

**Пермский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Вышая школа экономики» (НИУ ВШЭ – Пермь)**

Факультет социально-экономических и компьютерных наук

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА «УПРАВЛЕНИЕ
БИЗНЕСОМ»**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
«ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И DIGITAL HR»
для набора 2021 года**

УТВЕРЖДЕНА
протоколом ученого совета
НИУ ВШЭ – Пермь
от 21.11.2024
№ 8.2.17-10/211124-12

Разработчик	Артемьев Д.Г., академический руководитель, доцент, департамент менеджмента
Число кредитов	1
Контактная работа (час.)	2
Самостоятельная работа (час.)	38
Образовательная программа, курс	Управление бизнесом, 4 курс

Пермь, 2024 год

1. Цель, задачи

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент является составной частью блока «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) выпускников, завершающих обучение по образовательной программе бакалавриата «Управление бизнесом», и представляет собой государственное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта НИУ ВШЭ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – экзамен) является государственным экзаменом, который проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы бакалавриата «Управление бизнесом» (далее – образовательная программа), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Цель экзамена – проверка владения выпускниками необходимыми знаниями для осуществления основных видов профессиональной деятельности, предусмотренных образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Задачи экзамена:

- проверка владения основными категориями и понятиями в области менеджмента;
- проверка владения фактическим материалом в области менеджмента;
- проверка владения знаниями основных методов, технологий и инструментария для их анализа в области менеджмента;
- проверка владения знаниями об основных тенденциях, закономерностях и особенностях в области менеджмента;
- проверка знаний необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности;
- проверка знаний необходимых для ведения аналитической деятельности;
- проверка знаний необходимых для ведения культурно-просветительской деятельности.

К экзамену допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Формат оценочных средств при проведении экзамена, форма проведения экзамена устанавливаются настоящей Программой экзамена.

2. Содержание

Экзамен включает тематику следующих дисциплин: «Менеджмент: концепции и технологии 21 века», «Организационное поведение», «Стратегический менеджмент», «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами», «Управление проектами», «Дизайн бизнес-процессов», «Управление изменениями», «Аналитика эффективности работы персонала».

2.1. Дисциплина «Менеджмент: концепции и технологии 21 века»

Организация как объект управления. 100 лет эволюции теории и практики менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации. Основы стратегического управления и организационное планирование. Организационные структуры. Люди в организации. Управление процессами и операциями.

2.2. Дисциплина «Организационное поведение»

Введение в исследование организационного поведения. Модели организационного поведения. Личность в организации. Групповая динамика в организации. Индивидуальное и организационное научение. Лидерство и руководство в организации. Управленческие решения. Трудовая мотивация: модели, приемы, проблемы. Коммуникации в организации. Организационная культура. Управление конфликтами и стрессами в организации. Управление изменениями и развитием организации.

2.3. Дисциплина «Стратегический менеджмент»

Основные категории стратегического менеджмента: стратегия, тактика, миссия, стратегические цели. Этапы формирования стратегического менеджмента. Стратегический анализ внешней среды. Стратегический анализ внутренней среды. Основные типы конкурентных стратегий. Разработка стратегии. Инструменты реализации стратегии.

2.4. Дисциплина «Маркетинг»

Маркетинг как процесс: понятие и сущность маркетинга, функции маркетинга, STP, комплекс маркетинга. Маркетинговая стратегия и маркетинговое планирование: анализ рынка, оценка емкости рынка, маркетинговая стратегия, маркетинговый план, маркетинговые цели, оценка эффективности маркетинга. Поведение потребителей: модель принятия решения о покупке, исследование поведения потребителей, управление взаимоотношениями с потребителями.

2.5. Дисциплина «Управление человеческими ресурсами»

Система управления человеческими ресурсами (далее – УЧР): сущность и ее роль в деятельности организации. Цели организации и цели системы УЧР. Требования к формированию системы УЧР. Закономерности развития системы УЧР. Функциональные подсистемы системы УЧР и организации в целом. Типы и виды систем управления человеческими ресурсами. Кадровая политика. Эффективность системы УЧР.

Составляющие элементы системы УЧР и современные технологии управления персоналом в компании. Планирование работы с персоналом. Привлечение персонала. Поиск и отбор персонала. Адаптация и социализация персонала в организации. Оценка персонала. Развитие и обучение персонала. Мотивация персонала. Организационная культура. HR – аналитика и автоматизация процессов.

2.6. Дисциплина «Управление проектами»

Методологические основы управления проектами. Окружающая среда проекта. Управление стейкхолдерами проекта. Жизненный цикл проекта. Группы процессов управления проектами. Мониторинг эффективности реализации проекта на основе метода освоенного объема. Функциональные области (подсистемы) управления

проектами). Управление содержанием проекта. Управление продолжительностью проекта. Сетевые модели и сетевой анализ. Управление командой проекта. Управление рисками проекта. Управление знаниями проекта. Проектная зрелость. Международные стандарты управления проектами. Сертификация менеджеров.

2.7. Дисциплина «Дизайн бизнес-процессов»

Процессная организация и управление бизнес-процессами. Процессный подход к управлению. Выделение бизнес-процессов организации.

Методы и инструменты моделирования бизнес-процессов. Нотации моделирования: IDEF0, ARIS EPC, BPMN, кроссфункциональная диаграмма, простая блок-схема. Имитационное моделирование. Анализ бизнес-процессов. Реинжиниринг бизнес-процессов. Оптимизация бизнес-процессов. Концентрированное улучшение. Управление проектами по совершенствованию бизнес-процессов.

2.8. Дисциплина «Управление изменениями»

Основы организационных изменений. Тренды. Необходимость развития и изменения: законы и стратегии, принципы и модели. Сопротивление организационным изменениям, его причины и методы преодоления. Управление взаимоотношениями в условиях осуществления организационных изменений. Построение эффективной команды в условиях организационных изменений.

2.9. Дисциплина «Аналитика эффективности работы персонала»

Система управления персоналом организации. Система управления по целям. Управление результативностью. Ключевые показатели эффективности. HR-аналитика. Технологии анализа данных в HR.

3. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

3.1. Дисциплина «Менеджмент: концепции и технологии 21 века»

1. Понятие менеджмента. Объект управления. Субъект управления. Основные функции менеджмента.э

2. Основные уровни менеджмента в организации.

3. Понятие организации, основные характеристики. Классификации организаций.

4. Продуктоцентричные и клиентоцентричные организации.

5. Бимодальные и тримодальные организации.

6. Основные подходы к анализу организации: Процессный подход, Системный подход, Ситуационный подход, Ресурсный подход, Проектный подход.

7. Эволюция организации на разных стадиях жизненного цикла: концепция И. Адизеса.

