**Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**

**«Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**3 класс**

**Тема «Семейный бюджет»**

Авторы:

Байдина Светлана Викторовна – учитель технологии.

Григорьева Людмила Владимировна - учитель начальных классов.

Лузина Алена Сергеевна – учитель русского языка и литературы, английского языка.

**Пермь, 2021**

**Оглавление**

Аннотация………………………………………………………………………….2

Ключевые слова……………………………………………………………………2

Введение……………………………………………………………………………3

Основная часть……………………………………………………………………..4

Заключение…………………………………………………………………………13

Список литературы………………………………………………………………...14

Приложение………………………………………………………………………...15

**Аннотация**

**Тема урока: “Семейный бюджет”**

Данное занятие рассчитано на обучающихся 3 класса, так как тема и принимаемые на уроке умения соответствуют уровню ориентируются на личный опыт учеников и знания, полученные обучающимися на самом уроке, с целью формирования первоначального понятия “Семейный бюджет” и его структуры, а также осознанного восприятия значимости изучения этой темы.

Данный урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, в основе которого лежит системно-деятельный подход. При данном подходе обучающиеся усваивают новые знания в процессе собственной деятельности.

На уроке используется индивидуальная, групповая и фронтальная организация деятельности обучающихся., а также ребятам предоставлена возможность развития навыков самоконтроля.

Домашнее задание позволяет систематизировать полученные на уроке знания и понять, на каком уровне была усвоена новая тема.

**Ключевые слова**

Семейный бюджет, дефицит, избыток, сбалансированность, гонорар, стипендия, пенсия, заработная плата, пособие, рента, расходы, доходы, экономия.

**Введение**

**Актуальность темы** обусловлена тем, что понимание обучающимися сути бюджета семьи формирует финансово грамотных граждан страны. А эффективное использование доходов создает финансовое благополучие семьи и формирует образ и стиль жизни всех членов семьи, что делает изучение семейный бюджет особо актуальным, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства. Он является основой благополучия всего государства и отражает уровень развития экономики.

**Цель -** формирование представления о структуре семейного бюджета, умения определять возможные статьи доходов и расходов семьи, а также практических навыков расчета бюджета семьи.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями «семейный бюджет», «гонорар», «рента», «прибыль», «экономия».
2. Сформировать представление о составляющих дохода и расхода семейного бюджета, а также их взаимосвязи.
3. Научить простым формулам подсчета семейного бюджета.

**Основная часть**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 3

**Тема урока:** «Семейный бюджет»

**Цели урока:**

Сформировать у учащихся первоначальное понятие «Семейный бюджет» и его структуру, а также осознание значимости изучения этой темы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** усвоить понятия «семейный бюджет», «гонорар», «рента».

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться,  находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому  материалу по окружающему миру; понимать причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализе и самоконтроле результата.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** учебник Окружающий мир: 3 класс, 2 часть, А.А. Плешаков. Школа России. «Просвещение» 2014, презентация, ноутбук, проектор, карточки с заданиями.

