Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности

системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка внеурочного занятия**

**Фестиваль бизнес-идей «Россия – страна возможностей»**

**по финансовой грамотности для выпускных групп техникума**

***Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения***

**Тема «Собственный бизнес: как создать и не потерять»**

Автор:

**Шитова Н.Е.**, преподаватель дисциплины Основы финансовой грамотности, ГБПОУ «ПТПИТ»

Пермь, 2022

**Внеурочное занятие**

**Фестиваль бизнес-идей «Россия – страна возможностей»**

**Тема занятия:** **Собственный бизнес: как создать и не потерять**

**Цель:** создание на базе техникума коворкинг-пространства: центра молодёжных стартапов для освоения способов выявления достоинств и недостатков коммерческой идеи, финансово грамотного поведения при создании собственного бизнеса.

**Задачи:**

• Образовательная. Популяризация предпринимательской деятельности среди молодежи, формирование предпринимательской среды. Ознакомление учащихся с основными этапами создания собственного бизнеса

• Развивающая. Развитие умения общаться, выстраивать отношения при выполнении заданий малыми группами, логического мышления при построении ответов на вопросы, обсуждении слайдов темы занятия.

• Воспитательная. Воспитание самостоятельности и жизненной активности, ответственности при принятии важных решений.

**Тип занятия:** применение полученных теоретических знаний на практике

**Форма занятия:** обучение умениям и навыкам - комбинированный с использованием ИКТ

**Форма организации деятельности обучающихся:** групповая и индивидуализированно-групповая форма  
**Вид деятельности обучающихся:** внеурочная деятельность

**Применяемые методы:** закрепление изученного материала с демонстрацией презентации

Беседа с обучающимися по всем основным вопросам темы занятия.

Закрепление нового материала - деловая игра «Собственный бизнес: как создать и не потерять» в малых группах по 2-3 человека.

Использование ИКТ. Презентации к уроку (Приложение 1).

**Основные понятия и термины**: бизнес, старттап, идея, цель, бизнес-план, предприниматель, предпринимательская деятельность.

**Оборудование и/или характеристика образовательной среды:** демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), ПК для работы групп, раздаточный материал (бланк-схемы для проведения мини-исследований, творческое задание, сигнальные карточки).

**Структура занятия:**

Организационный момент.

Постановка проблемы - просмотр презентации.

Цель.

Проверка знаний студентов.

Объяснение нового материала:

Беседа со студентами по темам слайдов, создание резюме по каждому слайду.

Закрепление нового материала с использованием листов-заданий.

Итог занятия: анализ, рефлексия.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**  **КАРТА** **ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место в Образовательной программе ОО** | **Внеурочное занятие** |
| **Тема** | **Собственный бизнес: как создать и не потерять** |
| **Целевая группа:** | **Выпускная группа по специальности *15.02.16 Технология машиностроения*** |
| **Форма** **занятия** | Практикум |
| **Базовая технология** | Кейс-технологии |
| **ЦОР** | УМК : ШколаВашифинансы.рф <https://vashifinancy.ru/>  Образовательные проекты ПАКК. Сериал «Моя семья». |
| **Цель** **занятия** | Сформировать понимание и осознание факта ответственности владельца бизнеса за все финансовые риски своей предпринимательской деятельности, понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности. |
| **Планируемые** **результаты** | Предметные:  А) Знание основных понятий: бизнес, предприниматель, идея, цель,бизнес-план, кредит, риски.  Б) Уметь презентовать идеи открытия собственного дела,  называть необходимые условия для открытия своей фирмы.  В) Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей.  Метапредметные:  А) умение решать практические финансовые задачи по теме;  Б) использовать вопросы, как исследовательский инструмент познания, формулировать их, фиксируя разрыв между реальным и желаемым состоянием.  В) умение планировать свою самостоятельную деятельность (4-5 шагов)  Личностные:  А) Осознание факта, что ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса.  Б) Понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности. |
| **Оборудование** | Проектор, компьютер, колонки. Оборудование для показа видеоролика. |
| **Расстановка** **парт** **и** **стульев** | Стандартная, сидят парами. |
| **Расх. материал** | Листы А4 для записей |
| **Дидактический** **материал** | Презентация.  Видеоролик Сериал «Моя семья».  Памятка.(Приложение 1)  Карточки с текстом (с кейсом на каждую пару).  (Приложение 2)  Лист для рефлексии «облако тегов» (Приложение 3)  Тест «Возможности предпринимательской деятельности» (Приложение 4) |

