

# Роль семьи и школы в формировании притязаний на продолжение образования и выбор профессии

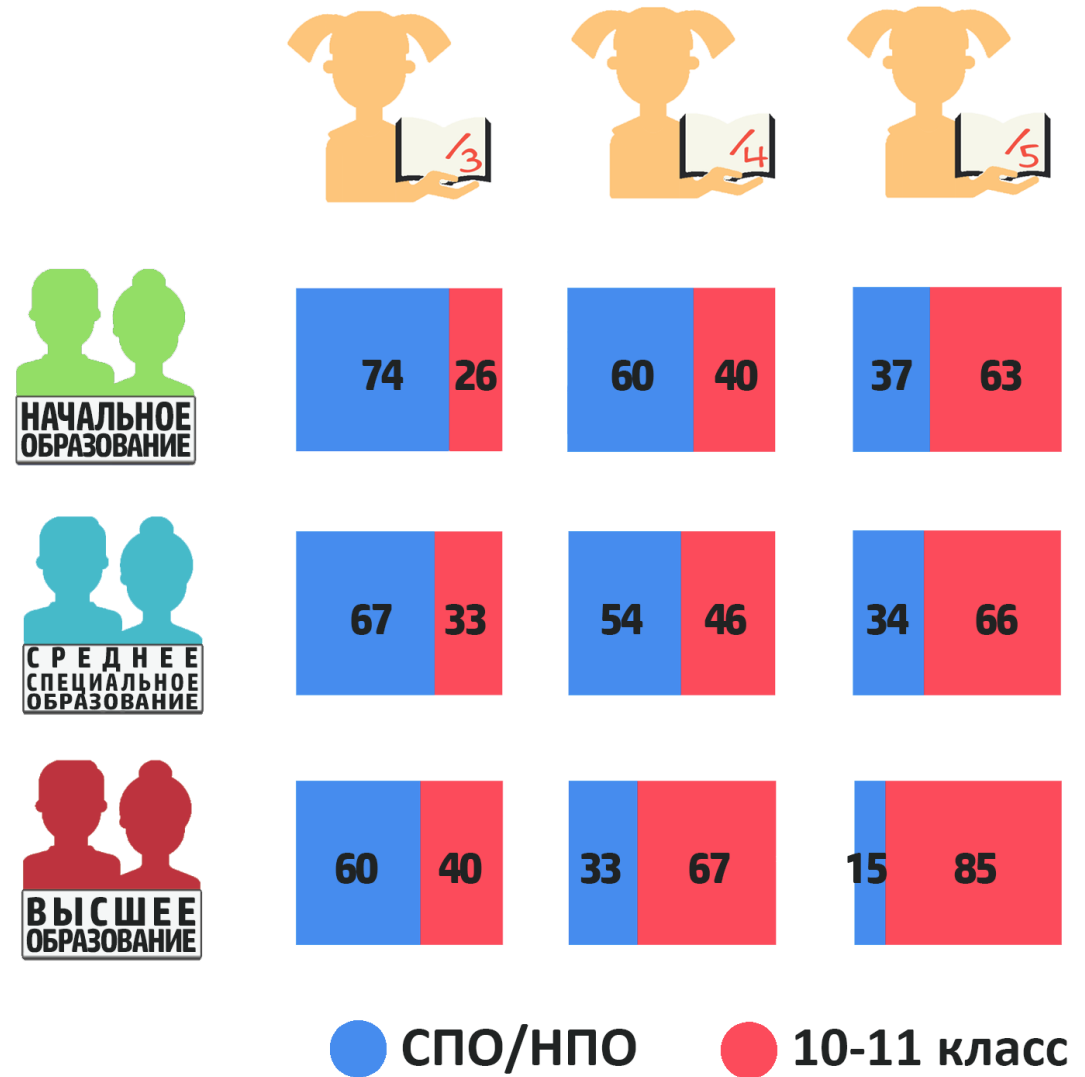
Татьяна Хавенсон

Институт образования НИУ ВШЭ

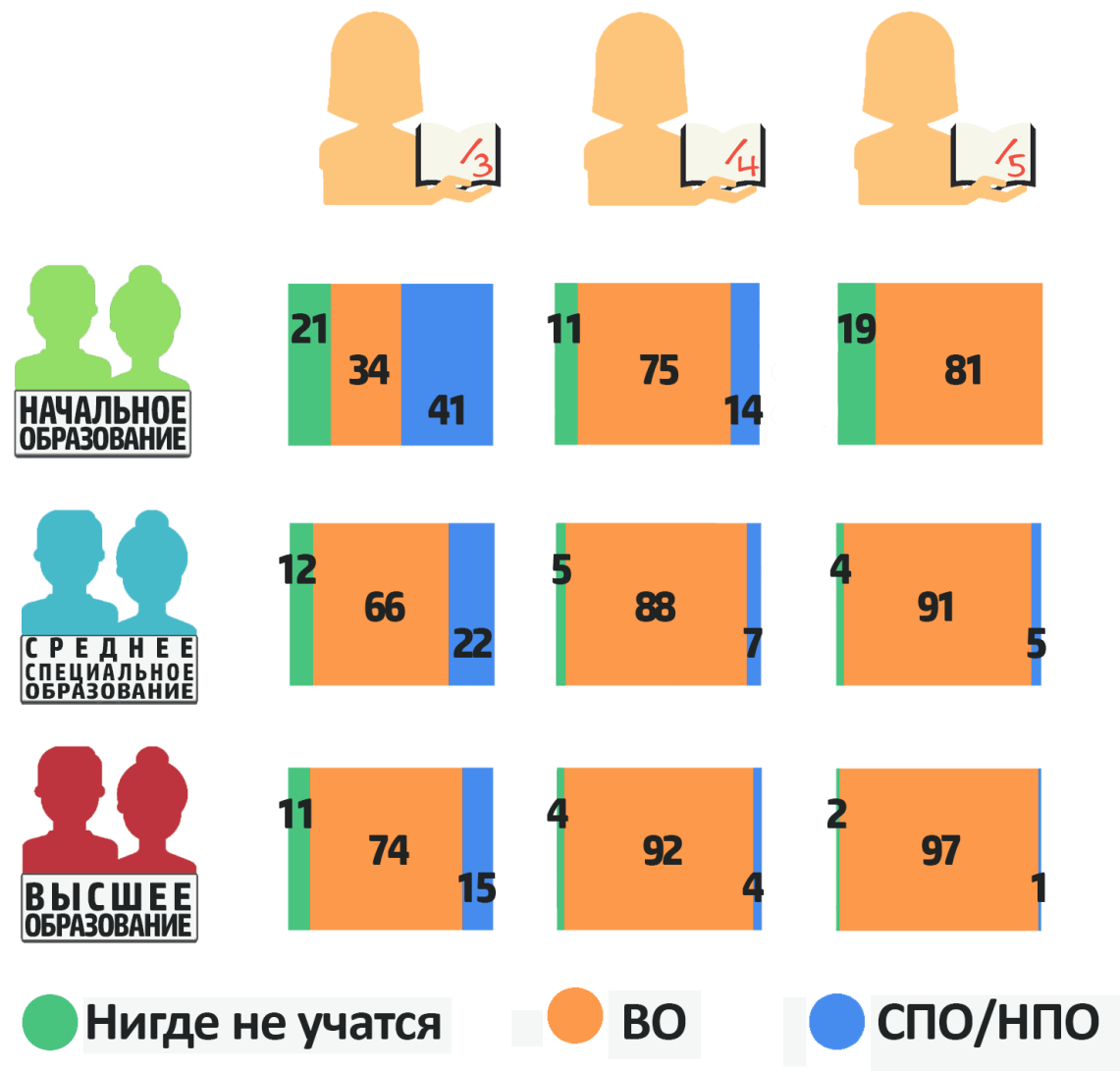
IV Международная научно-практическая конференция  
Школа как пространство новых образовательных технологий  
Пленарная сессия 26 марта 2019  
Пермь, НИУ ВШЭ

При выборе образовательных траекторий после 9 и 11 классов большую роль играют не оценки в школе, а социально-экономическое положение семьи

Выбор траектории  
 после 9-го класса в  
 разрезе образования  
 родителей и  
 успеваемости  
 учащихся, %



