

Приложение 4  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
2025/2026-2026/2027 учебные годы,  
утвержденной приказом  
НИУ ВШЭ – Пермь  
от 06.06.2025 № 8.2.6.2-10/060625-2

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Лицей НИУ ВШЭ – Пермь**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Пермь

## **Федеральная рабочая программа воспитания**

### **Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса**

Лицей создан в рамках пилотного проекта «Профильные школы при вузах Пермского края» на основании решения ученого совета Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ) в 2021 году (протокол от 17.12.2021 № 14) и является структурным подразделением Пермского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ – Пермь).

Лицей осуществляет муниципальный набор для обучения на уровне основного общего образования и реализует модель непрерывного образования «школа-вуз». Всех сотрудников, преподавателей и лицейстов объединяют общие ценности, сформулированные в Декларации ценностей Университета:

- стремление к истине;
- сотрудничество и заинтересованность друг в друге;
- честность и открытость;
- академическая свобода и политический нейтралитет;
- профессионализм, требовательность к себе и ответственность;
- активная общественная позиция.

Предназначение Лицея – создание в современных условиях образовательного пространства, в котором обучение и воспитание преемственны по отношению к системе высшего образования.

Зачисление в Лицей для обучения на уровне основного общего образования осуществляется по итогам индивидуального отбора (вступительные испытания в формате тестирований по трем предметам: математика, русский и английский языки). Основной контингент учащихся – высокомотивированные школьники, ориентированные на достижение высокого предметного результата. Лицей не является школой «по месту жительства», учащиеся вынуждены «примерить» на себя роль «взрослого», которому необходимо каждый день учитывать время на дорогу до места учебы и обратно.

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) на уровне основного общего образования основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и основного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание программы воспитания составлено в соответствии с особенностями Лицея.

### **Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель воспитания обучающихся в Лицее:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у лицеистов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся 8-9 классов в Лицее:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

- реализация воспитательной возможности общелицейских ключевых дел;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использование в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной работе с обучающимися; работы лицейских бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- содействие лицеистам в самоопределении;
- организация работы с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализация поставленных задач, позволяющих организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, и предупредить антисоциальное поведение.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий

свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Содержательный раздел

### Уклад Лицея

Лицей создан в рамках пилотного проекта «Профильные школы при вузах Пермского края» на основании решения ученого совета Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ) в 2021 году (протокол от 17.12.2021 № 14) и является структурным подразделением Пермского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ – Пермь).

Предназначение Лицея – создание в современных условиях образовательного пространства, в котором обучение и воспитание преемственны по отношению к системе высшего образования.

Зачисление в Лицей для обучения на уровне основного общего образования осуществляется по итогам индивидуального отбора (вступительные испытания в формате тестирований по трем предметам: математика, русский и английский языки). Основной контингент учащихся – высокомотивированные школьники, ориентированные на достижение высокого предметного результата. Лицей не является школой «по месту жительства», учащиеся вынуждены «примерить» на себя роль «взрослого», которому необходимо каждый день учитывать время на дорогу до места учебы и обратно.

Обучение организовано преимущественно «парами». Ежедневно по окончании уроков в Лицее организована внеурочная деятельность. При активном участии обучающихся организовываются ключевые традиционные дела в Лицее: День знаний, День учителя, День Лицеиста, День открытых дверей, Последний звонок и др. Каждая учебная неделя начинается с линейки, на которой присутствуют обучающиеся всех классов. В ходе линейки подводятся итоги предыдущей недели и обсуждаются планы на текущую, исполняется Гимн Российской Федерации. Проводятся беседы в рамках курса «Разговоры о важном».

Лицей реализует модель непрерывного образования «школа-вуз». Всех сотрудников, преподавателей и лицеистов объединяют общие ценности, сформулированные в Декларации ценностей НИУ ВШЭ:

- стремление к истине;
- сотрудничество и заинтересованность друг в друге;
- честность и открытость;
- академическая свобода и политический нейтралитет;
- профессионализм, требовательность к себе и ответственность;
- активная общественная позиция.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими



и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в Лицее являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы Лицея – ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

**Главный принцип**, на котором строится процесс воспитания в Лицее, основывается на сотрудничестве и взаимоуважении, независимо от возраста и статуса. В Лицее существуют принципы, разделяемые преподавателями и обучающимися, которые помогают создать комфортную рабочую атмосферу:

- взаимоуважение независимо от возраста и статуса;
- базовое доверие;
- учебная самостоятельность;
- академическая честность;
- совместное проектирование;
- ответственный выбор;
- наследование ценностей.

Обучающимся предоставляют свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность.