**Технологическая карта урока**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.Организационный момент.** | - Прозвенел звонок весёлый Мы урок начать готовы?  - Будем думать, рассуждать, И друг другу помогать | Приветствовать учителя, проверять готовность к уроку |  |
| **II.Актуализация  знаний  и мотивация. Проверка домашнего задания.** | -Возьмитесь за руки, друг другу улыбнитесь. Пусть сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения. Пусть вас порадуют интересные задания, новые знания.  Помощниками вам будут внимание, старание, взаимопомощь, аккуратность и смекалка.  **-** Именно о мудрости и искусстве траты мы будем говорить сегодня на нашем уроке.  - Ребята, давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке?  ( На прошлом  уроке мы говорили о государственном бюджете).  - Что такое госбюджет?  (План доходов и расходов государства.)  - Откуда государство получает доходы?  ( Налоги граждан и организаций)  - Что такое налоги?  (Деньги, поступающие в бюджет.)  - На что государство расходует полученный доход?  (Образование, здравоохранение, содержание армии и полиции, науку и культуру, охрану природы, выплату пенсий и пособий) | *Дети слушают учителя. Поворачиваются друг к другу, смотрят, улыбаются. Садятся на места, настраиваются на урок.*  Дети отвечают. | *На доске запись: эпиграф урока*  **-«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело** **расходовать – искусство».**  **Бертольд Авербах**  **Слайд 1** |
| **III. Самоопределение к деятельности** | -Ребята, чтобы узнать тему нашего урока, вы сейчас поработаете в парах,  разгадаете кроссворд, узнаете ключевое слово. | *Работа в парах; учащиеся разгадывают* | Вопросы:  1.Деньги, которые тратят, а те или иные нужды (расход).  2.Стоимость одной вещи (цена).  3.Правила, законы ведения хозяйства это – (экономика).  4. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги (деньги).         5. Слово “бюджет” в переводе с английского языка означает (денежная) сумка.  **Слайд 2**  *После работы в группах обсуждение правильных ответов обучающихся. Эталон кроссворда открывается на доске.* |
| **IV.Работа по теме урока** | - Назовите слово, которое получилось у вас ключевым! (семья)  - Что такое семья?  (Группа, живущих вместе родственников).  - Как вы думаете, есть ли бюджет у каждой отдельной семьи? ( Да).  - Ребята, как вы думаете, с каким бюджетом мы сегодня познакомимся? (Семейный бюджет).  - Чтобы правильно вести семейное хозяйство, нужен план расходов  и доходов, что и  называется  ”Семейный бюджет”  - Кто из взрослых в вашей семье зарабатывает деньги? Каким образом?  - Вы знаете, из чего может складываться государственный бюджет? А как вы думаете, из чего   складывается семейный бюджет?  (Доходов и расходов).  - Какие доходы могут поступать в семейный бюджет?   (Заработная плата, пенсия, стипендия пособие).  **Заработная плата** родителей – деньги, которые платят за выполненную работу.  - Если вместе с вами живут бабушки и дедушки. Какие еще доходы могут поступать всемью?  **Пенсии**– деньги, которые платят пожилым за проработанное определенное количество лет и нетрудоспособным людям.  - Если один из членов семьи студент*.*  **Cmunендия**—деньги, которые институт платит за хорошую учёбу).  - Если женщина находится дома в декретном отпуске по уходу за маленьким ребенком. То она будет получать **пособие** *—*деньги, выплачиваемые на содержание маленьких детей.   -Ребята, кроме перечисленных доходов есть еще, доходы которые могут поступать в семью: прибыль, гонорар, рента, процент. Значение этих слов и их понятие вы найдете в толковом словаре.  **Работа со словарем.**  - Давайте, ребята, распределяются в группы, работу продолжим в группах.  Задание: найти в толковом словаре  прибыль– 1 группа, гонорар– 2 группа, рента -3 группа. | *Каждая группа зачитывает из словаря определение.* | **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Слайд 6**  *На доску*  *вывешиваются  новые термины:* **Слайд 7**  ***Прибыль - получает работник от работы фирмы***  ***или своего частного хозяйства***  ***Гонорар – это вознаграждение, которое получает писатель за свои книги или артист за свои выступления***  ***Рента – это доход за собственность, отданную на временное пользование другому лицу за  регулярную выплату(это может быть сдача квартиры в аренду, машины, мебели и т.д.)*** |