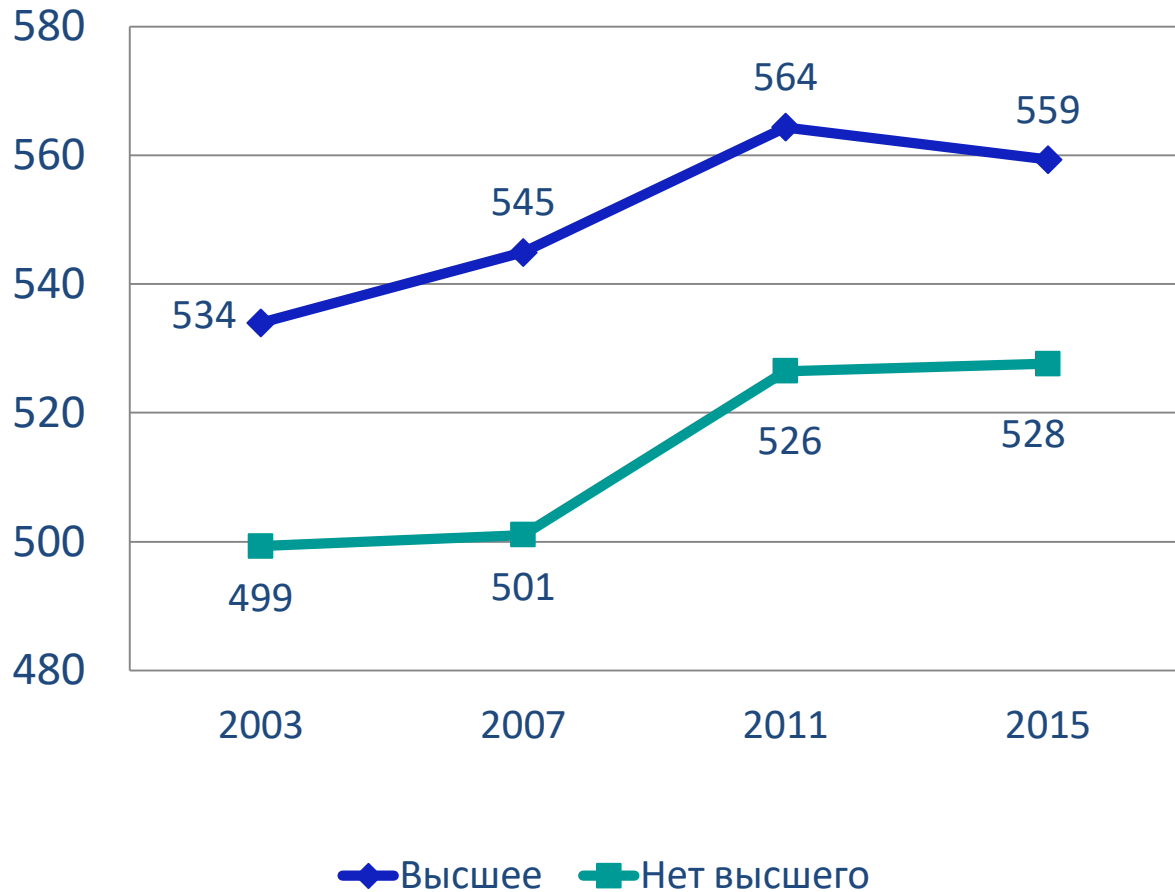
Выбор траектории  
 после 11-го класса в  
 разрезе образования  
 родителей и  
 успеваемости  
 учащихся, %



