего образования в соответствии с ФГОС и ПООП НОО.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В итоговом тестировании используются следующие виды тестовых заданий закрытого типа:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия;
- определение последовательности.

Итоговая аттестация (зачет в виде тестирования). Для получения зачета по

итоговому тестированию слушатели должны дать правильные ответы не менее чем на 60% тестовых заданий.

Модель содержания теста для итоговой аттестации

Наименование и номер темы	Количество вопросов
Тема 1.1 – 1.2. Нормативная база формирования основ финансовой грамотности в начальной школе. Обзор образовательных и методических ресурсов по формированию финансовой грамотности для начальной школы	1
Тема 2.1. Цель, планируемые результаты и содержательный аспект включения финансовой грамотности в учебный предмет «Математика» (1 - 4 кл.)	1
Тема 2.2. Виды практических задач и упражнений в курсе математики 1 - 2 классов. Методика формирования финансовой грамотности на уроках математики в 1-2 классах.	2
Тема 2.3. Виды практических задач и заданий в курсе математики 3 – 4 классов. Методика формирования финансовой грамотности на уроках математики в 3 – 4 классах.	2
Тема 3.1. Цель, планируемые результаты и содержательный аспект включения финансовой грамотности в учебный предмет «Окружающий мир» (1 - 4 кл.)	1
Тема 3.2. Виды практических, проектных и творческих заданий по формированию финансовой грамотности на уроках окружающего мира	1
Тема 3.3. Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности на уроках окружающего мира	2

Банк тестовых заданий для итоговой аттестации

1. Выберите один верный ответ.

Основной документ, в котором сформулированы требования к результатам обучения в начальном общем образовании - это:

- 1) ФГОС НОО;

2) ПООП НОО;

3) Примерные рабочие программы по общеобразовательным предметам.

2. Выберите несколько верных ответов.

В какие учебные предметы согласно требованиям, обновленных ФГОС НОО вопросы финансовой грамотности обязательно включаются?

1) Математика;

2) Литературное чтение;

3) Технология;

4) Окружающий мир;

3. Выберите один верный ответ.

Согласно обновленному ФГОС НОО одним из предметных результатов по учебному предмету «Математика» в части финансовой грамотности является:

1) Овладение техникой смыслового чтения вслух;

2) Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов;

3) Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни;

4) Использование начальных математических знаний для решения задач в области взаимодействия с финансовыми организациями, ведения расчетов простых процентов, доходности, рентабельности.

4. Выберите один верный ответ.

В ПООП по математике вопросы финансовой грамотности не включены в содержательный раздел:

1) Числа и величины;

2) Пространственные отношения и геометрические фигуры;

3) Математическая информация;

4) Арифметические действия;

5) Текстовые задачи.

5. Выберите несколько верных ответов.

В ПООП по математике указаны планируемые результаты обучения. Так к концу обучения в первом классе обучающийся должен научиться: пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос) и др. Какие задачи по финансовой грамотности подходят для первоклассников?

- 1) Как по-разному набрать 4 рубля монетами в 1 и 2 рубля?
- 2) Карандаш стоит 9 рублей, ластик – 5 рублей. На сколько рублей карандаш дороже ластика?
- 3) Оля заплатила за марку две монеты по 50 копеек. Сколько стоила марка?
- 4) У Димы две монеты 10 и 5 рублей. Он купил блокнот за 8 рублей. Сколько ему сдали сдачи?
- 5) Лена купила книгу за 17 рублей. Ей сдали сдачу 6 рублей. Сколько было денег у Лены?

6. Установите соответствие.


На уроках математики в 1-2 классах для формирования финансовой грамотности используются разные задания. Установите соответствие между видом задания и образовательными целями, на которые они направлены

1. Репродуктивные	А. Направлены на формирование метапредметных результатов. Позволяют применять имеющиеся знания в практических ситуациях
2. Продуктивные	Б. Направлены на выполнение по образцу или применение ранее приобретенных знаний, умений, навыков в условиях, аналогичных тем, в которых они формировались
3. Тренировочные	В. Направлены на воспроизведение выученных ранее знаний или способов действий

7. Выберите один верный ответ.

Является ли данная задача продуктивной и обучающимся какого класса можно предложить решить данную задачу?

Для куклы Барби в детском магазине можно приобрести спортивный инвентарь.
Можно ли приобрести всё на 100 рублей?
Если нет, сколько не хватает?

					
Мяч	Теннисные ракетки	Коньки	Ласты	Маска	Ботинки для сноуборда
10 руб.	15 руб.	20 руб.	25 руб.	30 руб.	35 руб.

- 1) Да, 2 кл.;
- 2) Нет, 3 кл.;
- 3) Да, 4 кл.;
- 4) Да, 3 кл.;
- 5) Нет, 4 кл.

8. Определите последовательность.

Методика организации решения задач с разными финансовыми сюжетами на уроках математики предполагает соблюдение определенной последовательности выполнения действий:

- 1) Необходимо провести обсуждение способа решения практической задачи и показать возможность его перенесения на решения подобных задач.
- 2) Учитель при обсуждении условия задачи сразу же погружает учеников в ситуацию, с которой они могут встречаться в повседневной жизни, которая им интересна. Даже самые простые задачи (с простым финансовым сюжетом) следует обсуждать и обращаться к собственной практике учеников.
- 3) Ученики решают задачу в группах, парах или индивидуально, выполняя определенные математические действия. Закрепляют навыки выполнения математических операций.

9. Выберите один верный ответ.

На основании «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» такие предметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» как «различать расходы и доходы семейного бюджета; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах» формируются к концу обучения

- 1) 2 класса;
- 2) 1 класса;
- 3) 4 класса;
- 4) 3 класса.

10. Выберите один верный ответ.

Какой подход наиболее эффективен для формирования финансовой грамотности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности?

- 1) Лекционная подача материала;
- 2) Использование интерактивных технологий, реализующих системно- деятельностный подход;
- 3) Использование цифровых технологий, позволяющих освоить цифровую грамотность;
- 4) Иллюстративно-объяснительный подход к подаче и закреплению нового знания.

11. Выберите несколько верных ответов.

Какие образовательные ресурсы по финансовой грамотности можно использовать при обучении финансовой грамотности на уроках окружающего мира?

- 1) Обучающие видеоролики на тему защиты прав потребителей в сфере пользования финансовыми услугами: НПФ, банкротство, страхование;
- 2) Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности «Богатый бобренок»;
- 3) УМК по финансовой грамотности для 1-3, 4 классов;
- 4) Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье»;
- 5) Анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности;
- 6) Серии мультфильма «Смешарики».