Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка внеурочного занятия**

**по финансовой грамотности**

**7 класс**

**Тема «Собственный бизнес – собственные проблемы»**

Авторы:

**Шаклеина Д.Н**., учитель истории и обществознания, МАОУ «СОШ №46»,

г. Ижевск, Удмуртская Республика.

**Шахтина Е.Н**., учитель истории и обществознания, МБОУ «СОШ №42»,

г. Ижевск, Удмуртская Республика.

Пермь, 2021

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**  **КАРТА** **ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место в Образовательной программе ОО**  | **Внеурочное занятие** |
| **Тема** | **Собственный бизнес – собственные проблемы** |
| **Целевая группа:** | **7 класс** |
| **Форма** **занятия** | Практикум  |
| **Базовая технология** | Кейс-технологии |
| **ЦОР** | УМК : ШколаВашифинансы.рф <https://vashifinancy.ru/> Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. <http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/39#page1> Образовательные проекты ПАКК. Сериал «Сказка о деньгах». Серия «Первый блин» <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/> |
| **Цель** **занятия** | Сформировать понимание и осознание факта ответственности владельца бизнеса за все финансовые риски своей предпринимательской деятельности, понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности. |
| **Планируемые** **результаты** | Предметные:А) Знание основных понятий: бизнес, малый бизнес, бизнес-план, кредит, риски.Б) Уметь называть необходимые условия для открытия своей фирмы.Метапредметные:А) умение решать практические финансовые задачи по теме;Б) умение планировать свою самостоятельную деятельность (4-5 шагов)В) умение сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнесаЛичностные:А) Осознание факта, что ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса.Б) Понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности. |
| **Оборудование** | Проектор, компьютер, колонки. Оборудование для показа видеоролика. |
| **Расстановка** **парт** **и** **стульев** | Стандартная, сидят парами. |
| **Расх. материал** | Листы А4 для записей |
| **Дидактический** **материал** | Презентация.Видеоролик Сериал «Сказка о деньгах». Серия «Первый блин».Карточки с текстом (с кейсом на каждую пару).(Приложение 2)Памятка.(приложение 1)Лист для рефлексии «облако тегов» (Приложение 3)Высказывания С.Джобса и Б.Франклина (Приложение4) |

**Сценарий** **занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **№ слайда,****Использ.****средства** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****ученика** | **Образовательный****эффект** |
| Шаг 1 Мотивация.Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.(8 мин.) | **Слайды №3-4****(ссылка на видео,****Вопросы к видео)** | Приветственное слово учителя,подведение к просмотру видеоролика:Сериал «Сказка о деньгах». Серия «Первый блин» <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/>Фронтальная беседа с целью систематизации учащимися полученных знаний.Учащимся можно задать вопросы: 1.Что значит — спланировать свое дело?2.Какие ошибки совершили Саша и Иван при организации своего бизнеса?3.Чем Полина помогла ребятам?4.Что важно при открытии своей фирмы?5.Почему не стоит организовывать производство слаймов в квартире?Совместная постановка темы и цели урока.Цель урока:понимание и осознание факта ответственности владельца бизнеса за все финансовые риски своей предпринимательской деятельности, понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности. | Слушают учителя, Внимательно смотрят видеоролик,Отвечают на вопросы. | Создание мотивации к изучению темы занятия, актуализация полученных ранее знаний по теме. |
| **Шаг 2.**2.Актуализация знаний.Подготовка к восприятию нового материала(5 мин.) | **Слайд №5****(презентация списка понятий)** | Сегодня мы попытаемся на конкретном примере разобрать плюсы и минусы предпринимательской деятельности. Но перед этим повторим те понятия, которые мы изучили на прошлом уроке и которые нам сегодня помогут.Понятия: банк, банковские услуги, кредит, процентная ставка. | Устные ответы учеников. | Закрепление ранее полученных знаний. |
| **Шаг 3.** Приме-нение получен-ных знаний на практике.Поиск решения проблемы.(решение кейсов - 10 минут, защита - 10 минут) | **Слайды №6-7-8-9****(содержание кейса)** | 1.Учитель делит класс по парам (соседи по парте);2. Ознакомление с правилами работы в группе.3.Демонстрация содержания кейса.4.Постановка проблемы5. Презентация вариантов решения поставленной проблемы.6. При наличии времени и подготовленности класса может предложить альтернативы: если изменится место (аренда), если заболеет?  | Формулируют проблему, оценивают ситуацию, определяют лидера. Работают в парах, решают поставленную задачу. Презентуют вариант решения проблемы, выслушивают варианты других групп. | Оценивают жизненную ситуацию.Извлекают необходимую информацию из предоставленного материала. |
| **Шаг 4.**Рефлексия(5 мин.) | **Слайд №10****(демонстрация фраз, которые нужно дополнить)** | предлагает учащимся «облако тегов», которые необходимо дополнить:а) «сегодня я узнал...»;б) «было трудно…»; в) «я научился…»;г) «я смог…»; д) «меня удивило…». | Каждый учащийся выбирает по 2 предложения и заканчивает их (в письменной форме). | Реализация самопознания и самоанализа в результате изучения темы. |
| **Шаг 5.**Обсуждение домашнего задания(2 мин.) | **Слайд № 11****(презентация домашнего задания)** | Обсуждает домашнее задание с учащимися.Рассмотрите Пирамиду Б. Франклина и Советы С. Джобса.1.Какими качествами необходимо обладать предпринимателю, чтобы быть успешным? 2. Составьте свою «пирамиду успеха» | Записывают домашнее задание,Задают уточняющие вопросы. | Овладение алгоритмом действия при выполнении домашнего задания. |