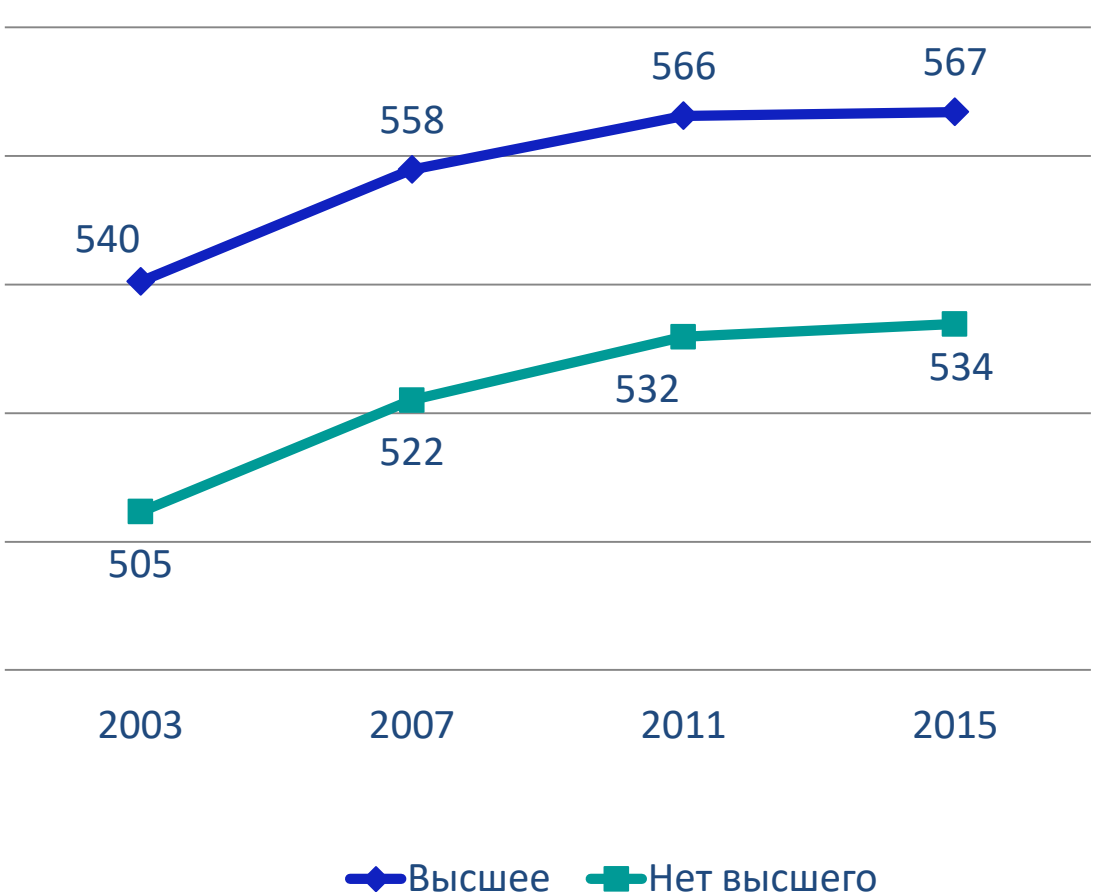
Социально-экономическое положение семьи:  
успеваемость + ценность образования и другие  
установки, которые разделяет семья

# TIMSS: Чем выше образование матери, тем выше баллы

## TIMSS, математика



## TIMSS, естествознание



## Ученики с низким социально-экономическим положением

- Менее уверены в выборе послешкольного образования. Как места учёбы, так и уровня.
- Реже учатся в классах с углубленным изучением предметов.
- Реже планируют специально готовиться к ЕГЭ по определенным предметам для поступления в вуз.

Ученики средней и даже старшей школы плохо ориентируется в поле возможных образовательных траекторий и профессий



Успеваемость в школе - основа для выбора направления обучения и для формирования притязаний на послешкольное образование

Профессиональная карьера все менее линейна:  
профессия меняется несколько раз за жизнь, всё  
меньше профессий и специальностей в вузах  
напрямую соответствуют школьным предметам

# Роль школы в формировании притязаний на продолжение образования и выбор профессии

Татьяна Хавенсон, Институт образования НИУ ВШЭ  
IV Международная научно-практическая конференция  
Школа как пространство новых образовательных  
технологий

Экспертная сессия 26 марта 2019

Пермь, НИУ ВШЭ

# Школьные практики в профориентации учеников

- Какие практики реализуют школы для формирования профессиональных притязаний своих учащихся?
- Какие существуют типы школьных атмосфер с точки зрения проведения профориентационной работы среди учеников?
- Различаются ли практики в различных социально-экономических контекстах, в которых действуют школы, и для различного контингента учащихся?

# Данные

- 30 школ из выборки исследования «Траектории в образовании и профессии», 9 регионов, городские и сельские школы, с разным СЭП учеников, с разным уровнем академических достижений. 2015 год.
- Интервью с учителями, директором, завучем в каждой школе.
- Вопросов про профориентацию в гайдах не было, но тема настойчиво возникала в рассказах участников исследования.

# Профориентация / формирование притязаний

- Совокупность мер, осуществляемых педагогами и администрацией школ, направленных на оказание помощи ученикам при выборе профессиональной траектории и уровня послешкольного образования, а также работа, помогающая ученикам осуществить задуманное [Блинов, Сергеев, 2015; Donnelly, 2015].
- Если учителя, завучи и директора школ видели в какой-то своей деятельности именно цель реализации образовательных планов учеников, мы включали это в профориентационные практики.



# Результаты. Практики

Профильное  
обучение

Повышение  
академических  
достижений

Другие  
возможности

Подтягивание по учёбе  
и выход за рамки  
школьной программы

Информирование

Знакомство с  
профессиями и  
местами учёбы

Консультации и  
рекомендации

Консультации по  
профориентации и  
прямые рекомендации

## Профильное обучение

- **Для чего:** практики, связанные с повышением уровня знаний и обеспечивающие возможность реализации высоких образовательных притязаний.
- **Какие практики:** углублённое изучение предметов, профильное обучение, подготовка и участие в олимпиадах, проектная и научно-исследовательская деятельность (редко).
- **Как реализуется профориентация:**
  - демонстрируя ученикам их высокие способности, учителя тем самым формируют их притязания, настраивают на поступление в вуз, помогают выбирать профессии.
  - прямая помощь в подготовке к поступлению в вуз, через профильную подготовку ЕГЭ или участие в олимпиадах.