Преподаватели Лицея – профессора, доценты НИУ ВШЭ – Пермь, школьные учителя, имеющие высокую квалификационную категорию, практикующие специалисты, исследователи. За время обучения лицеисты выполняют индивидуальный проект – самостоятельное научное исследование, которое имеет много общего с курсовой работой в вузе, либо самостоятельный практический проект, ориентированный на специализированную деятельность в реальном мире. Обучающиеся Лицея имеют возможность пользоваться ресурсами НИУ ВШЭ – Пермь, в том числе библиотекой, ходить на открытые лекции, мастер-классы ведущих специалистов и студенческие мероприятия.

Лицейские активности создаются лицеистами по их инициативе и сопровождаются минимальным вмешательством взрослых.

Социальные проекты и активности формируют внутри Лицея пространство для выбора социальных ролей, коммуникативных моделей, поведения и типов деятельности. Основным инструментом работы в социальной деятельности становится проект.

Лицей располагается на территории пермского кампуса НИУ ВШЭ – Пермь по адресу: г. Пермь, бульвар Гагарина, д. 37.

Все вышеперечисленное во многом определяет планирование внеучебной деятельности и содержание воспитательной программы Лицея в плане профессиональной ориентации подростков разных возрастных групп.

### **Цель и задачи воспитания**

Воспитание как управление процессом развития личности обучающегося основано на таких базовых ценностях, как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье. Это то, что объединяет всех граждан России, Программа задает направление для педагогов и родителей на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

**Цель программы воспитания** – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению; подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урок как звено системы обучения обладает воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Цель модуля – более полное раскрытие воспитательного потенциала урока.

Воспитательные возможности лицейского урока заключены в трех его аспектах: в содержании используемых материалов; в методической системе обучения, определяющей особенности, структуру, логику и приемы построения урока; в личности учителя и его поведении.

Воспитательный потенциал урока педагогами Лицея реализуется через:

- предъявление на уроке информации, которая побуждает обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей);
- работа с текстами, затрагивающими социальные, нравственные, этические вопросы, особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей;
- акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;
- использование учителем таких форм работы, которые дают обучающимся возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу;

- налаживание межличностных отношений в классе, предоставление обучающимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- регулярное использование форм групповой работы и работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение междисциплинарных уроков для формирования у обучающихся целостного мировоззрения, единой картины мира;
- демонстрацию учителем нравственного поведения, выстраивание им конструктивного общения с классом и каждым обучающимся.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- дополнительное углубленное изучение учебных (профильных) предметов в формате практик, олимпиад; организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование функциональной грамотности/ профориентационная работа/ финансовая грамотность;
- развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в клубах по интересам, спортивных мероприятиях и секциях);
- поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве Лицея;
- комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ;
- курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Реализация федерального проекта «Разговор о важном» также способствует духовно-нравственному, патриотическому воспитанию обучающихся.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для

конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в лицейских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив и самоуправления лицеистов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, исследовательские проекты, создание наглядно – ресурсной базы в библиотеке, подготовка к олимпиадам и конкурсам, предметные олимпиады лицейского уровня, предметные олимпиады муниципального уровня, предметные образовательные экскурсии, дистанционные олимпиады, интеллектуальные игры, научно-практическая конференция обучающихся, предметные недели (математики, русского языка, естественнонаучных предметов, гуманитарных предметов, английского языка), курсы внеурочной деятельности.

*Художественное творчество.* Деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, лицее, социальные проекты на основе художественной деятельности.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Деятельность, направленная на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности: дни здоровья, спортивные соревнования между классами, участие в муниципальных соревнованиях, зимний триатлон, соревнования с участием родителей, осенний кросс, турниры по волейболу и баскетболу, шахматам, секции «Волейбол», «Баскетбол».

*Проблемно-ценностное общение.* Деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: беседы, игры, ролевые игры, социальные пробы и проекты, волонтерская деятельность.

Направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Общелицейские спортивные мероприятия Спортивные мероприятия Секции «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы» Школьный спортивный клуб «Высота»
Духовно-нравственное	Традиционные общелицейские мероприятия «Разговоры о важном»
Социальное	Совет обучающихся Лицея/инициативные группы Лицея Волонтерская деятельность
Общеинтеллектуальное	Предметные (межпредметные) недели Учебно-исследовательская работа/проектная деятельность Предметные интенсивы/кружки Научные ученические объединения/сообщества Круглые столы Конференции Диспуты Олимпиады Поисковые и научные исследования Курсы внеурочной деятельности («Тренинг по математике», «Тренинг по информатике», «Тренинг по олимпиадной экономике», «Тренинг по финансовой грамотности»)
Общекультурное	Экскурсии, посещение музеев, театров, выставок Туристические поездки Творческие встречи Лицейская газета/ страница в социальных сетях Медиа-центр «Verum» Литературные гостиные РДДМ «Движение первых»

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общелицейских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Лицее;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Лицее;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Цель классного руководителя – сплочение классного коллектива, поддержание дружеских отношений между обучающимися, соблюдение ими норм и правил поведения в обществе, уважение интересов друг друга, способствование развитию склонностей и интересов обучающихся. Педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, с учителями-предметниками и с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом – это:**

- выработка совместно с обучающимися кодекса класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор членов самоуправления класса;
- формирование традиций классного коллектива;
- проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, мире;
- проведение совместно с психологом, лицейской службой примирения, социальными партнерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных дел, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общелицейских ключевых делах;
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях;
- вовлечение обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейской программам внеурочной деятельности;
- организация классным руководителем совместно с родителями (законными представителями) походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.