**Сценарий** **занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **№ слайда,**  **Использ.**  **средства** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **обучающегося** | **Образовательный**  **эффект** |
| Шаг 1  Организацион  Ный  (5 мин.) |  |  | Обучающиеся размещаются по местам, подготавливают рабочее место |  |
| Шаг 2  Мотивация.  Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.  (15 мин.) | **Слайды**  **№ 5-6**  **(ссылка на видео,**  **Вопросы к видео)** | Приветственное слово преподавателя,  подведение к просмотру видеоролика:  Сериал «Моя семья».  Фронтальная беседа с целью систематизации обучающимися полученных знаний.  Обучающимся можно задать вопросы:  1.Что значит — спланировать свое дело?  2.Какие ошибки совершил герой фильма при организации своего бизнеса?  3.Что важно при открытии своей фирмы?  4. Этапы создания своего дела?  Что такое бизнес?  Сущность, основные черты и функции предпринимательской деятельности.  Совместная постановка темы и цели урока.  Цель урока:  Уметь презентовать Бизнес-идеи открытия собственного дела,  называть необходимые условия для открытия своей фирмы.  Понимание и осознание факта ответственности владельца бизнеса за все финансовые риски своей предпринимательской деятельности, понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности. | Слушают преподавателя,  Внимательно смотрят видеоролик,  Отвечают на вопросы. | Создание мотивации к изучению темы занятия, актуализация полученных ранее знаний по теме. |
| **Шаг 3.**  2.Актуализация знаний.  Подготовка к восприятию нового материала  (10 мин.) | **Слайд**  **№ 5-8**  **(презентация списка понятий)** | Сегодня мы попытаемся на конкретном примере разобрать плюсы и минусы предпринимательской деятельности. Но перед этим повторим те понятия, которые мы изучили на прошлом уроке и которые нам сегодня помогут.  Понятия: банк, банковские услуги, кредит, процентная ставка. | Устные ответы учеников. | Закрепление ранее полученных знаний. |
| **Шаг 4.**  Применение полученных знаний на практике.  Поиск решения проблемы.  (решение кейсов - 10 минут, защита - 10 минут) | **Слайды № 6**  **(содержание кейса)** | 1.Преподаватель делит группу по парам (соседи по парте);  2. Ознакомление с правилами работы в группе.  3.Демонстрация содержания кейса.  4.Постановка проблемы  5. Презентация вариантов решения поставленной проблемы.  6. При наличии времени и подготовленности группы может предложить альтернативы: если изменится место (аренда), если заболеет? | Формулируют проблему, оценивают ситуацию, определяют лидера. Работают в парах, решают поставленную задачу. Презентуют вариант решения проблемы, выслушивают варианты других групп. | Оценивают жизненную ситуацию.  Извлекают необходимую информацию из предоставленного материала. |
| **Шаг 5.**  Применение полученных знаний на практике.  Поиск бизнес-идеи и направлений бизнеса.  (Работа с таблицей - 20 минут) | **Слайд № 6**  **(работа с бизнес-идеей)** | Предпринимательская идея. На этом этапе выявляется экономический интерес предпринимателей в осуществлении конкретных видов деятельности.  Идея должна базироваться на простом и важнейшем рыночном принципе: найти потребность и удовлетворить ее. Сначала поиск неудовлетворенной потребности, а затем - организация процесса по ее удовлетворению.  На этом этапе создания собственного дела целесообразно оценить возможности реализации идеи. | ЗАДАНИЕ - заполнить вторую колонку таблицы | Определение бизнес-идеи, постановка цели, направленной на конкретный результат и решение проблемы. |
| **Шаг 5.**  Рефлексия  (10 мин.) | **Слайд №17**  **(демонстрация фраз, которые нужно дополнить)** | предлагает обучающимся «облако тегов», которые необходимо дополнить:  а) «сегодня я узнал...»;  б) «было трудно…»;  в) «я научился…»;  г) «я смог…»;  д) «меня удивило…». | Каждый учащийся выбирает по 2 предложения и заканчивает их (в письменной форме). | Реализация самопознания и самоанализа в результате изучения темы. |
| **Шаг 6.**  Обсуждение домашнего задания  (10 мин.) | **Слайд № 7**  **(презентация домашнего задания)** | Обсуждает домашнее задание с обучающимися  1.Какими качествами необходимо обладать предпринимателю, чтобы быть успешным? 2. Оцените свои сильные и слабые стороны, как предпринимателя. | Записывают домашнее задание,  Задают уточняющие вопросы. | Овладение алгоритмом действия при выполнении домашнего задания. |