## Профильное обучение.

### Типичная цитата

- *«Углубление от профиля отличается тем, что углубление начинается не с 10-го класса, как профиль, а начинается с 8-го класса. Расширяется количество часов, выданное на этот предмет, изменяется содержание преподавания, реально углубляется, то есть дети изучают темы на очень серьезном уровне. И это нужно на самом деле делать, потому что в ЕГЭ как раз уровень углубленный. Задачи с этого уровня это все углубленный уровень».*  
(Школа 92, завуч)

## Другие ВОЗМОЖНОСТИ

- **Для чего:** расширение возможностей образования в разных областях, особенно не входящих в школьную программу.
- **Какие практики:** дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ (реже ЕГЭ), факультативы, кружки и секции.
- **Как реализуется профориентация:** ориентация на тех, кто уйдёт после 9 класса. Помощь в самоопределении, поиск «своего дела» для каждого ученика.

Другие  
ВОЗМОЖНОСТИ.  
Типичные цитаты

- *«Уже мы обязаны, что-то найти, заметить. Нет, так найти предложить что-то, помочь. Те, у кого не получается в предметных областях. Допустим, физика, химия не дается. Он может оказаться хорошим спортсменом. Он может оказаться хорошим мастером, который изготовит и победит». (Школа №61, завуч)*
- *«От творческих олимпиад до научно-исследовательских работ. Чтоб ученик себя попробовал. Вот наша задача - дать такое количество вам олимпиад. Попробуйте себя здесь, здесь, здесь. Смотришь, вы что-то себе и найдете. В чём-то себя найдете». (Школа №72, завуч)*

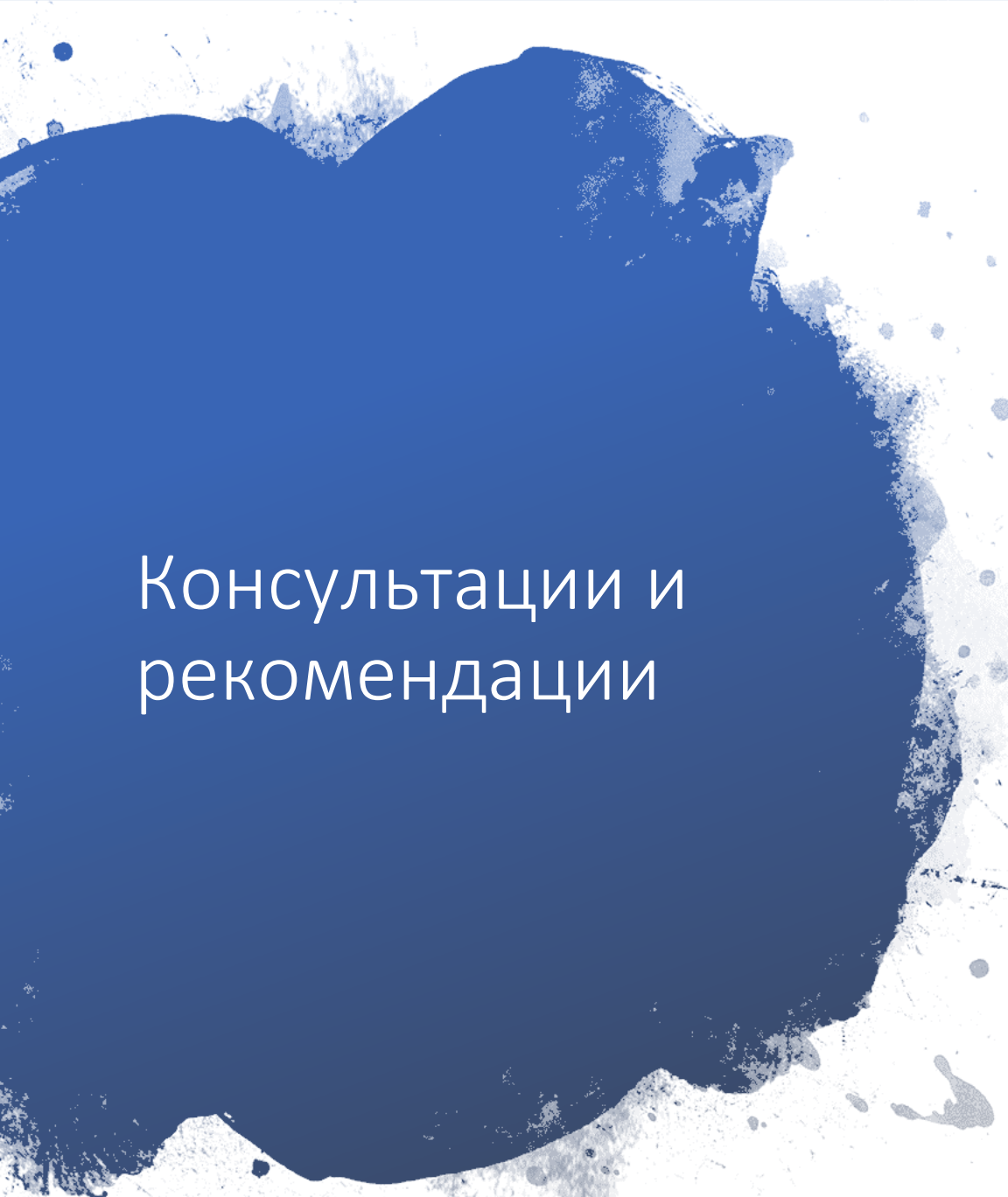
## Знакомство с профессиями и местами учёбы