| **Физкультминутка** | **«*Все ребята дружно встали»***  Все ребята дружно встали  И на месте зашагали.                *.*  На носочках потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Как пружинки мы *присели*  И тихонько разом сели | *Выпрямиться.*  *Ходьба на месте*  *Руки поднять вверх.*  *Прогнуться назад, руки*  *положить за голову.*  *Присесть.*  *Выпрямиться и сесть.* |  |
|  | Значит деньги, заработанные членами семьи за месяц, как будут называться? (Доход).  А которые расходуют? (Расход).  На что расходуется семейный бюджет? (на что расходуют в ваших семьях)  - Какие расходы обязательны ежемесячно?  - Сделайте вывод, из чего складывается семейный бюджет.  -Чтобы лучше понять тему урока мы поиграем в семейный бюджет.  Ребята, а теперь представьте, что вы мысленно оказались свидетелями одного семейного разговора и о чём он, мы сейчас услышим.  Маму в магазин провожает сын,  Три копейки он ей даёт: «Вот!  Купи мне самолёт.  А ещё ружьё, лопатку,  Танк, лошадку, шоколадку,  Самосвал, тетради, краски,  Маски, сказки и салазки!  Постарайся не забыть.  А на сдачу можешь даже  И свистульку мне купить…»  - Как вы думаете, чего не учёл мальчик? (что на три копейки ничего не купишь)  - А почему он делает маме такой заказ? (он маленький и не знает цену деньгам)  - А вы знаете, почему ваши родители иногда не могут купить то, что вам хочется? (у них нет денег, считают, что я ещё мал)  Расходы бывают не только постоянные, но и переменные | Делают вывод | **Слайд 8**  **Слайд 9** |
| **V.Практическая работа в группах.** | Вы сидите по группам. Каждая группа – это одна семья. Я вам раздаю карточки, на которых записаны доходы вашей семьи.  Посчитайте и запишите доход вашей семьи  Карточка 2.  Сейчас вы получите карточку №2, на которой будут написаны названия товаров. Выберите те товары, которые вы посчитаете необходимыми приобрести на месяц. Их надо отметить в вашем списке «Расходы» галочкой.  - Скажите, в вашем семейном бюджете образовался дефицит бюджета или экономия бюджета? Значение этих слов вы найдете в словарике.  **дефицит – превышение расходов бюджета над доходами;**  **экономия – бережливое ведение хозяйства;**  - Обсудите в группе, какими должны быть доходы и расходы в семье?  - Что произойдет, если…  доходы меньше расходов?  - Доходы больше чем Расходы?  Доходы = Расходы (Не сможем отложить сбережения).  Подчеркните ту формулу, которая будет наилучшей для вашей семьи  **Для семейного бюджета важно соотношение расходов и доходов.**  Если доходы равны расходам, бюджет **сбалансированный**  Если доход превышает расходы, бюджет **избыточный**  Если расходы превышают доходы, то бюджет имеет **дефицит**  **Почему надо планировать семейный бюджет?**  **Вывод:**  Чтобы доходы не превышали расходов, необходимо просчитывать семейный бюджет.  Но что делать, если мы не укладываемся в бюджет? Что можно сократить? Где можно сэкономить?   (**квартплата** – беречь свет и воду; **продукты** – меньше покупать сладостей, избегать излишеств в еде, овощи с огорода; **обувь и одежда** – бережное отношение; **транспорт**– небольшие расстояния – пешком)  – **Как вы думаете, жадный и экономный человек – это одно и то же?**  **жадный – стремящийся получить побольше, не желающий делиться тем, что имеет;**  **экономный – бережливо расходующий что-либо.** | Работают в группах: распределяют обязанности, выполняют задания  .  Предлагают разные варианты  Отвечают на вопрос | **Слайд 10**  Приложение 1  Приложение 2  **Слайд 11**  **Слайд 12** |
| **VI.Закрепление изученного** | Тест ( Индивидуальная работа) | Самостоятельно решают | **Слайд 13**  Приложение 3 |
| **VII. Домашнее задание:** | Поясняет | Задают вопросы если что-то не понятно | стр.78,  пересказать слайд 15 |
| **VIII. Рефлексия** | - Зажмите руку в кулак и …  Кому было интересно – разогните мизинец,  Кто считает, что знания пригодятся – безымянный,  Кто хорошо работал – средний, …… (а помогут узнать ваши смайлики)  Кто помогал работать другим – указательный,  Кому понравился урок – большой.  - Сколько пальцев разжали, такая вам сегодня оценка за урок.  -Оцените свою деятельность на уроке. (Доволен своей работой на уроке, всё ясно; есть вопросы; много чего не понял на уроке) |  | **Слайд 14** |
| **IX. Итог урока.** | Что такое семейный бюджет? | Ответы детей |  |