*Приложение 1*

**Правила работы с кейс – заданиями:**

1)Знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

2)Выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы.

3)Выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

4)Поиск вариантов решения проблемы.

5)Оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

6)Принятие окончательного решения по кейсу.

7)Презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

8)Подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

*Приложение 2*

*Уважаемые учащиеся! Перед вами кейс, который требует от вас мыслительных операций с данными и представляет собой описание реальной ситуаций, не имеющей всей полноты условий, а в связи с этим имеющей неограниченное количество способов решения и правильных ответов. Ваша задача – внимательно изучить и проанализировать информацию, на основании анализа ответить на вопросы и представить решение данной проблемы.*

 **Кейс.**

 Представьте, что ваша старшая сестра решила заняться бизнесом: шить текстильные наборы для кухни (скатерть, занавески, полотенца, салфетки). Мастерскую она предполагает открыть в своей квартире. Сестра договорилась с поставщиками материалов и с продавцами на рынке, которые готовы брать комплекты на реализацию. Но прежде чем зарегистрировать свой бизнес, она решила просчитать свои будущие доходы и расходы.

***Варианты расходов и доходов:***

 1) расходы в месяц – 60 тыс. руб., продажи в месяц – 15 комплектов по 750 руб., 30 комплектов по 1000 руб. и 16 комплектов по 1500 руб.;

2) расходы в месяц – 55 тыс. руб., продажи в месяц – 30 комплектов по 750 руб., 15 комплектов по 1000 руб. и 4 комплекта по 1500 руб.;

3) расходы в месяц – 40 тыс. руб., продажи в месяц – 20 комплектов по 750 руб., 15 комплектов по 1000 руб. и 35 комплектов по 1500 руб.

  ***В каком из вариантов бизнес:***

***- принесёт прибыть;***

***- будет невыгодным;***

***- будет убыточным?***

*Приложение 3*

**Упражнение «облака тегов»**

|  |  |
| --- | --- |
| А) | «сегодня я узнал … » |
| Б) | «было трудно … » |
| В) | «я научился … » |
| Г) | «я смог … » |
| Д) | «меня удивило … » |

*Приложение 4*

**Домашнее задание**

Рассмотрите Пирамиду Б. Франклина и Советы С. Джобса. 1. Какими качествами необходимо обладать предпринимателю, чтобы быть успешным? 2. Составьте свою пирамиду успеха.



****