- **Для чего:** для повышения уровня информированности учеников и их семей о предстоящем выборе. Знакомство с профессиями.
- **Какие практики:** взаимодействие с ссуз и вуз, профориентационные мероприятия, классные часы по профориентации.
- **Как реализуется профориентация:** нет привязки к успеваемости, непосредственное знакомство с профессиями, выбор ссузов или вузов. Повышение осознанности выбора послешкольной траектории.



## Знакомство с профессиями и местами учёбы. Типичные цитаты

- *«Декадник по профориентации детей. Мы приглашаем родителей своих же детей на такие мероприятия, которые рассказывают детям плюсы их профессий, почему именно с этой профессией они связали свою судьбу. И ребенок осознанно уже задумается над выбором своего дальнейшего пути» (Школа №62, директор).*
- *«Обязательно приглашаются сюда преподаватели. Тем самым повышается заинтересованность учеников в лучшем образовании. Они понимают, что это уже не мы - школьные учителя, а преподаватели из университета, у них другая манера поведения, и детям уже интересно общаться с другими людьми. Вот это у нас непосредственная, я считаю, профориентация» (Школа №93, завуч).*
- *«С восьмого класса - это уже целенаправленная работа, когда они уже ходят и в школьные учебные комбинаты, на экскурсии по предприятиям, чтобы хотя бы понять суть, в какой сфере он будет работать» (Школа №13, директор).*



## Консультации и рекомендации

- **Для чего:** для повышения осознанности выбора, учёт индивидуальных особенностей, корректировка траекторий.
- **Какие практики:** тестирование учеников, консультации психологов, прямые рекомендации.
- **Как реализуется профориентация:** рекомендации на завершение обучения и переход в ОО проф.образования напрямую влияют на траектории (от позиции, когда для школы главное, чтобы такие ученики не остались в старшей школе, до действительной помощи в поиске себя в профессиональной сфере).

## Консультации и рекомендации. Типичные цитаты

- *«Говорит: я буду поступать в техникум. Я понимаю, что ему нужно только в ВУЗе учиться. Мы отправляем заявку на поступление после ЕГЭ. То есть, мы таким образом детям помогаем» (Школа №51, директор).*
- *«У нас есть вот через дорогу филиал агропромышленного техникума и те дети, которые послабее, они, конечно, идут туда. Ну и то, что, всё-таки сдавать ЕГЭ – это понимают и родители, понимают и дети» (Школа №81, завуч).*

# Выводы. Практики

- Практики академического характера – основное направление профориентационной работы. Это и средство выбора профессии, и формирование притязаний, и обеспечение возможности их реализации.
- Развивается пространство для реализации интересов учеников за рамками школьной программы.
- Собственно помощь в выборе профессии/места учёбы, организация поступления, информировании о возможном поле выбора и т.п. играет меньшую роль, считается менее значимой.
- В ситуации развитой внешней инфраструктуры школы более активно участвуют в профориентационных мероприятиях, информируют учащихся об имеющихся возможностях и т.п.