8. Научная организация труда. «Принципы научного менеджмента» Ф. Тейлора.

9. Генри Форд и создание системы массового промышленного производства.

А. Слоун и его управленческая революция в General Motors.

10. Российская/советская школа НОТ (Гастев, Дунаевский, Витке, Богданов).

11. Принципы управления А. Файоля.

12. Модель идеальной бюрократии М. Вебера. Механистические и органические организационные системы.

13. Хотторнские эксперименты Э. Мэйо. Основные идеи школы человеческих отношений.
14. Поведенческая школа в исследованиях менеджмента. Основные идеи теории Ч.Барнарда. Функции управляющего.
15. Управленческие новации Дж. Уэлча в General Electric.
16. Американская модель управления. Японская модель управления.
17. Перманентность изменений среды в VUCA-мире.
18. Изменения в среде бизнеса эпохи Четвертой промышленной революции.
19. Внутренняя среда организации. Подходы к определению ее структуры. Модель 7С.
20. Среда прямого воздействия (разнообразие клиентов в зависимости от типа потребления, виды конкурентов, конкурентные силы М. Портера и т.д.).
21. Среда косвенного воздействия. STEEP факторы.
22. Концепция устойчивого развития. Корпоративная социальная ответственность.
23. Модель CAGE как инструмент анализа внешней среды в условиях глобализации.
24. Понятия Цель и План. Миссия организации. Иерархия целей – Стратегические, тактические, оперативные цели. Формулировка целей SMART-методом.
25. Понятия Стратегия, Стратегический менеджмент. Эволюция теории и практики стратегического управления в 20 веке.
26. Стратегия корпоративного уровня. Матрица БКГ.
27. Стратегия бизнес-единицы. Виды конкурентных преимуществ (PROFIT).
28. 5 конкурентных сил и конкурентные стратегии М. Портера.
29. Лидерские стратегии Трейси-Вирсема.
30. Стратегии фирм в экономике инноваций. Концепция динамических способностей Д. Тиса. Разновидности динамических способностей.
31. Концепция «подрывных» инноваций К. Кристенсена.
32. Бизнес-модель. Подход А. Остервальдера и И. Пинье.
33. Понятие и основные параметры организационной структуры. Зона ответственности и масштаб управляемости.
34. Основные виды организационных структур (Функциональная, Дивизиональная, Матричная, Проектная, Сетевая). Их достоинства и недостатки.
35. Холакратия как альтернатива традиционной модели иерархии.
36. Концепция «бирюзовых» организаций: особенности модели и противоречия опыта ее применения.
37. Экосистемный подход к построению современных организаций. Понятие экосистемы и их разновидности.
38. Теория X и Теория У Д.Макгрегора. Теория Z У. Оучи.
39. Содержательные теории мотивации (Маслоу, Альдерфер, Герцберг, Макклелланд).
40. Процессуальные теории мотивации (Теория справедливости, теория ожиданий).
41. Особенности коммуникаций между людьми.
42. Формальные и неформальные организационные коммуникации.
43. Коммуникативные барьеры и способы их устранения.
44. Понятие команды. Ключевые отличия от группы. Этапы развития команды.

45. Организационные конфликты. Основные способы разрешения конфликта.
46. Понятие лидерства. Лидерство с позиции личностных качеств.
47. Поведенческий подход к лидерству. Авторитарное, демократическое, либеральное лидерство. Достоинства и недостатки.
48. Управленческая решетка Блейка и Моутона.
49. Ситуационный подход к лидерству. Модель Херси Бланшара.
50. Понятие бизнес-процесса (БП). Типы моделирования БП. Цели описания БП. Нотации для описания БП.
51. Контроль как одна из ключевых функций менеджмента. Этапы процесса контроля.
52. Основные виды управленческого контроля (традиционный бюрократический, децентрализованный). Факторы эффективного контроля.
53. Бережливое производство (LM). Виды потерь в LM.
54. Быстрореагирующее производство (QRM).
55. Активное производство (AM).

3.2. Дисциплина «Организационное поведение»

56. Понятие «организационного поведения». Междисциплинарный подход к изучению поведения людей в организации.
57. Теоретические основы организационного поведения: когнитивный подход, бихевиористский подход, подход социального научения, системный подход.
58. Модели организационного поведения.
59. Организационное поведение: ролевое, надролевое и антиролевое.
60. Стереотипы «человека работающего» и сегменты организационного поведения.
61. Личность. Психологические характеристики. Типология Майерс-Бригс.
62. Психологические характеристики личности: локус контроля, макиавеллизм, комфортность, перфекционизм и др.
63. Психологические состояния: стресс, приобретенная беспомощность, зависть, профессиональное выгорание.
64. Ценности и установки. Природа, виды и формирование установок. Функции и изменение установок.
65. Базовые теории групп: теория близости; теория взаимодействия; теория равновесия; теория обмена.
66. Этапы формирования групп. Типы групп. Характеристика групп.
67. Стадии групповой динамики.
68. Формальные и неформальные группы.
69. Групповые нормы и правила. Статус в группе.
70. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность.
71. Подходы к научению: бихевиористский, социального научения, когнитивный.
72. Формальные и неформальные коммуникации.
73. Этапы коммуникативного процесса. Коммуникативные помехи и барьеры. Методы их преодоления.
74. Элементы мотивационной сферы: мотивация, мотив, потребности, цель. Типы мотивов. Виды потребностей.

75. Избегательная и достижительная мотивация. Мотивационные типы сотрудников.
76. Лидерство и власть. Источники власти.
77. Властные отношения в организации и политическое поведение. Процессы реализации власти в организации.
78. Руководство. Стили управления.
79. Стадии разработки и принятия управленческого решения. Ловушки, связанные с принятием решений.
80. Стили принятия решений. Критерии выбора стиля при принятии решений.
81. Понятие организационной культуры. Структура организационной культуры по Э. Шейну.
82. Классификация организационной культуры: доминирующая и субкультуры, сильные и слабые культуры, стихийные и моделируемые организационные культуры.
83. Типы организационной культуры по Р. Куинну и Д. Камерону.
84. Национальная культура. Исследование национальной культуры Г. Ховстеде.
85. Организационные изменения: типы, характеристика. Политические, экономические, технологические, социальные и психологические источники организационных изменений.
86. Сопротивление организационным изменениям: логическое, психологическое и социологическое.
87. Концепции организационного развития. Промежуточные и результирующие переменные.

