

УТВЕРЖДЕНА
протоколом Ученого Совета
НИУ ВШЭ – Пермь
от 22 октября 2020г. № 8.2.1.7-10/9

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для поступающих в 2021 году на обучение на вечерне-заочном факультете
экономики и управления НИУ ВШЭ – Пермь, имеющих среднее
профессиональное или высшее образование на образовательную программу
высшего образования – программу бакалавриата «Программная инженерия»
по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия
очно-заочной формы обучения**

г. Пермь, 2020 год

1. Пояснительная записка

1.1. Автор программы:

Кудлаева А.Н., доцент, кандидат филологических наук

1.2. Аннотация:

Программа вступительного испытания по дисциплине «Русский язык» для поступающих в 2021 году на обучение на вечерне-заочном факультете экономики и управления НИУ ВШЭ – Пермь, имеющих среднее профессиональное или высшее образование на образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата «Программная инженерия» по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия очно-заочной формы обучения (далее – Программа вступительного испытания) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального или высшего образования (далее – ФГОС), а также в соответствии с образовательным стандартом НИУ ВШЭ.

Программа вступительного испытания сформирована с учетом необходимости соответствия уровня сложности настоящего вступительного испытания уровню сложности ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету «Русский язык».

Вступительное испытание по дисциплине «Русский язык» представляет собой тестирование в письменной форме, включающее вопросы с объемом знаний, навыков и умений в пределах содержания программы вступительного испытания, приведенного ниже. Предусматривается возможность сдачи вступительного испытания с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими испытания.

1.3. Требования к поступающему:

Тестирование предполагает, что поступающий должен продемонстрировать освоение базового курса русского языка согласно ФГОС, а именно:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой

культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

4) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

5) сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

6) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

7) сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.4. Шкала оценивания результатов вступительных испытаний:

Вступительное испытание представляет собой тестирование в письменной форме, состоящее из 20 вопросов различной сложности с единственно правильным выбором ответа из 4 предложенных вариантов ответов, охватывающих все темы дисциплины. Каждый верный ответ на вопрос оценивается по 5 баллов.

Результаты вступительного испытания в виде тестирования оцениваются по 100–балльной шкале.

Шкала оценивания исходя из 100–балльной шкалы	
Количество верных ответов	Количество начисляемых баллов
1	5

2	10
3	15
4	20
5	25
6	30
7	35
8	40
9	45
10	50
11	55
12	60
13	65
14	70
15	75
16	80
17	85
18	90
19	95
20	100

1.5. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания:

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, указано в Правилах приема в Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата по очно-заочной и заочной формам обучения для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, и составляет 45 баллов из 100 максимально возможных.

2. Содержание программы вступительного испытания

Тема 1. Фонетика. Графика.

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Употребление букв **ь** и **ъ**, их функции.

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и **ц**. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твердости,

глухости и звонкости согласных на письме.

Основные нормы современной русской орфоэпии.

Тема 2. Лексика.

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, диалектные слова.

Понятие о фразеологизмах.

Тема 3. Состав слова. Словообразование.

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных морфемах. Основа слова и окончание. Нулевое окончание.

Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний - у слов различных частей речи. Правописание слов с удвоенными и непроизносимыми согласными.

Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Основные способы словообразования современного русского языка. Особенности словообразования имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий. Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

Тема 4. Морфология.

Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных - первое, второе,

третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных. Неизменяемые прилагательные.

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов, их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Постоянные признаки: переходность/непереходность, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги, их правописание.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению и структуре. Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов от сочетания указательных местоимений и частиц.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*; различие в их значении, особенности их употребления. Раздельное и дефисное написание частиц.

Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

Тема 5. Синтаксис.

Словосочетание. Понятие о словосочетании, структура словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Понятия простого и сложного предложения.

Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные; однородные и неоднородные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Простое предложение. Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.

Односоставные предложения: определено-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них. Уточняющие, поясняющие, вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

Тема 6. Текст.

Понятие о тексте и его частях. Структура текста. Основные признаки текста. Типы текста.

Тема 7. Стилистика.

Понятие стиля речи. Функциональные стили современного русского языка.
Жанры речи. Соотношение жанров речи и функциональных стилей языка.

3. Список литературы

Базовая литература

Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Нормы русского языка в таблицах и тестах: учебное пособие. – Пермь: Перм.ун-т, 2011.

Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум. В 2-х частях. М., 2010.

Основная литература

✓ Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах. Пермь, 2009.

✓ Трошева Т.Б. Русский язык: система подготовки к ЕГЭ. Пермь, 2007.

✓ Трошева Т.Б. Русский язык: тесты. Орфография, пунктуация, речевые нормы. Пермь, 2007.

✓ Трошева Т.Б. Тесты по русскому языку: Фонетика, лексикология, морфология. Пермь, 2008.

✓ Цыбулько И.П. Русский язык: учебное пособие. М., 2014.

Интернет источники

- www.gramota.ru – справочно-информационный портал «Русский язык».
- www.grammar.ru – ресурс «Культура письменной речи».
- www.slovari.ru – русские словари.
- slovari.yandex.ru/about – служба Яндекс. Словари.
- www.philology.ru – русский филологический портал
- evartist.narod.ru/text1/20.htm – электронная версия книги: Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию. М.: Черо, 1999.

4. Пример теста по дисциплине «Русский язык»

1. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется А.

- 1) пр_образ героя романа;
- 2) возр_стающая прибыль;
- 3) под_ходный налог;
- 4) к_рректный вопрос.

2. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется Е.

- 1) бл_стательная карьера;
- 2) пр_восходное качество;
- 3) от_гчающие обстоятельства;
- 4) известный приемч_к.

3. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется И.

