**Университетско-школьный кластер 2022**

**Содержание деятельности учителей английского языка на третьем групповом практическом занятии (14.05.2022)**

**Продолжительность обучения 6 часов: 10.00 – 15.00**

Образовательная платформа: **webinar.ru**

Ссылка для подключения: https://events.webinar.ru/45910889/11269545

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время начала и окончания занятий** | **Наименование темы** | **Аннотация** | **Преподаватель** |
| 10.00-11.10 | **Развитие инновационной компетенции педагога в процессе проектирования и создания цифровых образовательных продуктов, направленных на цифровую трансформацию образовательного процесса в современной школе и повышение качества школьного образования, качества цифровой образовательной среды.** Синхронный онлайн-урок как особая форма организации педагогического процесса в цифровой образовательной среде. | Базовые средства проведения синхронных онлайн-уроков и их возможности (на примере Яндекс.Телемоста).  Средства предъявления материала на онлайн-уроке (онлайн-презентации с интерактивными элементами).  Средства текущего оценивания и контроля на онлайн-уроке (тестирование с разными видами заданий). | Туляков Д.С.,  к.филол.н., доцент департамента иностранных языков НИУ ВШЭ – Пермь, тьютор проектной онлайн-мастерской учителей английского языка Университетско-школьного кластера |
| 11.10-12.10 | Технологическая карта как основа плана/сценария урока. Учебно-методическое пособие и сборник упражнений: принципы реализации структуры и оформления содержания в рамках ЦОП. | Методический аспект ЦОП. Требования к созданию технологических карт, учебно-методических пособий и тренажеров. Структурная организация, содержание и оформление в рамках реализации ЦОП. Примеры и планирование документов сетевыми командами. | Муртазина П.А, старший преподаватель департамента иностранных языков НИУ ВШЭ – Пермь, руководитель проектной онлайн-мастерской учителей английского языка Университетско-школьного кластера |
| 12.10-13.10 | **Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Обучение школьников рецептивным видам деятельности (чтению и аудированию) с использованием ИКТ-технологий.**  Использование мультимедийных обучающих программ для отработки навыков чтения и аудирования. | Рецептивные навыки:  - формирования навыка аудирования у обучающихся, работа с аутентичным материалом, создание интерактивных заданий на основе видео;  - формирование навыка чтения (просмотровое, поисковое, изучающее), создание заданий разного уровня сложности.  Представление и выполнение заданий на развитие рецептивных навыков на платформе Pruffme. | Ряпина Н.Е., старший преподаватель департамента  иностранных языков НИУ ВШЭ – Пермь,  тьютор проектной онлайн-мастерской учителей английского языка Университетско-школьного кластера |
| **Обед 13.10-13.30** | | | |
| 13.30-15.00 | Разработка заданий на рецептивные виды речевой деятельности: общие требования и особенности платформ для размещения. | Разработка заданий ЦОП сетевыми командами с использованием виртуальных досок и систем видеосвязи. Планирование дальнейших этапов работы над ЦОП, методический и технический аспекты. | Муртазина П.А.  Ряпина Н.Е.  Туляков Д.С. |