3.3. Дисциплина «Стратегический менеджмент»

88. Стратегический менеджмент: сущность и содержание.
89. Характеристика основных этапов стратегического менеджмента.
90. Внутренняя и внешняя среда организации.
91. Управление в условиях стратегических неожиданностей.
92. Миссия, видение и стратегические цели организации.
93. Классификация целей организации. Требования к целям.
94. Структурирование целей организации. Дерево целей. Ранжирование задач.
95. Модель жизненного цикла отрасли.
96. Модель пяти сил конкуренции.
97. Оценка силы влияния поставщиков на уровень конкуренции в отрасли.
98. Оценка силы влияния покупателей на уровень конкуренции в отрасли.
99. Использование методики PEST для анализа внешней среды.
100. Характеристика SWOT-анализа. Возможности использования для принятия стратегических решений.
101. Методика построения матрицы SWOT.
102. Методика построения матрицы возможностей и матрицы угроз.
103. Подходы к классификации стратегий.
104. Концепция общих стратегий Портера. Значение и недостатки.
105. Цепочки ценностей, их содержание и направление использования.
106. Концепция стратегических зон хозяйствования, стратегических ресурсов и групп стратегического влияния.

- 107. Стратегии портфельного анализа выбора конкурентной позиции фирмы. Матрица Бостонской консультационной группы (BCG).
- 108. Матрица «GE/McKinsey» и границы ее применения.
- 109. Оценка конкурентного статуса фирмы.
- 110. Синергизм и внутренняя взаимосвязь. Оценка синергизма.
- 111. Определение стратегических альтернатив. Возможные критерии выбора альтернативных решений.
- 112. Условия реализации стратегии: структура и система управления.
- 113. Условия реализации стратегии: культура и персонал предприятия.
- 114. Инструменты реализации стратегии.
- 115. Учет КРІ для эффективной реализации стратегии.
- 116. Концепция сбалансированной системы показателей.
- 117. Управление сопротивлением изменениям в организации.

3.4. Дисциплина «Маркетинг»

- 118. Понятие и сущность маркетинга.
- 119. Функции маркетинга.
- 120. Сегментирование, подходы к сегментированию, критерии оценки и выбора привлекательности сегментов.
- 121. Позиционирование, карты позиционирования, стратегии позиционирования.
- 122. Комплекс маркетинга. Трансформация комплекса маркетинга.
- 123. Основы бренд-менеджмента: понятие бренда, цели, этапы построения бренда, основные модели.
- 124. Маркетинговые коммуникации: понятие, цели, функции, стратегии коммуникаций, каналы коммуникации.
- 125. Особенности маркетинга услуг.
- 126. Особенности B2B маркетинга, ключевые инструменты.
- 127. Инструменты анализа рынка.
- 128. Оценка емкости рынка.
- 129. Маркетинговая стратегия: понятие, подходы к разработке, этапы.
- 130. Маркетинговый план: понятие, виды, основные элементы.
- 131. Маркетинговые цели, КРІ, оценка эффективности маркетинга.
- 132. Поведение потребителей. Модель принятия решения о покупке.
- 133. Управление взаимоотношениями с потребителями, лояльность: понятие, виды, признаки истинной лояльности.
- 134. Программы лояльности: цели, инструменты, этапы создания и основные стратегии.
- 135. Клиентский опыт, CJM: понятие, назначение, этапы проектирования.

3.5. Дисциплина «Управление человеческими ресурсами»

- 136. Система управления человеческими ресурсами (далее – УЧР): сущность и ее роль в деятельности организации.
- 137. Цели организации и цели системы УЧР.
- 138. Требования к формированию системы УЧР.
- 139. Закономерности развития системы УЧР.
- 140. Функциональные подсистемы системы УЧР и организации в целом.

141. Типы и виды систем управления человеческими ресурсами.
142. Кадровая политика.
143. Составляющие элементы системы УЧР и современные технологии управления персоналом в компании.
144. Планирование работы с персоналом.
145. Привлечение персонала. Современные подходы к привлечению персонала.
146. Формирование бренда работодателя.
147. Поиск персонала. Современные источники и методы поиска персонала.
148. Модель компетенций и ее важность для эффективности процесса УЧР.
149. Отбор персонала. Методики оценки персонала на этапе отбора.
150. Адаптация и социализация персонала в организации.
151. Оценка персонала. Показатели результативности персонала.
152. Развитие и обучение персонала. Современные подходы к процессам обучения и развития персонала.
153. Мотивация и стимулирование персонала: современные подходы.
154. Материальное стимулирование персонала. Системы оплаты труда.
155. Материальное стимулирование персонала. Ключевые показатели эффективности.
156. Организационная культура.
157. Эффективность системы УЧР.
158. HR – аналитика и автоматизация процессов.

3.6. Дисциплина «Управление проектами»

159. Понятие и характеристики проекта.
160. Целеполагание по SMART-технологии.
161. Железный треугольник проекта и стратегии управления ограничениями проекта.
162. Базовые элементы управления проектами.
163. Окружающая среда проекта и ее структура.
164. Участники и стейкхолдеры проекта. Процесс управления стейкхолдерами проекта. Модель Менделоу.
165. Жизненный цикл проекта. Модели жизненного цикла проекта.
166. Инициация проекта. Содержание процесса инициации проекта. Формальные результаты инициации проекта.
167. Планирование проекта. Виды планов в проектном менеджменте.
168. Основные и вспомогательные процессы планирования проекта. Формальные результаты планирования проекта.
169. Планирование работ проекта. Иерархическая структура работ и правила ее построения.
170. Матрица ответственности в проектной команде.
171. Контроль реализации проекта. Содержание процесса контроля проекта. Виды и методы контроля исполнения проекта.
172. Принципы построения эффективной системы контроля в проекте.
173. Контроль проекта как интегрированный процесс. Процедуры контроля.
174. Метод освоенного объема: базовые и аналитические показатели. Расчет показателей.

175. Календарное планирование проекта на основе методов распределения освоенного объема.

176. Процессы завершения проекта. Типы окончания проекта. Формальные результаты завершения проекта.

177. Функциональные области (подсистемы) управления проектами. Соотнесение подсистем с базовыми элементами управления и управленческим инструментарием.

178. Управление организацией проекта. Виды структур управления проектами.

179. Интеграция операционной и проектной деятельности в компании. Особенности матричной и проектной организационных структур в компании.

180. Управление продолжительностью проекта на основе сетевых моделей. Типы зависимостей между работами.

181. Метод СРМ. Процедуры построения и анализа сетевого графа проекта.

182. Резервы работ и источники формирования резервов работ.

183. Понятие проектного риска и управления рисками. Факторы неопределённости.

184. Процесс управления рисками.

185. Идентификация рисков. Структура риска.

186. Методы оценки проектных рисков.

187. Стратегии снижения и реагирования на проектные риски (элиминирование рисков).

188. Международные стандарты управления проектами. Ключевые отличия. Сертификация проектных менеджеров.