**Индивидуальная работа с обучающимися включает:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ученика в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивацию обучающегося на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;



- мотивацию школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальную работу с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекцию поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками включает:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работу, направленную на адаптацию обучающихся;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организацию участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся предполагает:**

- регулярное информирование родителей об успехах и трудностях обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организацию консультаций;
- участие в трехсторонних конференциях (обучающийся – родитель – педагог);
- проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчетов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;

- организацию на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея;
- проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

На внелицейском уровне организуются традиционные мероприятия, в которых обучающиеся принимают участие: олимпиады различного уровня, конференции и конкурсы, форумы и волонтерские акции.

На уровне Лицея организуются участия в общелицейских праздниках, научно-практических конференциях, подготовках к творческим вечерам.

На уровне классов организуются помощь в подготовке и проведению событий внутри класса, проведение продуктивных часов общения на актуальные для подростков темы, мероприятия и тренинги на сплочение коллектива.

На индивидуальном уровне обучающийся примет участие в познании собственной личности, в выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута в соответствии с собственным запросом и получит возможность самостоятельно разрабатывать образовательные события и получать поддержку и помощь в их реализации от классного руководителя.

### **Модуль «Основные лицейские дела»**

**Основные лицейские дела** (далее – ключевые дела) – это упорядоченность жизнедеятельности Лицея: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям Лицея; разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий; чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного коллективного напряжения, праздничными событиями; скоординированность всех лицейских воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, четкий ритм и разумная организация лицейской жизни; интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Рамки общешкольного ключевого дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельного ребенка.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

1) *на внелицейском уровне*: традиционные мероприятия, в которых лицеисты принимают участие или являются организаторами, например, Ярмарка «Образование и карьера», День открытых дверей.

2) *на уровне Лицея*:

– разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (День Здоровья);

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея (День Знаний, Новогодний бал, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал);

- торжественный ритуал посвящения, символизирующий приобретение ребенком нового социального статуса – лицеиста. Организуется в сотрудничестве десятых, одиннадцатых классов, выпускников школы. Позволяет учащимся ощутить радость от принадлежности к лицейскому сообществу (День лицеиста);

- творческие вечера – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея (День Учителя, День влюбленных);

- церемонии награждения (по итогам недели, полугодия, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### 3) на уровне классов:

- самовывдвижение представителей классов в совет обучающихся, инициативных групп, ответственных за подготовку ключевых дел;

- участие классов в реализации ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне парламента.

## **Модуль «Внелицейские мероприятия»**

В данном модуле реализуется социально значимая деятельность обучающихся, в ходе которой они на практике приобретают правильные ценностные установки, опыт социализации, у них формируется активная гражданская позиция.

Цель социально значимой деятельности – создание условий для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей детей, для социальной адаптации, для воспитания ответственной и социально активной личности, для формирования у учащихся таких качеств, как сострадание, готовность прийти на помощь, толерантность и умение работать в команде.

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Лицея;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

*На внелицейском уровне* организуются:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Лицея (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); участие в городских волонтерских акциях, реализация социальных проектов волонтерской направленности;
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Лицея (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения Лицея;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне Лицея* организуются:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Лицея;

- участие обучающихся к работе на прилегающей к Лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- помощь в организации лицейского события (Основные лицейские дела), участие в волонтерских акциях.

*На уровне классов* организуются помощь в организации лицейского события (Основные лицейские дела), участие в волонтерской деятельности; помощь в организации события на уровне классного коллектива, участие классного коллектива в волонтерских акциях и их инициирование.

*На индивидуальном уровне* обучающийся имеет возможность: принимать участие в подготовке к общеклассным акциям или общелицейским ключевым делам социальной направленности; самостоятельно организовывать акции и события волонтерской направленности; приобретение опыта социально – значимой деятельности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или

на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Эффективность достижения целей воспитания зависит от согласованности действий педагогов и семьи.