# Результаты. Атмосфера в школе как профессиональное ориентирование

Профессиональное образование – «синица в руках»

Индивидуальная траектория

Высшее образование никогда не будет лишним / Высшее образование по умолчанию

Главное – воспитать

# Профессиональное образование – «синица в руках»

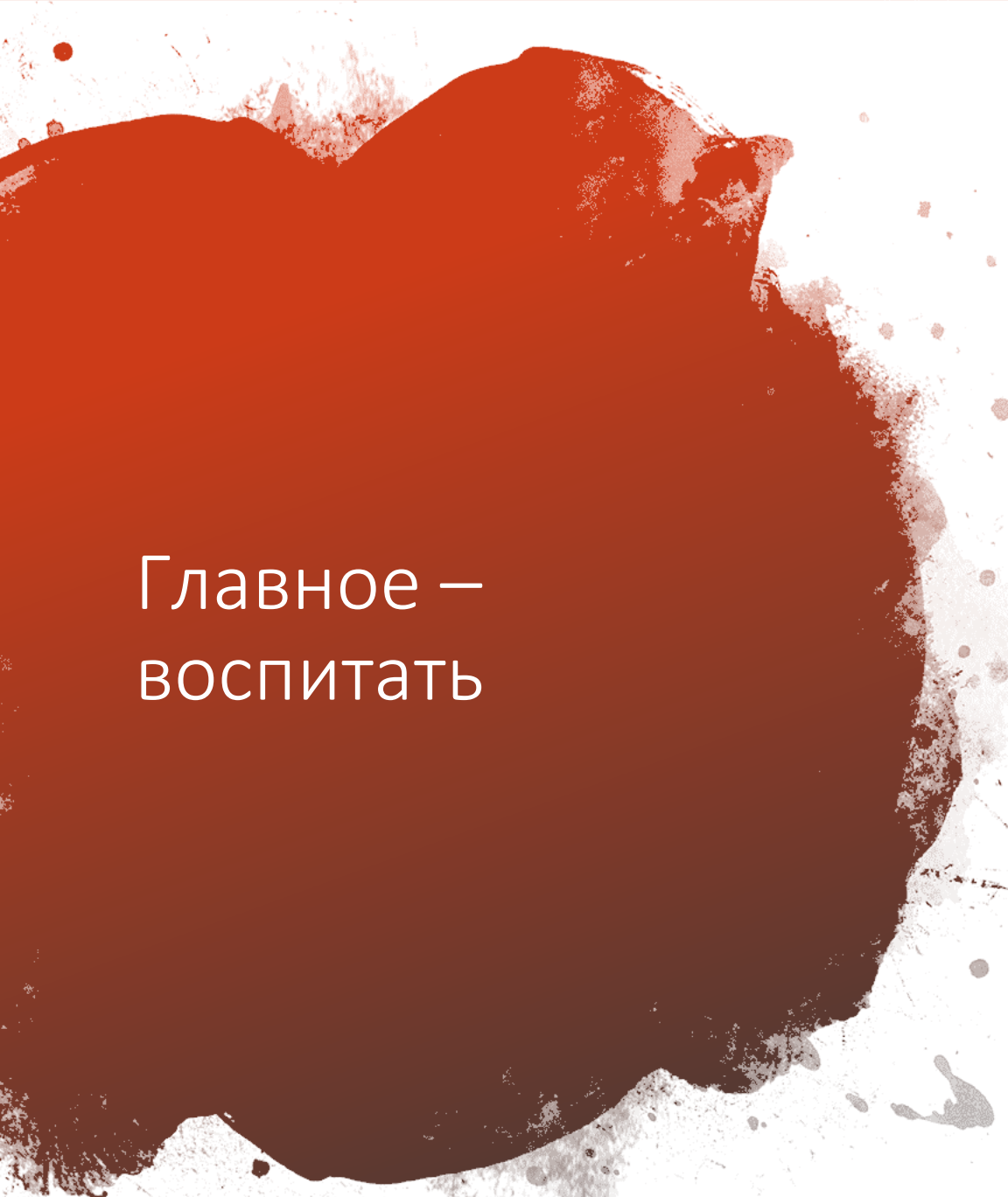
- **Особенности:** Повышение престижности среднего профессионального образования и рабочих профессий. *«Поэтому мы ведём профориентационную работу. Каким образом? Мы рассказываем о приоритете специальностей. Как хорошо быть медицинской сестрой, но не врачом, как ты мечтаешь себе... Это вдалбливать нужно» (Школа №51, директор).*
- **Практики:** взаимодействие с ссуз и профессиональными предприятиями, куда после окончания ссуз потенциально могут устроиться ученики. Прямые рекомендации.
- **Окружающая среда:** сельская местность и малые города, невысокий образовательный уровень семей. Зачастую необходимость быстрее начать работать.