189. Понятие проектной зрелости организации. Модели проектной зрелости и их особенности

3.7. Дисциплина «Дизайн бизнес-процессов»

190. Функциональный подход к управлению организацией.

191. Определение и сущность процессного подхода к управлению.

192. Потребители, владельцы бизнес-процесса.

193. Бизнес-процесс и его составляющие (технология, персонал, материалы, оборудование, производственная среда).

194. Виды ресурсов, используемых в процессах.

195. Порядок регламентации бизнес-процесса.

196. Последовательность внимания к стратегии, проектированию организационной структуры управления и моделированию бизнес-процессов.

197. Конвертация стратегии в бизнес-процессы на основе BSC.

198. Текстовое, табличное, графическое описание бизнес-процессов.

199. Понятие нотации. Графический язык блок-схем алгоритмов. Кроссфункциональные блок-схемы.

200. Основные объекты диаграммы в нотации ARIS EPC, правила построения, логические операторы, ветвления процессов.

201. Нотации IDEF0 и BPMN. Цели использования, правила разработки, особенности использования.

202. Система показателей (метрики) бизнес-процессов: их роль в повышении эффективности исполнения бизнес-процессов.

203. Сквозные (межфункциональные) процессы и их использование в практике выделения, регламентации и управления бизнес-процессами.

204. Проблемы выделения границ бизнес-процессов и рекомендуемые варианты ее решения.

205. Основные процедуры оптимизации бизнес-процессов. DMAIC.

206. Процедура анализа бизнес-процессов организации и принцип постоянного совершенствования.

207. Методы и инструменты сбора информации о бизнес-процессах при проведении их анализа.

208. Инструменты анализа проблем в бизнес-процессах: диаграмма причин, анализ коренной причины, диаграмма рассеивания, гистограмма. Краткая характеристика, условия применения.

209. Ключевые подходы к оптимизации бизнес-процессов: FAST-методика, концентрированное улучшение, перепроектирование, реинжиниринг.

3.8. Дисциплина «Управление изменениями»

210. Change-менеджмент: основные понятия и определения.

211. Алгоритм управления сопротивлением. Техники преодоления сопротивлений.

212. Виды изменений. Примеры изменений в организации. Области организационных изменений. Направления изменений.

213. Виды компетенций организации: стандартные, ключевые и ведущие.

214. Диагностическое интервью: виды диагностического интервью, структура развивающего диагностического интервью.

215. Источники сопротивления.

216. Методики осуществления изменений в организации.

217. Модели организационных изменений.

218. Организационная самодиагностика: метод «метафора», метод «крестовина», работа со схемой «жизненного цикла», работа с управленческими ошибками, работа с организационными патологиями.

219. Организационные патологии: в строении организации, в организационных отношениях, в управленческих решениях.

220. Основные этапы развития и кризисы роста организации. Кризисы организационного развития - точки «перелома».

221. Позиционный анализ организации: группы интересов, профильный анализ.

222. Понятие «силового поля». Анализ «силового поля».

223. Понятие изменений в организации, нематериальные активы изменений в организации.

224. Причины организационных изменений. Кривая перехода.

225. Причины сопротивления организационным изменениям: экономические причины, организационные причины, личные причины.

226. Процесс трансформации в системной модели организации. Конгруэнтность орг. поведения.

227. Стратегический континуум. Факторы стратегического континуума.

228. Структуризация проблемного поля организации: метод группировки проблем, метод построения графов.

229. Управление изменениями и стратегический менеджмент.

- 230. Формирование команды управления организационными изменениями.
- 231. Формы сопротивления преобразованиям

3.9. Дисциплина «Аналитика эффективности работы персонала»

- 232. Научные подходы к анализу управления человеческими ресурсами.
- 233. Основные тренды в развитии персонала. Применение современных digital-технологий в HR.
- 234. Аналитика в управлении человеческими ресурсами. Необходимость применения.
- 235. Обзор трендов в мировом и российском рекруитменте.
- 236. Подбор персонала. Базовые понятия.
- 237. SMART-рекруитмент и другие современные технологии и инструменты подбора.
- 238. Специфика подбора персонала в условиях глобализации.
- 239. Маркетинг в HR. Основные понятия и базовые принципы.
- 240. HR-бренд и бренд руководителя. Современное лицо HR.
- 241. Корпоративные университеты. Корпоративное обучение глазами руководителя и сотрудника.
- 242. Современные тренды в развитии hard и soft skills.
- 243. Обучение и развитие. Основные понятия.
- 244. Адаптация и наставничество. Основные понятия.
- 245. Hard и soft skills. Основы понятий в современном HR.
- 246. Специфика развития талантов для капитализации активов предприятия.
- 247. Показатели эффективности персонала и организации. Основные понятия. Базовые принципы.
- 248. HR-аналитика и эффективность работы предприятия.
- 249. Аналитические инструменты оценки перспектив развития сотрудника в компании.

4. Рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену следует начинать с ознакомления с программой государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, образовательная программа «Управление бизнесом», специализация «Организационное развитие и Digital HR» для набора 2021 года (по тексту – Программа экзамена). В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному междисциплинарному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, источники и литературу, указанные в разделе 8 Программы экзамена.

При повторении изученного материала по дисциплинам необходимо тщательно изучить содержание каждой темы, указанные в разделе 2 «Содержание» настоящей Программы и повторять материал по дисциплинам с учетом содержания каждой темы, указанной в разделе 2 «Содержание» Программы экзамена.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в Программу экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Дополнительные рекомендации и разъяснения, консультации по вопросам, включенным в Программу экзамена, а также решение типовых заданий можно получить на предэкзаменационных консультациях.

5. Критерии оценки результатов сдачи экзамена

Экзамен проводится в письменной форме.

Экзаменационный билет включает 3 (три) экзаменационных задания:

Экзаменационное задание 1. Теоретический вопрос, предполагающий развернутый письменный ответ на один вопрос из трех дисциплин: «Менеджмент: концепции и технологии 21 века», «Организационное поведение», «Стратегический менеджмент».

Экзаменационное задание 2. Тестовое задание, состоящее из 50 вопросов с множественными вариантами ответов. В тестовое задание включены вопросы по следующим дисциплинам: «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами», «Управление проектами», «Дизайн бизнес-процессов», «Управление изменениями».

Экзаменационное задание 3. Практическое задание по дисциплине «Аналитика эффективности работы персонала», решение которого предполагает использование соответствующего инструментария (теорий, методов, моделей).

Экзаменационные билеты подписываются академическим руководителем образовательной программы и заверяются штампом факультета.

Время выполнения трех экзаменационных заданий составляет 4 академических часа.

