Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**1 класс**

**Тема «Деньги – что это такое»**

Авторы:

Борисова Валентина Александровна, учитель начальных классов

Угольникова Екатерина Викторовна, учитель начальных классов

Пермь, 2021

# Оглавление

[Оглавление 2](#_Toc80901691)

[Аннотация 3](#_Toc80901692)

[Ключевые слова 3](#_Toc80901693)

[Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Монеты. 3](#_Toc80901694)

[Введение 3](#_Toc80901695)

[Основная часть 4](#_Toc80901696)

[Технологическая карта занятия 7](#_Toc80901697)

[Литература 8](#_Toc80901698)

[Ресурсы интернет 8](#_Toc80901699)

[Ход урока 9](#_Toc80901700)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 11](#_Toc80901701)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 11](#_Toc80901702)

# Аннотация

Данная тема выбрана для формирования первоначальных сведений у учащихся 1 класса о деньгах и их истории, а также для формирования у них опыта применения полученных знаний и умений для решения практических задач. За основу взята структура занятия Междисциплинарного обучения, для проведения необходимо 2 урока.

# Ключевые слова

# Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Монеты.

# Введение

В последнее время в Российской Федерации все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны и, следовательно, повышения качества жизни населения.

Деньги - это самый знакомый экономический механизм, известный нам с раннего детства, с первой купюры. Между тем на самом деле большинство из нас знает о денежном мире крайне мало. Но чтобы не делать досадных ошибок, некоторые представление об истории денег, об их роли в современном мире, необходим каждому.

Методическая разработка занятия по финансовой грамотности отражает реализацию одного из направлений модуля образовательной программы по финансовой грамотности.

# Основная часть

1. **Тема урока «Деньги – что это такое?»**
2. **Тип урока** урок усвоения новых знаний
3. **Цель урока:**

*Образовательные:* создать условия для формирования начальных представлений о деньгах как средстве приобретения товаров, рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег, познакомить учащихся с историей денег.

*Развивающие:* развивать память, мышление, речь, интерес к предмету

*Познавательные:* создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, преодоления трудностей.

1. **Дидактическая задача** Формирование УУД в условиях решения учебных задач
2. **Дидактические средства на уроке:** иллюстрации, тексты, рабочие листы
3. **Планируемые результаты**

**Предметные**

* содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях;
* о функциях денег в жизни человека;
* познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей;
* в результате практических действий и наблюдений решать задачи с денежными расчётами.

**Метапредметные**

**регулятивные:**

* понимать и принимать учебную задачу;
* проявление познавательной и творческой инициативы;

**коммуникативные:**

* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем;

**познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования.

**Личностные**

* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

1. **Основные понятия.** Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Монеты.
2. **Форма обучения.**

* фронтальную;
* групповую.

1. **Межпредметные связи.** Окружающий мир, математика, литературное чтение, изобразительное искусство
2. **Оборудование.** Подсказки для загадки, шаблоны вопросов, тексты, рабочие листы
3. **Домашнее задание.** Ответы на вопросы, которые остались без ответа

### Технологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| 1. **1. Организация класса на работу.** | Приветствует учащихся, мотивирует на успешную работу на занятии. | Приветствуют учителя |
| *2****.*Определение темы занятия. Целеполагание** | Подготавливает учащихся к открытию нового знания.  Помогает сформулировать тему и поставить цель занятия.  ***(Приложение 1)*** | Отгадывают загадку, слушают друг друга, высказывают трудности, самостоятельно формулируют цель своей работы |
| **3.Актуализация.** | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний | Отвечают на вопросы учителя |
| **4. Физминутка** | Предлагает разделиться на группы с помощью фишек разного цвета, которые дети получают в начале урока | Переходят каждый к своей группе |
| **5.Освоение нового материала (исследование в малых группах)** | Предлагает тексты и рабочие листы из истории возникновения товарных денег ***(Приложение 2)*** | Работают в группах  После изучения материала представители групп выходят к доске и рассказывают с помощью рабочего листа |
| **6. Изучение новой темы *(обмен информацией)*** | Организует, помогает представить новый материал. Подводит детей к обсуждению. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников | Каждая группа делится находками со всем классом. Размещает свои рабочие листы с рисунками на доске. |
| **7. Итог занятия и рефлексия** | Проводит связывание фактов.  - Какая общая мысль объединяет все группы?  - Смогли ли мы ответить на вопросы? На какие мы теперь знаем ответы?  - Что будем делать с открытыми вопросами? | Отвечают на вопросы учителя, высказывают предположения и свое мнение, формулируют конечный результат своей работы на уроке |
| **7. Домашнее задание** | Предлагает задание на выбор | - Попробуют найти ответы на вопросы, которые остались не раскрыты. |

# Литература

1. Шалаева О.Ф. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей 1996г.
2. Что такое? Кто такой? Энциклопедия 1990г.

# Ресурсы интернет

1. [https://ru.wikipedia.org](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252F&sa=D&ust=1573238038186000) – История денег (свободная энциклопедия)
2. <http://www.gramota>

### Ход урока

1. **Организационный момент.**
2. **Определение темы занятия. Целеполагание**
3. *Для создания проблемной ситуации детям предлагается разгадать загадку – отгадать слово, задуманное учителем.*

*На доске расположить слова или картинки, организованных в два столбика, один из которых помечен словом “ДА”, другой – “НЕТ”(см. Приложение 1)*

|  |  |
| --- | --- |
| **ДА** | **НЕТ** |
| Используют люди | Используют насекомые |
| Удобные для обмена товары | Средство для чистки |
| Можно накопить | Можно поливать |

- Я загадала какое-то важное слово. Оно спрятано под знаком “?” Попробуйте его отгадать. На доске написаны подсказки, которые помогут вам разгадать загадку, в левом столбике вы видите выражения, которые  относятся к загаданному мною понятию, в правом – то, что не относится к нему.