Цель модуля – организация сотрудничества родителей и Лицея в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- совершенствование форм взаимодействия Лицея и семьи, основанных на принципах паритетности;

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- презентация положительного семейного опыта.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность в Лицее Совета родителей, в классах – родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- систему оперативного обмена «тревожными» сообщениями между родителями и директором (родитель в классном родительском чате – представить от класса в чате Совета родителей – директор) – группы с участием педагогов и директора, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общелицейских мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется круглогодично в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на внелицейском уровне: общегородские родительские собрания; встреча с университетом по профориентации;
- на уровне Лицея: Совет родителей Лицея, участвующий в управлении Лицея и решении вопросов воспитания и социализации детей, согласовании и утверждении ряда документов нормативного характера; родительские комитеты классов, решающие вопросы воспитания и социализации их детей каждого класса Лицея; общелицейские родительские собрания (в рамках одного класса), проходящие в режиме обсуждения наиболее важных вопросов обучения и воспитания обучающихся с классным руководителем, приглашенными педагогами и администрацией Лицея; родительские дни (посещение родителями уроков и внеклассных мероприятий); семейные встречи, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов

и родителей; участие в трехсторонних конференциях «учащийся – родитель – педагог (предметник, классный руководитель, психолог)».

### **Модуль «Самоуправление»**

Школьное самоуправление – процесс планирования, организации и реализации ученических инициатив лицеистами в рамках учебно-воспитательного процесса Лицея через взаимодействие с педагогами, администрацией и социальными партнерами Лицея.

Юношеское самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения, его реализации в интересах коллектива; направленность, предполагающая право и обязанность всех и каждого принимать участие в выдвижении, обсуждении, выбор возможных вариантов, проектов, планов, решений – есть и остаётся главным принципом событийной жизни Лицея. В процессе самоуправления лицеисты осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать и использовать коллизии интересов. Самоуправление также способствует формированию потребностей и интересов, необходимых черт для успешной самореализации в обществе, складыванию позитивных и оптимистических отношений между участниками, устойчивых ценностей, уважению норм и правил совместной деятельности.

Поддержка юношеского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель – содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, усиление роли обучающихся в решении вопросов лицейской жизни.

Самоуправление в Лицее реализуется на внелицейском уровне: участие в конкурсах социального проектирования, продвижение лицейского бренда через эффективное функционирование медиа - центра.

#### *На уровне Лицея:*

- через деятельность Совета обучающихся Лицея, объединяющего обучающихся 8-9 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне Лицея;
- через деятельность старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

Деятельность Совета обучающихся Лицея осуществляется через реализацию следующих функций:

- представляет интересы и обеспечивает реализацию прав обучающихся Лицея в отношениях с администрацией;



- участвует в разработке и совершенствовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Лицея;
- участвует в принятии решений о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся Лицея в установленном локальными нормативными актами порядке;
- участвует в оценке качества образовательного процесса, готовит и вносит предложения администрации Лицея по его оптимизации с учетом образовательных и профориентационных интересов обучающихся;
- принимает мотивированные решения по вопросам организации своей работы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через деятельность творческих групп, учащихся класса, выбранных для проведения того или иного мероприятия или самостоятельно проявивших инициативу.

*На индивидуальном уровне обучающийся имеет возможность:*

- проявлять активную жизненную позицию;
- организовывать свою деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей;
- постоянной организаторской деятельности;
- приобретения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений;
- научиться планировать не только свое, но и чужое время, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, города Перми, Пермского края, России;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация – комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения лицеистов с учетом их склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей современного общества.

Цель данного модуля – создание условий, направленных на формирование профессионального самоопределения лицеистов: устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований современного рынка труда.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в т.ч. Билет в будущее);
- диагностику и консультирование (индивидуальное/групповое) по проблемам профориентации, индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- «Дни открытых дверей» как форму организации профессиональной ориентации обучающихся, проводимых на базе НИУ ВШЭ – Пермь, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования для презентации спектра образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в образовательной организации;
- организацию встреч и занятий (Факультетские дни) старшеклассников на образовательных программах соответствующих факультетов НИУ ВШЭ – Пермь, с которыми сотрудничают направления Лицея;
- организацию профильных профессиональных проб и практик на предприятиях Перми, в специализированных образовательных центрах;

- экскурсии с познавательной целью, в ходе которых экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии, в том числе виртуальные, организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования;

- встречи с представителями интересных профессий, профессионалами различных областей культуры, науки, политики, в т.ч. из числа родителей обучающихся и выпускников Лицея;

- просветительский проект/семейные встречи для обучающихся и их родителей (законных представителей), в рамках которого проводятся встречи с представителями разных профессий, сфер деятельности с целью просвещения родительского сообщества по актуальным вопросам, в т.ч. и профессионального самоопределения лицеистов.

- участие в олимпиадах по предметам (предметным областям) наиболее подготовленных обучающихся или способных в данной сфере;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

*На внелицейском уровне* профориентационная деятельность осуществляется в сотрудничестве с НИУ ВШЭ-Пермь, социальными партнерами и предприятиями города.