*Приложение 1*

**Правила работы с кейс – заданиями:**

1) Знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

2) Выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы.

3) Выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

4) Поиск вариантов решения проблемы.

5) Оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

6) Принятие окончательного решения по кейсу.

7) Презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

8) Подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

*Приложение 2*

*Уважаемые студенты! Перед вами кейс, который требует от вас мыслительных операций с данными и представляет собой описание реальной ситуации, не имеющей всей полноты условий, а в связи с этим имеющей неограниченное количество способов решения и правильных ответов. Ваша задача – внимательно изучить и проанализировать информацию, на основании анализа ответить на вопросы и представить решение данной проблемы.*

**Кейс.**

Представьте, что ваша старшая сестра решила заняться бизнесом: шить текстильные наборы для кухни (скатерть, занавески, полотенца, салфетки). Мастерскую она предполагает открыть в своей квартире. Сестра договорилась с поставщиками материалов и с продавцами на рынке, которые готовы брать комплекты на реализацию. Но прежде чем зарегистрировать свой бизнес, она решила просчитать свои будущие доходы и расходы.

***Варианты расходов и доходов:***

1) расходы в месяц – 60 тыс. руб., продажи в месяц – 15 комплектов по 750 руб., 30 комплектов по 1000 руб. и 16 комплектов по 1500 руб.;

2) расходы в месяц – 55 тыс. руб., продажи в месяц – 30 комплектов по 750 руб., 15 комплектов по 1000 руб. и 4 комплекта по 1500 руб.;

3) расходы в месяц – 40 тыс. руб., продажи в месяц – 20 комплектов по 750 руб., 15 комплектов по 1000 руб. и 35 комплектов по 1500 руб.

***В каком из вариантов бизнес:***

***- принесёт прибыль;***

***- будет невыгодным;***

***- будет убыточным?***

*Приложение 3*

**Упражнение «облака тегов»**

|  |  |
| --- | --- |
| А) | «сегодня я узнал … » |
| Б) | «было трудно … » |
| В) | «я научился … » |
| Г) | «я смог … » |
| Д) | «меня удивило … » |

*Приложение 4*

**Домашнее задание**

ТЕСТ «ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ ЭТОГО ТЕСТА - определить особенности и тенденции характера, связанные с личностью «предприимчивого человека». В том числе: целеустремленность, независимость, творческие тенденции, способность рисковать.

Этот тест является составной частью программы обучения предпринимателей Школы Бизнеса Даремского университета. Он используется на занятиях по предпринимательской деятельности, как в школах, так и в высших учебных заведениях. Тест охватывает все вышеупомянутые особенности предпринимательской деятельности, определяет и в утвердительной форме оценивает предприимчивость в рамках существующих норм.

Инструкция по заполнению теста

Здесь нет правильных или не правильных ответов.

Перед Вами 54 различных утверждения. Вам просто надо либо согласиться с этим утверждением, либо отвергнуть его.