Оценивание знаний студентов экзамену проводится в соответствии с критериями оценивания, установленными в настоящей Программе экзамена, а также с соблюдением Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации студентов образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики, где результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включённых в состав ГИА, определяются оценками по пятибалльной и десятибалльной системам оценивания: «отлично» (8,9,10), «хорошо» (6,7), «удовлетворительно» (4,5), «неудовлетворительно» (0,1,2,3)¹.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение экзамена.

Критерии оценки за экзаменационное задание 1:

*Оценка ответа за теоретический вопрос определяется следующими критериями*²:

Оценка «отлично» (10 баллов) – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых управленческих процессов и явлений, твердое знание положений смежных менеджериальных дисциплин. Логически последовательный, содержательный, полный, правильный и конкретный ответ на теоретический вопрос и практическое задание экзаменационного билета. Активное использование в ответе на вопрос материалов всей рекомендованной основной и дополнительной литературы. Использование в ответах практического опыта и материалов, выходящих за рамки образовательной программы.

¹ Система оценивания результатов государственных аттестационных испытаний аналогична системе оценивания результатов промежуточной аттестации, установленной Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ.

² Оценки указаны в пятибалльной системе и в скобках по десятибалльной системе оценивания.

Оценка «отлично» (9 баллов) – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых управленческих процессов и явлений, знание положений смежных менеджеральных дисциплин. Логически последовательный, полный, правильный и конкретный ответ на теоретический вопрос и практическое задание экзаменационного билета. Использование в необходимой мере в ответе на вопрос материалов всей рекомендованной литературы. Использование в ответах практического опыта.

Оценка «отлично» (8 баллов) – глубокие знания всего программного материала, понимание сущности рассматриваемых управленческих процессов и явлений, знакомство с положениями смежных менеджеральных дисциплин. Логически последовательный, правильный и конкретный ответ на теоретический вопрос и практическое задание билета. Использование в ответе на вопрос материалов рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» (7 баллов) – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых управленческих процессов и явлений. Последовательный, правильный, конкретный ответ на теоретический вопрос и практическое задание экзаменационного билета. Использование в ответе на вопрос отдельных материалов рекомендованной основной литературы.

Оценка «хорошо» (6 баллов) – твердые и достаточно полные знания материала, понимание сущности рассматриваемых управленческих процессов и явлений. Последовательный и правильный ответ на поставленный вопрос. Ссылки в ответе на вопрос на отдельные материалы рекомендованной основной литературы.

Оценка «удовлетворительно» (5 баллов) – знание и понимание основных вопросов программы. Правильный и конкретный, без грубых ошибок ответ на поставленный вопрос. Наличие отдельных ошибок при ответе на теоретический вопрос и практическое задание экзаменационного билета. Недостаточное использование в ответе на вопрос материалов рекомендованной литературы.

Оценка «удовлетворительно» (4 балла) – знание основных вопросов программы. Правильный, без грубых ошибок ответ на поставленный вопрос. Слабое использование в ответе на теоретический вопрос и практическое задание экзаменационного билета рекомендованной литературы.

Оценки «неудовлетворительно» (3 балла) – наличие грубых ошибок при ответе на теоретический вопрос и практическое задание экзаменационного билета и демонстрация незнания в ответе на вопрос материалов рекомендованной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – неправильный ответ на поставленный вопрос экзаменационного задания, непонимание сущности излагаемых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) – рассуждения и обоснования не соответствуют тематике заданного вопроса, студент излагает материал неполно, непоследовательно.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не приступал к выполнению экзаменационного задания (сдал письменную работу, не содержащую ответов на предложенные задания).

Критерии оценки за экзаменационное задание 2:

Оценка ответов за тестовое задание выставляется по следующей шкале³:

Доля правильных ответов в тесте	Оценка
От 95% до 100% правильных ответов	«Отлично» (10 баллов)
От 85% до 94% правильных ответов	«Отлично» (9 баллов)
От 75% до 84% правильных ответов	«Отлично» (8 баллов)
От 65% до 74% правильных ответов	«Хорошо» (7 баллов)
От 55% до 64% правильных ответов	«Хорошо» (6 баллов)
От 45% до 54% правильных ответов	«Удовлетворительно» (5 баллов)
От 35% до 44% правильных ответов	«Удовлетворительно» (4 балла)
От 25% до 34% правильных ответов	«Неудовлетворительно» (3 балла)
От 15% до 24% правильных ответов	«Неудовлетворительно» (2 балла)
От 5% до 14% правильных ответов	«Неудовлетворительно» (1 балл)
До 4% правильных ответов	«Неудовлетворительно» (0 баллов)

При выставлении оценки за тестовое задание используются правила арифметического округления.

Критерии оценки за экзаменационное задание 3:

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не приступал к выполнению экзаменационного задания (сдал письменную работу, не содержащую ответов на предложенные задания).

Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) – предпринята попытка решения проблемной ситуации; отсутствуют обоснования, на основе необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в применении HR-показателей для анализа ситуации и решений, искажен их смысл, кейс не решен.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – рассуждения и обоснования неверны, студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении HR-показателей, в применении теоретических знаний и аналитических подходов для решения кейса, не может доказательно обосновать свои решения, но присутствуют некоторые знания по данному вопросу.

Оценка «неудовлетворительно» (3 балла) – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе в части применения HR-показателей, непонимание сущности излагаемых вопросов; неточные и непоследовательные ответы, представление разрозненной информации при ответе на вопросы кейса, необоснованное с точки зрения управления персоналом решение.

Оценка «удовлетворительно» (4 балла) – студент слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, HR-показатели выбраны не обосновано и без учета специфики предложенной ситуации. Решение кейса не обосновано в целом, не прослеживается взаимосвязь теории и практики.

Оценка «удовлетворительно» (5 баллов) – студент ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности: не выбраны необходимые HR-показатели или предложенные HR-показатели не раскрывают суть проблемы в предложенном кейсе, решения в связи с этим не обоснованы.

³ Оценки указаны в пятибалльной системе и в скобках по десятибалльной системе оценивания.

Оценка «хорошо» (6 баллов) – все рассуждения и обоснования верны. Ответ правильный с незначительными неточностями или недостаточно полный в части обоснования выбора HR-показателей, сделанных выводов по решению предложенной ситуации, решения показывают связь управления персоналом с организационной системой.

Оценка «хорошо» (7 баллов) – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы в кейсе; грамотное изложение и чёткое обоснование решений; есть попытка обоснования выбора HR-показателей с точки зрения системы, но не прослеживается связь с организационной системой в целом.

Оценка «отлично» (8 баллов) – в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания предмета, используемых HR-показателей, грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; студент демонстрирует связь теории с практикой.