- 1) восприн_мать идею;
- 2) привычное соч_тание;
- 3) ц_ганский табор;
- 4) его однофамил_ц.

4. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется глухая согласная.

- 1) де_активация сайта;
- 2) абсолютная бе_вкусица;
- 3) превосхо_ство над соперником;
- 4) железнодорожный во_зал.

5. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется одна согласная.

- 1) ас_оциация импортеров;
- 2) в пред_верии праздника;
- 3) программа создан_а;
- 4) рискован_ый шаг.

6. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого буква пишется.

- 1) конкурент_оспособное предприятие;
- 2) интриган_ский поступок;
- 3) дву_главый орел;
- 4) задолж_нность предприятия.

7. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется Е.

- 1) муч_лся сомнениями;
- 2) приемл_мый вариант;
- 3) привередл_вый заказчик;
- 4) в следстви_ по уголовному делу.

8. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется Ъ.

- 1) сожмет_ся при сдавливании;
- 2) трех_ядерный процессор;
- 3) нужна помощ_;
- 4) материал горюч_.

9. Отметьте словосочетание, в котором одно из слов пишется слитно.

- 1) интересовался (на)счет оплаты;
- 2) (не)нужно приходить;
- 3) Все(равно) сделаю!

4) широко(распространенный) взгляд.

10. Отметьте предложение, в котором на месте пропуска необходимо поставить запятую.

- 1) Самая главная награда для сотрудников завода __ любовь покупателей.
- 2) Как минимум __ раз в полгода необходимо посещать стоматолога.
- 3) Не меньшую ценность по своим вкусовым и лечебным свойствам имеют другие продукты пермского пчеловодства __ прополис, перга, маточное молочко.
- 4) Снимая досрочно вклады в банках __ вы теряете в доходности.

11. Отметьте предложение, в котором на месте пропуска необходимо поставить запятую.

- 1) Ничего не было известно о происхождении этого материала __ и строились самые фантастические предположения.
- 2) Впрочем, было очевидно, что последнее предложение коллег является данью вежливости __ и по сути своей абсурдно.
- 3) В управлении ФСБ РФ по Пермскому краю выявили общественные организации, деятельность __ которых вредит репутации органов управления.
- 4) Представители ЛДПР предложили другую серьезную поправку __ выбирать оргкомитет тайным голосованием.

12. Отметьте предложение, в котором ставится только одна запятая.

- 1) И не видит и не слышит и не замечает ничего и сам с собою разговаривает!
- 2) Попутчик не расслышал сказанное или пренебрег моим намеком.
- 3) Свое мнение по этим и другим вопросам высказывали как конкурсанты так и приглашенные эксперты.
- 4) Предоставляем полный комплекс услуг по организации и проведению корпоративных и семейных торжеств и праздников.

13. В каком варианте ответа содержится правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении?

Впрочем, последнее предложение коллег является данью вежливости () и по сути своей абсурдно.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочиненное предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И не нужна запятая.
- 4) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.

14. Отметьте пример, в котором значение слова сформулировано неверно.

- 1) *генезис* – происхождение, возникновение;
- 2) *паритет* – равенство, равноправие сторон;
- 3) *импонировать* – производить негативное впечатление;
- 4) *ультиматум* – решительное требование с угрозой применения мер в случае отказа.

15. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Фабрика не может класть на депозит **ОБОРОТНЫЕ** средства.

- 2) Стол её нельзя, однако ж, было назвать отличным. Картофель, ветчина и ЛУКОВЫЙ суп — главные основы его.
- 3) Ира тщательно ОДЕЛА малыша, и они отправились на прогулку.
- 4) Вам стоит обратить внимание на работу цеха в целом, а не на ЕДИНСТВЕННЫЕ случаи производственных сбоев.

16. Отметьте слово, в котором верно указано ударение.

- 1) цЕпочка;
- 2) нАверх;
- 3) стирАльный;
- 4) нАливший.

17. Отметьте словосочетание, в котором допущена ошибка в образовании формы одного из слов.

- 1) быстро выздоровеет;
- 2) булочка с кофе;
- 3) четыре девочки;
- 4) пачка вафель.

18. Отметьте словосочетание без нарушения норм управления.

- 1) наблюдать над процессом;
- 2) избегать встречи;
- 3) согласно приказа;
- 4) удивиться выводом.

19. Отметьте пример, в котором верно указано грамматически правильное продолжение предложения.

Используя изречения мудрецов,

- 1) в них оказалось много полезной информации.
- 2) можно более убедительно доказать свою точку зрения.
- 3) тренируется память.
- 4) речь становится намного выразительнее.

20. Прочитайте текст. Отметьте предложение, в котором верно передана главная информация, содержащаяся в тексте.

Столетия ученые-египтологи пытались выяснить существует ли какая-нибудь закономерность в расположении великих пирамид Египта, а если существует, то какая. Однажды инженер Роберт Бьювел который долго жил в Египте и интересовался загадками пирамид, увидел по телевизору карту звездного неба, на которой был изображен Млечный путь и созвездие Ориона. Потрясенный инженер понял: расположение пирамид относительно Нила полностью повторяет расположение звезд Ориона относительно Млечного пути.

- 1) Египтологи всего мира долго не могли раскрыть тайну расположения древних пирамид.
- 2) Роберт Бьювел раскрыл одну из тайн пирамид, догадавшись, что их расположение повторяет расположение звезд Ориона относительно Млечного пути.

- 3) Много лет было неизвестно, существует ли какая-нибудь закономерность в расположении пирамид на землях Древнего Египта.
- 4) Древние пирамиды Египта раскрыли свои бесчисленные тайны современным ученым.

5. Особенности организации сдачи вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости абитуриентам из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению абитуриентов), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты сдачи вступительного испытания по направлению подготовки с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

5.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

5.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

5.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.