## Индивидуальная траектория

- **Особенности:** поддержка любой траектории и попытка найти каждому ученику свой путь с опорой на успеваемость. *«Мы понимаем, что мы всех математике научить не можем. Но пусть ребенок в музыкальной студии учится, а по математике возьмет только стандарт, но он пойдет в училище искусств, и пусть он будет успешным» (Школа 13, завуч).*
- **Практики:** «Учёба» и «Другие возможности». Каждому ученику своё.
- **Окружающая среда:** небольшие населённые пункты, средний образовательный уровень семей. Школа зачастую единственный культурный центр, а учителя единственные компетентные люди в вопросах послешкольного образования. В меньшей степени ориентация на согласованность с мнением родителей, в большей на успеваемость учеников.

Высшее  
образование  
никогда не будет  
лишним  
или  
Высшее  
образование по  
умолчанию

- **Особенности:** Установка, что успех в жизни обеспечивается именно получением высшего образования. *«Ох, вы знаете как, чтобы помочь голодному, можно дать ему рыбы, а можно дать удочку. И образование никогда лишним не будет. Никогда, ни при каких условиях. Это я внушаю своим родителям с пятого класса. Образование должно быть, а там видно будет»* (Школа №33, классный руководитель).
- **Практики:** все практики «Профильное обучение», «Другие возможности» в части повышения академических достижений, взаимодействие с вузами.
- **Окружающая среда:** разные школы, в том числе работающие в сложном социальном контексте. Ни успеваемость, ни СЭП семьи не является препятствием к поступлению в вуз.



Главное –  
воспитать

- **Особенности:** воспитать важнее, чем обучить. Низкие ожидания относительно дальнейших траекторий и успеваемости учеников *«Мы уже знаем: от осинки не родятся апельсинки. И мы примерно уже знаем из кого что можно, потолок каждого ребенка, с кого что можно спросить»* (Школа №35, директор).
- **Практики:** «дотягивание» до минимальных баллов ОГЭ, редко ЕГЭ.
- **Окружающая среда:** сельская местность, невысокий образовательный и социальный уровень семей.



## Выводы. Атмосфера в школе

- Школьная атмосфера сама по себе является профориентационной и формирующей образовательные притязания. Она связана с набором реализуемых практик, установками учителей и руководства школы относительно послешкольной траектории в целом и социально-экономическим контекстом, в котором действуют школы.
- Повышается престиж профессионального образования и соответствующих ему специальностей. То есть профессиональное образование, особенно среднее, рассматривается как путь к желаемой профессии, а не как путь для учеников, которым не нравится учиться в школе:
- *«Да, то же мы им рассказываем, что не надо мечтать, что ты будешь юристом и ходить с портфелем, с пустым портфелем. По городам и весям. Нельзя этого. То есть, не нужно тебе этого. Пусть ты будешь хорошим, я не знаю, там, парикмахером, но ты будешь парикмахером».* (Школа 51, директор)

- Работы с академическими достижениями мало для эффективной профориентации.
  - Высокоуспевающие ученики из семей с низким или средним уровнем СЭП избегают учебы в ВУЗах (особенно селективных).
  - Реалии 21 века приводят к тому, что образовательный выбор, во-первых, осуществляется позже, во-вторых, смена профессии может происходить несколько раз за трудовую жизнь. Практики подтягивания знаний до нужного уровня являются полезной, но «одноразовой» мерой, так как помогают в ситуации одного конкретного выбора, но не учат делать выбор как таковой.
- В такой ситуации должны меняться и подходы к профориентации.
- Профориентационная инфраструктура может быть за пределами школы, но школы должны обладать информацией.
- Особое внимание необходимо ученикам, завершающим образование после 9 класса.
- Что изменилось с 2015 года? Учитывает ли развитие то, что надо?

## Дискуссия

- **Спасибо за внимание!**
- Мои коллеги и я заканчиваем работу над книгой по этому исследованию, где рассмотрены эта и другие темы.
- Название: «(Не)обычные школы или механика школьной жизни». ИД НИУ ВШЭ, 2019
- [tkhavenson@hse.ru](mailto:tkhavenson@hse.ru)