Оценка «отлично» (9 баллов) – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы кейса, грамотное изложение и чёткое обоснование применённых HR-показателей, учитывающих специфику проблемной ситуации.

Оценка «отлично» (10 баллов) – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы кейса, грамотное изложение и чёткое обоснование применённых HR-показателей, учитывающих специфику проблемной ситуации, результаты обосновывают ситуацию в целом и встроены в систему УЧР, даны рекомендации по использованию данных в будущем для анализируемой ситуации. Использован и продемонстрирован практический опыт и использование дополнительных материалов, выходящих за рамки образовательной программы.

Оценка за экзамен формируется на основе результатов выполнения экзаменационных заданий по следующей методике:

Оценки «отлично» (8, 9, 10 баллов), «хорошо» (6, 7 баллов), «удовлетворительно» (4, 5 баллов) означают успешное прохождение экзамена.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» (0, 1, 2, 3 баллов) за одно экзаменационное задание из трех, по решению Государственной экзаменационной комиссии (по тексту – ГЭК) результирующая оценка за экзамен не может быть выше оценки «удовлетворительно» по пятибалльной шкале (5 баллов по десяти бальной шкале). При этом нижеуказанная формула итоговой оценки за экзамен не применяется.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» (0, 1, 2, 3 баллов) за два экзаменационных задания из трех, по решению ГЭК студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно» за экзамен. При этом нижеуказанная формула итоговой оценки за экзамен не применяется.

Итоговая оценка за экзамен рассчитывается как среднее арифметическое оценок, полученных за каждое экзаменационное задание из 3 (трех) заданий

(применяется для трех экзаменационных заданий с оценкой «удовлетворительно» (4 балла включительно и выше по десятибалльной системе)), по следующей формуле:

$$\text{(Оценка за экзаменационное задание 1 + Оценка за экзаменационное задание 2 + Оценка за экзаменационное задание 3) / 3 = Оценка за экзамен}$$

При выставлении оценки за экзамен используются правила арифметического округления.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает письменную работу студента (после соответствующей проверки) и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с вышеуказанными критериями оценки.

В случае расхождения мнения членов ГЭК по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом ГЭК в отдельности, решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Во время проведения ГИА студентам запрещается иметь при себе и использовать любые средства передачи информации (электронные средства связи) за исключением устройств и средств связи необходимых для проведения экзамена с применением электронных средств и дистанционных технологий.

Обнаружение у студентов во время экзамена несанкционированных учебных и методических материалов, электронных средств связи, а также нарушение правил проведения государственных испытаний с использованием процедуры прокторинга, являются основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно» по результатам экзамена («0» по 10-балльной шкале), вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

В случае нарушения студентом академических норм, выявленного в ходе проведения/оценивания результатов экзамена, к студенту применяются меры дисциплинарного взыскания в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка обучающихся НИУ ВШЭ.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Студенты имеют право на апелляцию по результатам государственных аттестационных испытаний. Студент имеет право подать апелляцию в виде письменного мотивированного заявления. Основанием для апелляции могут являться:

- нарушение, по мнению студента, установленной процедуры проведения экзамена;
- несогласие студента с результатами экзамена.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции определяется Регламентом работы апелляционной комиссии для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации студентов образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации студентов образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата,

специалитета и магистратуры Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

7. Примеры оценочных средств

Экзаменационное задание 1. Теоретический вопрос, предполагающий развернутый письменный ответ на один вопрос из трех дисциплин: «Менеджмент: концепции и технологии 21 века», «Организационное поведение», «Стратегический менеджмент».

1. Пример теоретического вопроса по дисциплине Организационное поведение»: Модели организационного поведения.

Экзаменационное задание 2. Тестовое задание, состоящее из 50 вопросов с множественными вариантами ответов. В тестовое задание включены вопросы по следующим дисциплинам: «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами», «Управление проектами», «Дизайн бизнес-процессов» и «Управление изменениями».

2. Примеры вопросов из тестового задания по блоку дисциплин «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами», «Управление проектами», «Дизайн бизнес-процессов» и «Управление изменениями».

1. К объективным показателям уровня адаптации персонала относится:

- а) Интерес к работе.
- б) Овладение профессиональной ролью.
- в) Взаимопонимание с руководителем.
- г) Стремление к совершенствованию.

2. В какой концепции персонал «уравнен в правах» с основным капиталом и расходы на него начинают рассматриваться как долгосрочные инвестиции?

- а) Концепция управления трудом.
- б) Концепция управления персоналом.
- в) Концепция управления человеческими ресурсами.
- г) Концепция управления человеком.

3. Маркетинг — это:

а) Выделение на рынке четких однородных групп покупателей со схожими характеристиками, потребностями и моделями поведения, каждая из которых может требовать разные продукты и к которым необходимо прилагать разные усилия.

б) Организация производства и сбыта продукции, основанная на изучении потребности рынка в товарах и услугах.

в) Объем товаров или услуг в денежном выражении, которые могут быть куплены за заданный промежуток времени при определенных условиях: сложившемся уровне цен, себестоимости, доходах потребителей, насыщенности рынка.

- г) Совокупность продавцов и покупателей товара.

4. В модели Jobs-to-be-Done термин «Gains» обозначает:

- а) Риски, проблемы, препятствия, потери.
- б) Определенного потребителя, представителя сегмента.
- в) Функциональные, эмоциональные, социальные задачи потребителя.
- г) Выгоды, предвосхищающие ожидания клиента.

5. Какой стандарт управления проектами описывает 10 функциональных областей проектного менеджмента в представлении «вход – процесс управления–выход»?

- а) PMBoK.
- б) P2M.
- в) ICB.
- г) PRINCE2.

6. Что не является базовым элементом управления проектом?

- а) Работы.
- б) Рынки.
- в) Ресурсы.
- г) Результаты.

7. Какие принципы относятся к базовым принципам построения эффективной системы контроля исполнения проекта (несколько ответов)?

- а) Наличие информативной системы отчетности.
- б) Наличие ответственного за процедуру контроля лица.
- в) Наличие эффективной системы анализа фактических показателей и тенденций.
- г) Наличие конкретных планов.

8. Какие элементы включает в себя системная модель деятельности организации:

- а) работники, которые должны выполнять задания организации;
- б) процесс мотивации работников, по результатам деятельности;
- в) культура организации, как интегральная характеристика деятельности;
- г) формальное организационное обеспечение, включая различные структуры, процессы, системы и т.д.

9. Что из перечисленного ниже относится к понятию «изменения с участием»?