*На уровне Лицея:* профильная направленность классов, заключение соглашений о совместной работе с социальными партнерами и предприятиями города Перми.

*На уровне классов:* реализация проекта по профориентации, включающего проведение с классом серии часов общения (тренингов) по конкретизации и выбору профиля обучения; разработка проекта собственного профессионального становления.

*На индивидуальном уровне* обучающийся имеет возможность:

- получить представление об условиях обучения на выбранном профиле в вузах города, существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- установить соответствие выбранного профиля обучения своим истинным желаниям, стремлениям и способностям, внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с переосмысленным выбором профессионального пути; разработать собственную стратегию профессионального становления.

**Организационный раздел**  
**Кадровое обеспечение**

Должность	Функции
Заместители директора по учебно- воспитательной работе (штатный сотрудник)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация воспитательной деятельности в Лицее, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности;</li> <li>– осуществление методического руководства работы классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога;</li> <li>– обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности;</li> <li>– организация совместной работы с социальным педагогом Лицея, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди обучающихся Лицея.</li> </ul>
Классный руководитель (выполняет заместитель директора по учебно- воспитательной работе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;</li> <li>– деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой;</li> <li>– воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;</li> <li>– участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>– составление и ведение документации классного руководителя.</li> </ul>
Тьютор (штатный сотрудник)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;</li> <li>– организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;</li> <li>– организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.</li> </ul>

Педагог-организатор (внутренний совместитель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>– организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства.</li> </ul>
Педагог – психолог (внешний совместитель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в Лицее;</li> <li>– психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в Лицее;</li> <li>– психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;</li> <li>– коррекционно-развивающая работа с обучающимися;</li> <li>– психологическая диагностика обучающихся;</li> <li>– психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;</li> <li>– психологическая профилактика.</li> </ul>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями (обязанности советника по воспитанию выполняет заместитель директора по учебно- воспитательной работе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;</li> <li>– способствование развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, оказание помощи в разработке и реализации программ их деятельности;</li> <li>– поддержание социально значимых инициатив обучающихся, позволяющих им проявлять гражданскую и нравственную позицию.</li> </ul>
Социальный педагог (внешний совместитель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;</li> <li>– организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;</li> <li>– организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.</li> </ul>
Педагог-библиотекарь (сотрудник библиотеки НИУ ВШЭ – Пермь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>– проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры;</li> <li>– организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию интереса к чтению у обучающихся.</li> </ul>

Киберконсультант (внешний совместитель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое осуществление мониторинга активности обучающихся Лицея в социальных сетях;</li> <li>– анализ активности на предмет вовлечения и принадлежность к деструктивным сообществам обучающихся Лицея в социальных сетях;</li> <li>– выявление и отработка согласно утвержденным порядком конкретных случаев вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества.</li> </ul>
---	--

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов Лицея, представленные на официальном сайте Лицея по адресу: <https://perm.hse.ru/lyceum/> в разделе «О Лицее/Образование», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Календарный план воспитательной работы Лицея на учебный год;
- План внеурочной деятельности Лицея на учебный год.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Лицея способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:**

- еженедельное награждение на торжественной линейке в начале недели по итогам прошедшей недели/полугодия/года (кандидатуру для награждения выдвигают лицеисты и административно-педагогический коллектив Лицея);
- церемония награждения победителей и призеров муниципального (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников;
- выдвижение на награждение премией главы города Перми «Золотой резерв» (по итогам заполнения Электронного портфолио школьника);
- выдвижение на награждение премией губернатора Пермского края «Гордость Пермского края» (в номинациях «Интеллект», «Спорт», «Творчество», «Социальная деятельность»).

Дополнительно в Лицее в течение года организуются конкурсы:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый активный родитель» и др.

Принять участие в конкурсах могут все желающие лицеисты. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляется совместно с обучающимися и педагогами Лицея, решения о победителях, призерах и лауреатах конкурсов принимают по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Лицее: портфолио и рейтинг.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта включает: артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.) и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Лицея:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- публикация в социальных сетях Лицея;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в Лицее практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной



поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в Лицее осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении Лицея.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1) *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной

работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2) *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и/или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы Лицейских медиа;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы Лицея будет перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Лицея и следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Приложение  
к Рабочей программе воспитания  
основного общего образования  
на 2025/2026 учебный год

**Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
1	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	8-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов	8-9	В течение учебного года	Руководители проектов
3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (информационная минутка на уроках истории)	8-9	03 сентября	Учителя истории
4	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка и литературы)	8-9	08 сентября	Учителя русского языка и литературы
5	Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроках истории)	8-9	10 сентября	Учителя истории