**Заключение**

В рамках проекта у обучающихся сформируется представление о семейном бюджете, и о том, из чего он формируется. Они познакомятся с понятиями “рента”, “гонорар”, “экономия”; узнают, какие какие бывают доходы и расходы, а также получат первичные навыки планирования своих расходов, что будет способствовать формированию финансово грамотных граждан страны.

**Список литературы**

1. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003.- 944стр.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1/ А.А.Плешаков.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-175 с.

3.  Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному  комплекту А.А.Плешакова «Окружающий мир: 3 класс» / Е.М.Тихомирова – 3-е изд; перераб. И доп. – М.: издательство «Экзамен, 2013.- 367 с.

**Приложения**

Приложение 1

**Доходы.**

| **Ивановы**  Бабушка Мария Петровна работала поваром. Сейчас она - пенсионер. Размер её пенсии составляет 3 000 рублей. Дедушка Николай Алексеевич работал на заводе слесарем. Сейчас он - пенсионер. Размер его пенсии составляет 4 000 рублей. Папа - Сергей Николаевич работает водителем. Его заработная плата составляет 11 000 рублей. Мама - Татьяна Ивановна занимается воспитанием маленькой Лены и получает пособие - 2 000 рублей. Старший брат Лены - Коля учится в третьем классе.  Доход семьи - |
| --- |
| **Петровы**  Бабушка Лидия Васильевна работала воспитателем. Сейчас она - пенсионер. Размер её пенсии составляет 4 000 рублей. Папа - Николай Николаевич работает врачом. Его заработная плата составляет 10 000 рублей. Мама - Татьяна Ивановна работает почтальоном. Её заработная плата составляет 5 000 рублей. Младшая дочь Лиза учится в третьем классе, а её старший брат Коля учится в институте и получает стипендию. Размер его стипендии составляет 1 000 рублей.  Доход семьи - |

Приложение 2

| **Товар или услуга** | **Расходы** | **Цена, руб** |
| --- | --- | --- |
| Лекарства |  |  |
| Продукты |  |  |
| Одежда |  |  |
| Обувь |  |  |
| Бытовая химия |  |  |
| Транспорт |  |  |
| Велосипед |  |  |
| Книги |  |  |
| Компьютер |  |  |
| Игрушки |  |  |
| Платежи и налоги |  |  |
| Диски с мультфильмами |  |  |
| Посещение цирка |  |  |
| Посещение боулинга |  |  |
| Туристическая поездка, отпуск |  |  |
| Поход в кино |  |  |
| Мороженное, конфеты |  |  |
| Фрукты |  |  |
| **Сумма расходов** |  |  |

Проставьте цены рядом с галочками, выбранных товаров и услуг и подсчитайте, какая сумма расходов у вас получилась.

| **Товар или услуга** | **Цена, руб.** |
| --- | --- |
| Лекарства | 1 000 |
| Продукты | 8 000 |
| Одежда | 4 000 |
| Обувь | 3 000 |
| Бытовая химия | 1 000 |
| Транспорт | 1 000 |
| Велосипед | 8 000 |
| Книги | 500 |
| Компьютер | 20 000 |
| Игрушки | 1 000 |
| Платежи за квартиру | 3 000 |
| Диски с мультфильмами | 300 |
| Посещение цирка, театра | 500 |
| Посещение боулинга | 1 000 |
| Туристическая поездка, отпуск | 20 000 |
| Поход в кино | 200 |
| Мороженное, конфеты | 500 |
| Фрукты | 1 000 |

Приложение 3

**Тест «Семейный бюджет»**

| **Вопрос** | **Вариант ответа** |
| --- | --- |
| 1. Из чего складывается семейный бюджет? | а) из заработной платы, пенсии, стипендии;  б) из доходов и расходов;  в) из денег |
| 2. Деньги, которые поступают в бюджет семьи, – это… | я) расходы;  е) проценты;  ю) доходы |
| 3. Авторское вознаграждение – это… | б) зарплата;  г) налог;  д) гонорар |
| 4. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи, – это… | ш) доходы;  ж) расходы;  х) прибыль |
| 5. Правильным ведением бюджета считается то, при чем доходы… | е) больше расходов;  и) равны расходам;  а) меньше расходов |
| 6. Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды… | т) доходов;  п) расходов;  к) гонорара |