- а) использование переговоров;
- б) проводятся консультации по вопросам изменений, например, при выявлении необходимости изменений и проверке возможной реакции людей на предлагаемые меры;
- в) проявление нежелания или неспособности смотреть вперед и готовиться среагировать в нужный момент на будущие благоприятные возможности и трудности;
- г) в каждой организации происходит большое количество эволюционных, естественных перемен.

Сквозной бизнес-процесс – это:

- а) процесс, взаимодействующий с внешним потребителем;
- б) процесс, потребляющий ресурсы на входе и производящий продукцию на выходе;
- в) процесс, проходящий сквозь несколько подразделений;
- г) процесс, рассматриваемый как полная совокупность действий, приводящая к достижению ценного с точки зрения потребителя результата.

Экзаменационное задание 3. Практическое задание по дисциплине «Аналитика эффективности работы персонала», решение которого предполагает использование соответствующего инструментария (теорий, методов, моделей).

1. Пример практического задания по дисциплине «Аналитика эффективности работы персонала».

Вычислить следующие показатели и дать краткую характеристику ситуации в сфере управления персоналом компании, исходя из динамики данных:

- Производительность труда.
- ROI инвестиций в персонал.
- Коэффициент найма.
- Текучесть персонала (*Добровольная, *Не добровольная).
- Затраты на одного сотрудника.
- Стоимость одного найма.
- % закрытия вакансий.
- % удержания сотрудников.

8. Ресурсы

Перечень рекомендуемых источников и литературы для подготовки к экзамену:

8.1. Рекомендуемая основная литература для подготовки к экзамену

№ п/п	Наименование
1.	Армстронг М., Тейлор С. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб: Питер, классика МВА, 2018 – ISBN 978-5-4461-0375-1
2.	Балабанова Е.С. Организационное поведение [Электронный ресурс]. М: ИНФРА-М, 2022. – 592 с. https://znanium.com/read?id=395645
3.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей редакцией Е.М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/upravlenie-proektami-510590
4.	Дафт Р. Менеджмент / Р.Л. Дафт; Пер. с англ. С. Жильцова. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 863 с. – (Сер. «Классика МВА»). – ISBN 5-947230-14-3.
5.	Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 695 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003671-7. –

№ п/п	Наименование
	Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1951170
6.	Коргова М.А. История управленческой мысли: учебное пособие для вузов / М.А. Коргова, А.М. Салогуб. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16239-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-upravlencheskoj-mysli-530658#page/1
7.	Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс. 2-е изд. / Пер. с англ. под ред. С.Г. Божук. — СПб.: Питер, 2006 — 464 с.
8.	Лютенс, Ф. Организационное поведение [Электронный ресурс] / Ф. Лютенс; Пер. с англ. 7-го изд. – М: ИНФРА-М, 1999. – XXVIII, 692 с. – ISBN 5-86225-899-X (русск.), ISBN 0-07-039180-7 (англ.). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/416225
9.	Реброва Н.П. Маркетинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н.П. Реброва. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 277 с.
10.	Стратегический менеджмент = Strategic Management: [учебник]: пер. с англ. / Дж. Пирс II, Р. Робинсон. – 12-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2013. – 557 с. – (Классический зарубежный учебник)
11.	Ульрих Д. Эффективное управление персоналом. Новая роль HR – менеджера в организации. Вильямс, 2010. 304 с.
12.	Ульрих Д., Беккер Б., Хьюзлид М. Измерение результативности работы HR-департамента. Люди, стратегия и производительность. Harvard Business school. 2007
13.	Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / А.В. Алешин, В.М. Аньшин, К.А. Багратиони и др.; под ред. В.М. Аньшина, О.Н. Ильиной; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 3-е изд., пересмотр. и доп. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2024. — 816 с. — (Учебники Высшей школы экономики)
14.	Спивак, В. А. Управление изменениями : учебник для вузов / В. А. Спив – Москва : Издательство Юрайт, 2023. —357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03358-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/book/upravlenie-izmeneniyami-511332
15.	Адизес И. – Управление изменениями без потрясений и конфликтов - 9785961483031 – Альпина Паблишер – 2023 – https://hse.alpinadigital.ru/book/24519

8.2.Рекомендуемая дополнительная литература для подготовки к экзамену

№ п/п	Наименование
1.	Donald M. Truxillo, David M. Cadiz, and Jennifer R. Rineer. The Aging Workforce: Implications for Human Resource Management Research and Practice. The Oxford Handbook of Strategy Implementation, 2017. Доступ – https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780190650230.001.001/oxfordhb-9780190650230-e-004

2.	Employment Relations. Publisher: Oxford University Press. 2015 г. Доступ - https://www.researchgate.net/publication/313661059_Finding_a_Voice_at_Work_New_Perspectives_on_Employment_Relations Finding a Voice at Work New Perspectives on Employment Relations Edited by Stewart Johnstone and Peter Ackers Oxford University Press Ox
3.	Keld Laursen and Nicolai J. Foss. Human Resource Management Practices and Innovation. The Oxford Handbook of Innovation Management. 2014. Доступ – https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199694945.001.0001/oxfordhb-9780199694945-e-009
4.	Matthew W. GosneyClaretha Hughes. The History of Human Resource Development, Palgrave Macmillan, New York, 2016 Доступ – https://link.springer.com/book/10.1057/9781137526984
5.	Performance-маркетинг: Заставьте интернет работать на вас/ Загребальский Г.В. и др. – М.: Альпина Паблишер, 2016. Режим доступа: http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/9528
6.	Вологина О. В. Ответьте на сообщение: маркетинговые коммуникации в социальных медиа //Маркетинговые коммуникации. – 2017. – №. 4. – С. 300-305. [Электронный ресурс] // https://elibrary.ru/item.asp?id=32234279
7.	Галицкий Е.Б., Галицкая Е.Г. Маркетинговые исследования. Теория и практика / Е.Б. Галицкий, Е.Г. Галицкая — 2-е изд., перераб. и доп. Учебник для вузов — М.:Издательство Юрайт, 2022.
8.	Друкер П. Классические работы по менеджменту. Альпина Паблишер. 2015. URL: http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/7877
9.	Дятлов А.Н. Общий менеджмент: Концепции и комментарии: Учебник/ А.Н. Дятлов, М.В. Плотников, И.А. Мутовин. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 400 с.
10.	Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. Альпина Паблишер. 2017 г. Доступ: https://hse.alpinadigital.ru/book/28
11.	Иванова И.А. Менеджмент: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.А. Иванова, А.М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445032
12.	Иванова С. Искусство подбора персонала. Как оценить человека за час. Альпина Паблишер. 2013 г. Доступ – https://hse.alpinadigital.ru/book/224
13.	Иванова С. Оценка компетенций методом интервью: Универсальное руководство Альпина Паблишер. 2017. Режим доступа: http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/338
14.	Иванова, И.А. Менеджмент: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.А. Иванова, А.М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445032
15.	Каменнова, М.С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.С. Каменнова,