РАБОТА С ЛИСТОМ ОТВЕТОВ:

1. Если Вы согласны с данным утверждением, то обведите кружочком «А» в том квадрате, где порядковый номер совпадает с номером утверждения в списке.
2. Если Вы не согласны, то обведите кружочком «Д

*Пожалуйста, будьте откровенны, заполняя этот тест. Чем правдивее вы будете, тем точнее будут полученные результаты.*

1. Я не имею ничего против ежедневной, монотонной работы, если она хорошо оплачивается.
2. Если мне надо поставить перед собою цель или задачу, то я выбираю трудную, а не легкую.
3. Мне нравится делать что-то новое и нетрадиционное.
4. Способные люди, неудачливые в своих делах, просто не использовали возможности, которые у них были.
5. Я редко мечтаю с открытыми глазами.
6. Я обычно отстаиваю свою позицию, если кто-то со мной не согласен.
7. У Вас есть какие-то способности, либо нет – усилия здесь не имеют никакого значения.
8. Часто мои идеи кажутся необычными для окружающих.
9. Если бы мне пришлось потратить 10 рублей на азартные игры, то я бы лучше купил лотерейный билет, чем сел играть в карты.
10. Я предпочитаю вызов, который заставляет сконцентрировать все силы делам, которые делаются без усилий.
11. Я предпочитаю работу, которая обеспечивает умеренный доход без риска ее потерять, той работе, где я в случае неудачи можно потерять ее.
12. Мне нравится делать все по своему усмотрению, мнение других людей меня не волнует.
13. Неприятные периоды в жизни людей обычно возникают в результате неудачи.
14. Мне нравится все основательно выяснить. В том числе в тех случаях, когда в процессе этого приходится столкнуться с известными проблемами.
15. Если в процессе работы над чем-либо у меня возникают осложнения, я бросаю эту работу и берусь за следующую.
16. Если я запланировал что-либо сделать, то почти всегда это делаю.
17. Мне нравятся внезапные изменения в моей жизни.
18. Если шансы на успех 50х50, то принимаю этот риск.
19. Я больше думаю о настоящем и прошлом, а не о будущем.
20. Если бы у меня была хорошая идея, как заработать деньги, я бы занял сумму для ее реализации.
21. Находясь в группе с другими людьми, я с радостью разрешаю кому-нибудь другому взять на себя роль лидера.
22. Люди обычно получают то, что заработали.
23. Мне не нравится загадывать.
24. Хорошо сделать дело важнее, чем угодить другим людям.
25. Если вышестоящее начальство будет мной довольно, то я получу от жизни то, что захочу.
26. Некоторые люди думают, что я задаю слишком много вопросов.
27. Я лучше не буду браться за дело, в котором возможна неудача.
28. Меня раздражают люди, которые опаздывают.
29. До принятия решения я хочу узнать все факты, независимо от того, сколько времени это займет.
30. Во время работы мне редко необходима помощь, да я ее и не желаю получить.
31. Удачи не будет, если Вы в нужное время не будете в нужном месте.
32. Лучше пусть и не достаточно хорошо удаются несколько вещей, чем особенно хорошо только одна.
33. Я лучше буду работать с человеком, который мне нравится, но не особенно силен в этой области (сфере, вопросе), чем с тем, который превосходный профессионал, но который мне не нравится.
34. Чтобы добиться успеха, надо основательно поработать, с удачей здесь нет никакой связи.
35. Мне больше нравится делать все в привычном порядке, чем пробовать что-либо новое.
36. Перед принятием важного решения, мне нравится все «за» и «против» оценивать быстро, а не посвящать длительное время обдумыванию.
37. При выполнении какой-либо работы я бы предпочел быть членом какой-либо команды, а не брать ответственность на себя.
38. Я лучше использую возможность, которая в результате может приоткрыть еще более широкие возможности, чем буду делать что-то такое, что мне точно нравится.
39. Я делаю то, что от меня ждут, и следую инструкциям.
40. Удача не играет важной роли, если я желаю получить то, что хочу.
41. Мне нравится устроить свою жизнь так, чтобы она протекала монотонно и в соответствии с планом.
42. Если я берусь за какое-то предложение, то я больше думаю о том, что получу в результате успеха, нежели о том, что случится, если мне не повезет.
43. Я считаю, что, то, что происходит со мной в этой жизни, в основном зависит от других людей.
44. Я могу заниматься несколькими делами одновременно.
45. Мне трудно попросить других людей об услуге.
46. Я рано встаю, поздно иду спать или же пропускаю время обеда (ужина), чтобы сделать какие-то особо важные дела.
47. Лучше то, к чему мы привыкли, чем что-то неизвестное или незнакомое, новенькое.
48. Большинство людей думают, что я упрям.
49. Неудачи людей редко являются следствием недостаточно серьезной оценки.
50. У меня часто так много идей, что точно не знаю, какую из них выбрать.
51. В выходные дни я легко расслабляюсь.
52. Я получил от жизни то, что хотел, потому что основательно работал.
53. Приспособиться к переменам мне тяжелее, чем придерживаться привычного.
54. Мне нравится начинать новые проекты, которые могут быть рискованными.