- Подумайте, что я загадала?

*Если дети догадались, то открываем слово, если нет, то даем еще подсказку.*

          Приносим в магазин                                                  Танец

- Что же такое деньги?

*Обратить внимание детей, что для обоснования понятия им необходимо пользовать характеристиками, которые выделены на доске.*

- Деньги – это удобные для обмена товары, которыми пользуется человек.

**3.Актуализация знаний**

- Что вы знаете о деньгах? Сформулируйте вопросы о деньгах, на которые вы хотели бы найти ответ.

*Примерные вопросы детей: Как появились деньги? Для чего их придумали? Как выглядели первые деньги? Какие деньги бывают? Из чего изготавливают деньги? и др.*

Учитель фиксирует вопросы ребят на доску. Вопросов получается много.

- Как найти ответы на все вопросы в рамках одного занятия? (работать в группах)

**4. Распределение по группам (физминутка)**

Учитель предлагает разделиться на группы с помощью фишек разного цвета, которые дети получают в начале урока.

**5.Освоение нового материала (исследование в малых группах)**

Организуется исследование в малых группах с целью поиска фактов для ответа на поставленные вопросы. Каждой группе предоставляется свой материал и рабочий лист (*см. Приложение 2*). Рабочий лист помогает учащимся выстроить свое выступление.

**6. Изучение новой темы *(обмен информацией)***

Каждая группа делится находками со всем классом. Размещает свои рабочие листы с рисунками на доске.

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

- Какая общая мысль объединяет все группы?

Возвращаемся к вопросам, которые задавали ученики на этапе мотивации.

- Смогли ли мы ответить на вопросы? На какие мы теперь знаем ответы? (снимаем закрытые вопросы) Что будем делать с открытыми вопросами? (найти ответ самостоятельно или ответить на следующих занятиях)

**8. Домашнее задание**

- Попробуйте найти ответы на вопросы, которые остались не раскрыты.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |
| --- | --- |
| **ДА** | **НЕТ** |
| Используют люди | Используют насекомые |
| Удобные для обмена товары | Средство для чистки |
| Можно накопить | Можно поливать |
| Приносим в магазин | Танец |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Группа № 1**

Давным-давно никаких денег у людей не было. Все было общее, жили они в пещерах, сами добывали пищу – охотились, ловили рыбу, собирали плоды.

Время шло, люди научились изготавливать копья и топоры, одежду и много разных полезных вещей. Они стали чаще общаться с другими племенами. В одном племени делали что-то одно, в другом – другое. Так люди стали обменивать что-то свое – вещи, еду – на то, что им было нужно. То, что люди предлагали для обмена, называется товаром.



РАБОЧИЙ ЛИСТ

1. О чем был ваш текст?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Почему люди стали что-то обменивать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое товар?
2. Нарисуйте иллюстрацию к вашему тексту. (что люди могли обменивать)

**Группа № 2.**

Древние люди обменивались между собой разными товарами. Но однажды у человека возникла проблема. У него не оказалась необходимого товара для другого человека, и он не смог приобрести то, что хотел. Такие ситуации стали встречаться все чаще и чаще. Тогда люди додумались использовать при обмене товары, которые нужны всем и при этом являются достаточно ценными. Такие удобные для обмена товары называются **деньгами**.



РАБОЧИЙ ЛИСТ

1. Что вы узнали из текста?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Почему у людей возникла проблема ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой выход нашли люди? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что такое деньги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Нарисуйте иллюстрацию к вашему тексту.

**Группа № 3.**

Первыми деньгами были разные предметы. Например, ракушки каури использовались как средство платежа в Африке, Индии, Северной Америке и на островах Тихого океана. Легкие, блестящие и прочные ракушки просуществовали до 20 века.

У многих народов деньги ходили на четырех ногах, мычали и блеяли. Скот считали по головам. От количества голов зависело богатство хозяина.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

1. О чем вы прочитали?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие были первые деньги в Африке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

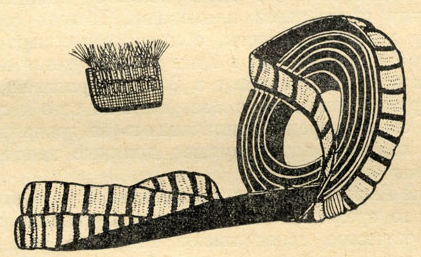
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. До какого времени использовали ракушки в качестве денег?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. От чего зависело богатство хозяина? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Нарисуйте иллюстрацию к вашему тексту

**Группа № 4.**

Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей некоторых островов Тихого океана. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров, которые склеивались между собой или связывались растительными волокнами из лиан в круги – своеобразные бухты. Использовались такие деньги для взаимных расчетов и покупках в зависимости от яркости перьев: чем ярче бухта, тем дороже она использовалась при обмене.

Мелкая разменная монета из перьев и рулон из денег-перьев (острова Санта-Крус).



РАБОЧИЙ ЛИСТ

1. О чем вы прочитали?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что использовали для изготовления денег?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое бухта?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В чем особенность этих денег? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Нарисуйте иллюстрацию к вашему тексту

**Группа № 5.**

В Эфиопии в качестве платежа использовали соляные бруски. Римские легионеры получали жалование солью.



Посмотри на картинку и скажи: сколько “соляных” денег (плиток соли) тебе придется добавить, чтобы купить ожерелье у девочки? И сколько рыб пришлось бы для этого еще поймать?