6	Международный день пожилых людей (информационная минутка на уроках обществознания)	8-9	01 октября	Учителя обществознания
7	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	8	01 октября	Учителя музыки
8	Международный день школьных библиотек (в библиотеке Лицея)	8-9	24 октября	Учителя русского языка и литературы
9	День народного единства (информационная минутка на уроках истории)	8-9	05-07 ноября	Учителя истории
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках истории)	8-9	07 ноября	Учителя истории
11	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	8-9	28 ноября	Учителя обществознания
12	День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках истории)	8-9	03 декабря	Учителя истории
13	Международный день инвалидов (информационная минутка на уроках обществознания)	8-9	03 декабря	Учителя обществознания
14	День добровольца (волонтера) в России (информационная минутка на уроках обществознания)	8-9	05 декабря	Учителя обществознания
15	День Героев Отечества (информационная минутка на уроках истории)	8-9	09 декабря	Учителя истории
16	День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	8-9	12 декабря	Учителя обществознания
17	День Государственных символов Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	8-9	25 декабря	Учителя обществознания

18	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	8-9	27 января	Учителя истории
19	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (информационная минутка на уроках истории)	8-9	02 февраля	Учителя истории
20	День российской науки	8-9	02-06 февраля	Учителя-предметники
21	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационная минутка на уроках истории)	8-9	13 февраля	Учителя истории
22	Международный день родного языка (информационная минутка на уроках русского языка и литературы)	8-9	20 февраля	Учителя русского языка и литературы
23	День защитника Отечества (информационная минутка на уроках истории)	8-9	23 февраля	Учителя истории
24	День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории)	8-9	18 марта	Учителя истории
25	Всемирный день театра (информационная минутка на уроках русского языка и литературы, музыки)	8-9	27 марта	Учителя русского языка и литературы, музыки
26	День космонавтики	8-9	10-13 апреля	Учителя физики, математики
27	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (информационная минутка на уроках истории)	8-9	20 апреля	Учителя истории
28	День Победы (информационная минутка на уроках истории)	8-9	05-08 мая	Учителя истории

29	Праздник Весны и Труда (информационная минутка на уроках обществознания)	8-9	30 апреля	Учителя обществознания
30	День детских общественных организаций России (информационная минутка на уроках обществознания)	8-9	19 мая	Учителя обществознания
31	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка и литературы)	8-9	21-22 мая	Учителя русского языка и литературы
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1	Подготовка к олимпиадам, конкурсам	8-9	в соответствии с планом работы	Заместитель директора, учителя-предметники, тьютор
2	Участие в олимпиадах, конкурсах	8-9	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора, учителя-предметники, тьютор
3	Курсы внеурочной деятельности	8-9	в соответствии с планом внеурочной деятельности	Заместитель директора, учителя-предметники
4	Участие в мероприятиях НИУ ВШЭ – Пермь	8-9	в соответствии с графиком	Заместитель директора, учителя-предметники, тьютор
5	Лицейская газета, медиа-центр	8-9	в соответствии с контент-планом	Заместитель директора
6	Совет обучающихся Лицея, инициативные группы	8-9	еженедельно по вторникам	Заместитель директора
7	Освещение значимых событий в лицейских группах социальных сетей	8-9	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора, педагог-организатор
8	Выпуск предметных газет	8-9	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя-предметники

9	Выпуск поздравительных материалов	8-9	в течение учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
10	Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах лицейской газеты, в лицейских группах социальных сетей	8-9	в течение учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор, тьютор
11	Видео-, фотосъемка классных и общелицейских мероприятий	8-9	в течение учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
12	Клуб любителей интеллектуальных игр	8-9	в соответствии с графиком проведения	Руководитель объединения
13	Лицейское волонтерское движение	8-9	в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора, педагог-организатор, тьютор
14	Лицейский спортивный клуб «Высота»	8-9	в соответствии с расписанием	Руководители секций
15	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	8-9	в соответствии с расписанием	Заместитель директора, классные руководители
16	Литературные гостиные	8-9	в соответствии с расписанием	Руководитель объединения, учителя литературы
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
1	Классный час «Разговоры о важном»	8-9	в соответствии с расписанием	Классные руководители
2	Классные часы по организации структуры самоуправления в классах, выбор актива класса	8-9	02-03 сентября	Классные руководители
3	Классные часы, инструктажи по темам «Месячника безопасности»	8-9	сентябрь	Классные руководители
4	Мероприятие «Веревочный курс» (знакомство и сплочение нового коллектива)	8-9	сентябрь	Классные руководители

