Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности

НИУ ВШЭ – Пермь

Программа повышения квалификации

«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов»

**Методическая разработка классного часа**

 **для 4 класса по теме**

**«Карманные деньги, или как накопить на мечту»**

Работу выполнили :

Запольских Елена Григорьевна,

Золотарева Вероника Викторовна,

Зюзикова Наталья Алексеевна,

Ященко Татьяна Викторовна

г. Пермь, 2021

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ** **КАРТА** **ЗАНЯТИЯ**

| **Место в образ.** **программе ОО**  | Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания |
| --- | --- |
| **Тема** | Карманные деньги, или как накопить на мечту? |
| **Класс (целевая группа)** | 4 классы |
| **Форма** **занятия** | Классный час - 60 мин  |
| **Используемые технологии** | Творческая мастерскаяИгра |
| **ЦОР** | Видеоролик <https://www.youtube.com/watch?v=Ah7YlopMKGE>Карманные деньги. Урок финансовой грамотностиОнлайн учебная игра “Тайная потерянной копилки”<https://fincult.info/entertainment/game/tayna-poteryannoy-kopilki/>Образовательный сайт Финансовая культура. Мой первый финансовый план: как подростку накопить на мечту <https://fincult.info/article/moy-pervyy-finansovyy-plan-kak-podrostku-nakopit-na-mechtu/> |
| **Цель** **занятия** | * сформировать у учащихся представление о карманных деньгах, умение грамотно ими распоряжаться;
* научить правильному формулированию финансовой цели и составлению простейшего алгоритма ее достижения.
 |
| **Планируемые** **результаты** | **Предметные:*** Понимание и правильное использование экономических терминов;
* Умение определять и различать понятия карманные деньги, личный финансовый план, инфляция, вклад;
* Умение грамотно распределять имеющиеся денежные средства;
* Умение применять математические знания для решения задачи.

**Метапредметные:*** Умение формировать собственное мнение и позицию;
* Умение соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
* Умение ставить финансовую цель и планировать свои действия для ее достижения.

**Личностные:*** Осознание необходимости соизмерять свои желания и финансовые возможности;
* Умение формировать творческое отношение к задачам.
 |
| **Дидактически** **й** **материал** | Учебный мультфильм (<https://www.youtube.com/watch?v=Ah7YlopMKGE>[)](https://www.youtube.com/watch?v=eefhb-4TF5k),Учебная презентацияДидактический материал: Приложение 1, 2 (экз. для каждого участника)Интернет-сайты с разработкой игры и дополнительным материалом |
| **Оборудование** | Проектор, экран, колонки, флипчарт, маркерКомпьютер или планшет на каждого с выходом в интернет |
| **Расстановка** **парт** **и** **стульев** | Стулья и столы по количеству детей, расстановка мебели по желанию |
| **Расх.материал** | Бланки для ответов (Приложение 1,2). А4 листы бумаги. Фломастеры, карандаши, восковые мелки |

**Сценарий** **занятия**

| **Этапы** | **№** **слайда,** **использ.** **средства** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **ученик** | **Образовательный** **эффект** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шаг 1. 2 мин** |
| 1.Представление цели и задач. Разгадывание ребуса | Слайд 1Приложение №1 | Подводит детей к теме, настраивает на занятие | Слушают, разгадывают ребус. Делают вывод о теме и целях занятия | Актуализация знаний, мотивация к изучению темы, личностное включение в учебную деятельность |
| **Шаг 2. 5 мин** |
| 2. Просмотр обучающего видео | Видеоролик <https://www.youtube.com/watch?v=Ah7YlopMKGE> | Организует просмотр видео | Смотрят видео | Получение базовых знаний об основных понятиях по теме |
| **Шаг 3. 10 мин** |
| 3. Знакомство с понятийным аппаратом: Что такое карманные деньги? Личный финансовый план  | Слайд 2-12 | Рассказывает о понятии «Карманные деньги», их источниках, о способах и инструментах накопления карманных денег. Знакомит с понятием «Инфляция», «Банковский вклад». Активно вовлекает детей в диалог. Фиксирует ответы детей на флипчарте. | Слушают, смотрят, рассуждают, отвечают на вопросы педагога | Формированиепознавательной активности, наблюдательности, внимательности и любознательности;Установление причинно-следственных связей |
| **Шаг 4. 13 мин** |
| 4. Игра “Помоги Лене накопить на велосипед” | Слайд 13-44 | Проводит игру, помогает правильно сформулировать финансовую цель для игрового персонажа. Знакомит с различными событиями из жизни героя и предлагает осуществить выбор оптимального решения. | Слушают, смотрят, делают выбор, фиксируют результат в бланках (Приложение 2) | Получение новых знаний, появление и закрепление навыка грамотного формулирования финансовой цели, а также знакомство с способами достижения целей;Умение строить рассуждения и фиксировать выводы;Формулирование собственного мнения и позиции. |
| **Шаг 5. 15 мин** |
| 5. Творческая мастерская “Формулируем финансовую цель” | Слайд 15 | Предлагает детям на листе А4 сформулировать свою финансовую цель. Нарисовать ее, используя карандаши и фломастеры. Написать (изобразить) план ее достижения. | Приступают к выполнению творческой работы, используя свое воображение и полученные на занятии знания. | Закрепление полученных знаний о формулировании финансовой цели через продуктивную деятельность |
| **Шаг 6. 10 мин** |
| 6. Онлайн игра “Тайна потерянной копилки” | <https://fincult.info/entertainment/game/tayna-poteryannoy-kopilki/> | Предлагает детям поучаствовать в игре с использованием современных технических средств | Играют | Понимание темы, как грамотно обращаться с деньгами, планировать и копить на свои цели, а также избегать рисков |
| **Шаг 7. 5 мин** |
| 7. Рефлексия | Слайд 45-46образовательный сайт: <https://fincult.info/article/moy-pervyy-finansovyy-plan-kak-podrostku-nakopit-na-mechtu/> | Задает вопросы: 1.Что такое карманные деньги?2. Что такое сбережения и как они формируются? Зачем нужны сбережения?3. Что такое личный финансовый план? Как составить личный финансовый план? Как накопить на желаемую покупку быстрее?4. Что такое инфляция и почему она существует?5. Как вы считаете, будут ли полученные на занятии знания и умения ценными и полезными в будущем?Дает ссылку на образовательный сайт с дополнительным материалом | Отвечают на вопросы, обосновывая свое мнениеОсуществляют саморефлексиюВыполняют задание по желанию –знакомятся с дополнительным материалом на образовательном сайте  | Умение полно и точно выражать своё мнение, делать выводы и умозаключения |

**Дидактический** **материал**

**Приложение 1. Ребус**