**Лист ответов**

Фамилия, Имя, № группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обведите: Если «да» - **А**

Если «нет» - **Д**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46  А  Д | **37**  **А**  **Д** | 28  А  Д | **19**  **А**  **Д** | 10  А  Д | **1**  **А**  **Д** |  |
| **47**  **А**  **Д** | 38  А  Д | **29**  **А**  **Д** | 20  А  Д | **11**  **А**  **Д** | 2  А  Д |  |
| 48  А  Д | **39**  **А**  **Д** | 30  А  Д | **21**  **А**  **Д** | 12  А  Д | **3**  **А**  **Д** |  |
| **49**  **А**  **Д** | 40  А  Д | **31**  **А**  **Д** | 22  А  Д | **13**  **А**  **Д** | 4  А  Д |  |
| 50  А  Д | **41**  **А**  **Д** | 32  А  Д | **23**  **А**  **Д** | 14  А  Д | **5**  **А**  **Д** |  |
| **51**  **А**  **Д** | 42  А  Д | **33**  **А**  **Д** | 24  А  Д | **15**  **А**  **Д** | 6  А  Д |  |
| 52  А  Д | **43**  **А**  **Д** | 34  А  Д | **25**  **А**  **Д** | 16  А  Д | **7**  **А**  **Д** |  |
| **53**  **А**  **Д** | 44  А  Д | **35**  **А**  **Д** | 26  А  Д | **17**  **А**  **Д** | 8  А  Д |  |
| 54  А  Д | **45**  **А**  **Д** | 36  А  Д | **27**  **А**  **Д** | 18  А  Д | **9**  **А**  **Д** |  |

Приложение № 5

**Основные этапы создания собственного бизнеса**

ЗАДАНИЕ - заполнить вторую колонку таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| Основной этап | Ваш предполагаемый бизнес |
| 1.Определитесь с выбором бизнеса, которым вы хотели бы заняться. |  |
| 2. Проведите анализ своих будущей сферы деятельности, потенциальных клиентов, конкурентов, условий лицензирования и налогообложения. |  |
| 3. Определите организационно-правовую форму вашей будущей компании (т.е. ИП, ООО, др.). |  |
| 5. Оцените возможное расположение компании. Проверьте физическое состояние помещений, их пригодность, наличие транспортных потоков, развязок и мест для парковки. Определите стоимость коммунальных услуг. |  |
| 6. Подготовьте всесторонний план деятельности, включите график проводимых вами мероприятий. |  |
| 7. Раздобудьте необходимый стартовый капитал. |  |
| 8. Выберите название вашей компании. |  |
| 9. Получите все необходимые разрешения и разрешающие документы от соответствующих организаций. |  |
| 10. Зарегистрируйте в установленном порядке вашу компанию. |  |
| 11. Зарегистрируйтесь в налоговой инспекции и в пенсионном фонде. |  |
| 12. Откройте банковский счет. Подыщите такой банк и такие виды услуг, которые более всего отвечают вашим запросам. |  |
| 13. Составьте штатное расписание, разработайте должностные инструкции (функциональные обязанности) и программу подготовки кадров. |  |
| 14. Приобретите необходимые помещения, оборудование, мебель, вывески (рекламные щиты, знаки), принадлежности, складские помещения. |  |
| 15. Отпечатайте визитные карточки, фирменные бланки и т.д. |  |
| 16. Определите часы работы вашего предприятия. |  |
| 17. Наймите необходимый вам персонал, используя современные методы подбора и найма персонала. |  |
| 18. Рекламируйте ваше новое предприятие, продукцию, услуги, персонал. |  |