5	Формирование пакета документов по классу	8-9	сентябрь	Классные руководители
6	Родительские собрания	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
7	Классные часы по безопасности в Интернете	8-9	18 – 22 октября	Классные руководители
8	Акция «Традиции моей семьи»	8-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
9	Профилактические беседы по ПДД, ЧС, угрозе теракта, электробезопасности	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
10	Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	8-9	декабрь	Классные руководители
11	Классные часы по профилактике употребления ПАВ, конфликтов межнациональной и религиозной розни	8-9	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
12	Инструктажи по безопасности перед каникулами	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
13	Профилактика опасного поведения на водных объектах	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
14	Профилактика суицидального поведения –организация консультативных встреч с педагогом-психологом	8-9	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
15	Изучение динамики развития классного коллектива	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
16	Индивидуальные беседы с обучающимися	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
17	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
18	Ведение портфолио с обучающимися класса	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
19	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах и мероприятиях	8-9	в соответствии с планом	Классные руководители
20	Организация экскурсий, походы в театры, музеи	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
21	Мотивирующие цифровые уроки <a href="https://fondstrana.ru/motivationlessons">https://fondstrana.ru/motivationlessons</a>	8-9	в течение учебного года	Классные руководители



<b>Модуль «Основные лицейские дела»</b>				
1	День Знаний	8-9	01 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, инициативная группа лицеистов
2	День Здоровья	8-9	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, инициативная группа лицеистов
3	День Учителя	8-9	03 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, инициативная группа лицеистов
4	Лицейская интеллектуальная игра «ЧГК»	8-9	14-17 октября	Руководитель объединения
5	День Лицеиста	8-9	17 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, инициативная группа лицеистов
6	Неделя точных наук	8-9	21-26 октября	Заместитель директора, инициативная группа лицеистов, учителя-предметники
7	День народного единства, конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»	8-9	05-09 ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, инициативная группа лицеистов
8	Неделя социально - гуманитарных наук	8-9	11-16 ноября	Заместитель директора, инициативная группа лицеистов, учителя-предметники

9	Неделя права. День Конституции Лицейские дебаты	8-9	09-13 декабря	Заместитель директора, педагог- организатор, инициативная группа лицеистов, учителя- предметники
10	День открытых дверей Лицея	8-9	15 ноября 14 марта	Заместитель директора, инициативная группа лицеистов
11	Неделя иностранных языков	8-9	16-21 декабря	Заместитель директора, инициативная группа лицеистов, учителя- предметники
12	Час памяти «Блокада Ленинграда»	8-9	27-29 января	Заместитель директора, педагог- организатор, инициативная группа лицеистов, учителя истории
13	Неделя науки	8-9	03-08 февраля	Заместитель директора, педагог- организатор, инициативная группа лицеистов, учителя- предметники
14	Праздник «Февромарт» (День защитника Отечества, Международный женский день)	8-9	24 февраля- 6 марта	Заместитель директора, педагог- организатор, инициативная группа лицеистов
15	Неделя русского языка и литературы	8-9	09-13 марта	Заместитель директора, инициативная группа лицеистов, учителя- предметники

16	«Литературные встречи», посвященные всемирному дню театра	8-9	23-27 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, инициативная группа лицеистов
17	День космонавтики. Космическая неделя	8-9	6-11 апреля	Заместитель директора, инициативная группа лицеистов, учителя-предметники
18	Праздник Весны и Труда День Победы	8-9	30 апреля-08 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, инициативная группа лицеистов
19	Последний звонок	9	22-26 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, инициативная группа лицеистов
20	Итоговая линейка для 8 классов. Церемония награждения «Дюжина+»	8	28 мая	Заместитель директора, классные руководители, инициативная группа лицеистов
21	Выпускной бал	9	июнь	Директор, заместитель директора
<b>Модуль «Внелицейские мероприятия»</b>				
1	Образовательные путешествия	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
2	Экскурсии, походы выходного дня	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
3	Клуб «Люди дела»	8-9	в течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
4	Участие в мероприятиях НИУ ВШЭ - Пермь (День рождения Вышки, Студенческая конференция Л.Л. Любимова, др.)	8-9	в течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Общие родительские собрания по общим организационным вопросам	8-9	сентябрь-октябрь	Директор, заместители директора, классные руководители
2	Общие родительские собрания по вопросам организации ГИА для 9 классов	9	октябрь-ноябрь	Заместитель директора
3	Родительские собрания по результатам четверти/полугодия: успеваемость обучающихся, возрастные психологические особенности, каникулярный отдых, планы на следующий учебный год	8-9	в течение года	Директор, заместители директора, классные руководители
4	Информирование родителей о просветительских проектах района и города	8-9	еженедельно	Заместители директора, классные руководители
5	Тематические встречи с родителями	8-9	в соответствии с графиком	Директор, заместители директора, классные руководители
6	Консультации родителей	8-9	еженедельно	Директор, заместители директора, классные руководители
7	Индивидуальные консультации со специалистами	8-9	по запросу	Директор, заместители директора, классные руководители педагог-психолог
8	Заседания оргкомитета по вопросам проведения Последнего звонка и Выпускного бала	9	в течение учебного года	Заместитель директора, педагог - организатор
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Последний звонок», выпускной вечер и др.	8-9	в течение учебного года	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители

Модуль «Самоуправление»				
1	Классные часы по организации структуры самоуправления в классах, выбор актива класса (выборы старост, активов классов, Совета обучающихся Лицея, инициативных групп)	8-9	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
2	Заседания инициативных групп обучающихся Лицея	8-9	еженедельно по вторникам	Заместитель директора, педагог-организатор
3	Организация и проведение мероприятий (День знаний, День защиты животных, День учителя, День российской науки, День защитника Отечества, Международный женский день, День отца, День матери, День российского студенчества, Международный день родного языка, День защиты детей, др.)	8-9	в соответствии с планом	Заместитель директора, инициативные группы лицеистов
4	Организация досуговых мероприятий (игры, квесты, викторины, флешмобы, акции, выставки, театральные встречи, музыкальные квартирники и др.)	8-9	в соответствии с планом	Заместитель директора, классные руководители, инициативные группы лицеистов
5	Организация и проведение мероприятий для района и города (социальные проекты, благотворительные акции, волонтерские мероприятия и др.)	8-9	в соответствии с планом	Заместитель директора, классные руководители, инициативные группы лицеистов
6	Подведение итогов работы за учебный год	8-9	май	Заместители директора, классные руководители

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Социально-психологическое тестирование	8-9	октябрь-ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
2	Профилактические беседы по ПДД, ЧС, угрозе теракта, электробезопасности	8-9	в течение учебного года	Классные руководители, учитель ОБиЗР
3	Классные часы, инструктажи по темам Месячника безопасности	8-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБиЗР
4	Классные часы по профилактике употребления ПАВ, конфликтов межнациональной и религиозной розни	8-9	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель ОБиЗР
5	Профилактика суицидального поведения – организация консультативных встреч с педагогом-психологом	8-9	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6	Классные часы по безопасности в Интернете	8-9	октябрь	Классные руководители, учитель ОБиЗР, киберконсультант
7	Профилактические беседы «Единство многообразия» (Международный день толерантности)	8-9	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
8	Всемирный день борьбы со СПИДом «Ответственность за себя и других» (Конкурс социальных плакатов и видеороликов, проведение профилактические беседы)	8-9	25-30 ноября	Классные руководители, социальный педагог, учитель ОБиЗР
9	Единый урок «Права человека» в рамках Недели права	8-9	02-14 декабря	Классные руководители, учителя обществознания
10	Международный день борьбы с наркоманией (Конкурс социальных плакатов и видеороликов, проведение профилактические беседы)	8-9	24 февраля-01 марта	Классные руководители, социальный педагог, учитель ОБиЗР

11	Неделя психологии: консультации, беседы, круглые столы	8-9	апрель	Классные руководители, педагог-психолог
12	Профилактика опасного поведения на водных объектах	8-9	в течение учебного года	Классные руководители, учитель ОБИЗР
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1	Реализация мероприятий в рамках сотрудничества с НИУ ВШЭ - Пермь	8-9	в соответствии с планом	Директор, заместители директора, тьюторы
2	Организация и проведение мероприятий в рамках клуба «Люди дела» (встречи с представителями разных профессий)	8-9	в соответствии с планом	Директор, заместители директора, тьюторы
3	Участие в профориентационных проектах на выставке «Образование и карьера»	8-9	в соответствии с планом	Директор, заместители директора, тьюторы
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	Участие в ДОД образовательных программ НИУ ВШЭ	8-9	в соответствии с планами	Заместитель директора, тьюторы, классные руководители
2	Встречи с руководителями образовательных программ, заведующими лабораторий и департаментов НИУ ВШЭ - Пермь	8-9	в течение учебного года	Заместитель директора, тьюторы, классные руководители
3	Организация профессиональных проб и практик	8-9	в соответствии с планом	Заместитель директора, тьюторы, классные руководители
4	Участие в тематических сменах «Академии первых», «Сириуса»	8-9	в течение учебного года	Заместитель директора, тьюторы, классные руководители
5	Знакомство с предприятиями города и края	8-9	в течение учебного года	Заместитель директора, тьюторы, классные руководители

6	Организация профориентационных встреч с представителями разных профессий	8-9	в течение учебного года	Заместитель директора, тьютор, классные руководители
7	Проект «Билет в будущее»	8-9	в соответствии с планом	Заместитель директора, тьюторы, классные руководители
8	Профориентационные консультации	8-9	по запросу	Педагог-психолог



## **Федеральный календарный план воспитательной работы**

### **Перечень основных государственных праздников, памятных дат на 2025/2026 учебный год**

2018-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий

2025 г. – Год защитника Отечества

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.