	В.В. Крохин, И.В. Машков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия: Бакалавр и магистр.кадемический курс). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E4355BA-FBFD-4E18-BECF-530C19C668E1
16.	Каменнова, М.С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.С. Каменнова, В.В. Крохин, И.В. Машков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09385-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ААССА87А-7157-4А48-ВЕ9А-2ВFE4Е3Е702D
17.	Маркетинг-менеджмент: учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц [и др.]; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01165-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/marketing-menedzhment-511247#page/1
18.	Маркетинговые исследования: теория и практика: учебник для прикладного бакалавриата / С. П. Азарова [и др.]; под общей редакцией О.Н. Жильцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3285-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425984 (дата обращения: 06.11.2019).
19.	Менеджмент: учебник для вузов / Ю.В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю.В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03372-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432933
20.	Менеджмент: учебник для прикладного бакалавриата / А.Л. Гапоненко [и др.]; под общей редакцией А.Л. Гапоненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03650-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432046
21.	Муртузалиева Т.В. Как адаптировать маркетинг к требованиям зарубежных рынков, чтобы идти вперед? //Маркетинг и маркетинговые исследования. — 2016. — № 4. — С. 326-328. [Электронный ресурс] // https://elibrary.ru/item.asp?id=27616794
22.	Одегов, Ю.Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Г. Одегов, С.А. Карташов, М.Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02242-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/421346
23.	Одегов, Ю.Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 2. Кадровое планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Г. Одегов, С.А. Карташов, М.Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02239-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437781

24.	Ошмарина Е.А. Современный подход к маркетинговым коммуникациям: взаимодействие бренда с целевой аудиторией в рамках вовлекающего маркетинга //Бренд-менеджмент. – 2016. – №. 5. – С. 294-309. [Электронный ресурс] // https://grebennikon.ru/article-tdhe.html
25.	Петренко Ф. Отражение бизнес-процессов. - http://quality.eup.ru/DOCUM/graph.html#001 . – 6 с.
26.	Петров, А.Н. Менеджмент: учебник для бакалавров / А.Н. Петров; ответственный редактор А.Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/394239
27.	Пономарева Е.В. Практические инструменты сегментирования рынков продуктов питания для бренд-менеджмента //Бренд-менеджмент. – 2017. – Т. 3. – С. 224-233. [Электронный ресурс] // https://grebennikon.ru/article-vj93.html
28.	Репин В.В., Елиферов В.Г. Этапы внедрения процессного подхода. – www.finexpert.ru . – 15 с.
29.	Романов А.А. Маркетинговые коммуникации: учебник / А.А. Романов, И.М. Синяева, В.А. Поляков. — Москва: Учебник для ВУЗ: ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0194-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1839949
30.	Руководство по улучшению бизнес-процессов, Harvard Business School Press, Электронное издание. ООО «Альпина Диджитал», 2015 Режим доступа: http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/2953
31.	Свод знаний по управлению бизнес-процессами: BPM СВОК 3.0, Альпина Паблишер, 2016, Режим доступа: lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/8013
32.	Соломанидина, Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Организационное поведение», «Мотивация персонала» / Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-238-01609-2. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028803
33.	Соломанидина, Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Организационное поведение», «Мотивация персонала» / Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-238-01609-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028803
34.	Стандарт описания, регламентации и описания бизнес-процесса. – http://www.tengrygroup.com/consulting/library/?p=51 . – 69 с.
35.	Сысоева Т.Л., Тимохина Г.С., Жадько Е.А. Выбор инструментов продвижения на основе сегментирования потребителей на рынке молочной продукции в условиях экономического кризиса //Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2017. – №. 4. – С. 282-289. [Электронный ресурс] https://grebennikon.ru/article-5izy.html

36.	ТК РБ 4.2-МР-05-2002. Методика и порядок работ по определению, классификации и идентификации процессов. Описание процессов на базе методологии IDEF0: Методические рекомендации. – Минск, 2002. – 57 с.
37.	Том Чатфилд. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. Альпина Паблишер, 2019 г. Режим доступа: http://lib.alpinadigital.ru/ru/library
38.	Управление бизнесом Серия HBR. Альпина Паблишер. URL: http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/8923
39.	Фидельман Г.Н., Дедиков С.В. Бизнес-процессы и изменение организации. – www.finexpert.ru . – 20 с.
40.	Хаммер М., Хершман Л. Быстрее, лучше, дешевле. Девять методов реинжиниринга бизнес-процессов, 4-е издание, перевод с английского, Альпина Паблишер, М.: 2017. Режим доступа: http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/41
41.	Управление изменениями: учебное пособие / сост. Е.В. Пирогова. – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – 247 с.
42.	Управление изменениями: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.И. Саратовцев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 409 с.
43.	Управление изменениями. Полное руководство по моделям, инструментам и техникам внедрения изменений в организации. Эстер Камерон, Майк Грин
44.	Управление проектами: учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. — ISBN 978-5-16-013197-9. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1914139
45.	Быкова, А.В. Лидерство и управление командами : учебное пособие / А.В. Быкова. – Москва: РТУ МИРЭА, 2020. —70 с. —Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/163921
46.	Цлаф, В. М. Теория ситуаций и управленческие решения : учебное пособие / В.М. Цлаф. – Самара: Самарский университет, 2019. —59 с. — ISBN 978-5-7883-1405-1. —Текст : электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/146988
47.	Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами – Аппело Ю. – Альпина Паблишер – 2018 – https://znanium.com/catalog/product/1003506
48.	Коротков, Э. М. Управление изменениями: учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. М. Коротков, М. Б. ЖернаковаТ. Ю. Кротенко. – Москва : ИздательствоЮрайт, 2019. – 278 с. – (Бакалавр. Академический курс). —ISBN 978-5-534-02315-2. — Текст: электронный // Образовательная платформаЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/upravlenie-izmeneniyami-432801
49.	Эдвард де Боно. Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. Альпина Паблишер, 2013. Режим доступа: http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/2997

8.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	MS Office 2010	Из внутренней сети НИУ ВШЭ – Пермь (договор)

8.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Электронно-библиотечные ресурсы	По подписке НИУ ВШЭ

8.5. Материально-техническое обеспечение

Настоящая программа и экзамен не требует использования дополнительного материально-технического обеспечения, кроме случая, когда принимается решение о дистанционном формате проведения экзамена.

В случае проведения экзамена в дистанционном формате требования к оборудованию определяются используемой системой контроля.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов экзамен проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с Особенности организации государственной итоговой аттестации студентов образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.