Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**9 класс**

**Тема «Что такое банк и чем он может быть вам полезен»**

Авторы:

Авдейкина Ольга Борисовна, учитель

Киселева Людмила Федоровна, учитель

Масагутова Анфиса Валиевна, учитель

Пастухова Анастасия Александровна, учитель

Эскандерова Надежда Александровна, учитель

Пермь, 2021

**Оглавление**

[Аннотация 3](#_Toc80830826)

[Ключевые слова 3](#_Toc80830827)

[Введение 4](#_Toc80830828)

[Общие сведения урока 5](#_Toc80830829)

[Технологическая карта урока 8](#_Toc80830830)

[Заключение 14](#_Toc80830831)

[Список литературы 15](#_Toc80830832)

# **Аннотация**

В 5-7 классах тема банки уже затрагивалась с обучающимися. Ученики должны владеть представлением о том, что такое банк, знать историю возникновения банков и иметь представление о банковской системе РФ. Данный урок рассчитан для учащихся 9 классов, поскольку тема раскрывается более глубже, увеличивается информированность учеников в сфере банковских услуг, преодоление стереотипов и страхов в области финансовой активности, а также формирование знаний ключевых банковских понятий и умения использовать их на практике.

# **Ключевые слова**

Банк, банковская система, кредит, вклад, процентная ставка.

# **Введение**

Современная ситуация в сфере экономической жизни россиян, показывает необходимость роста финансовой активности населения, преодоления настороженности и стереотипов населения по отношению к различным финансовым институтам и процессам, повышению финансовой грамотности. Важной составляющей общефедеральной программы «Финансовая культура и безопасность граждан России» является повышение финансовой грамотности молодого поколения.

В 7–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

# **Общие сведения урока**

1. **Тема урока:** «Что такое банк и чем он может быть вам полезен».
2. **Тип урока:** урок усвоения новых знаний.
3. **Цель урока:** Повысить финансовую грамотность и информированность учеников в сфере банковских услуг, сформировать знания ключевых банковских понятий и умение использовать их на практике. Развить интерес к деятельности на уроке при решении задач.
4. **Дидактическая задача урока:** сформировать знания о банковской системе и ознакомить с банковскими услугами.
5. **Дидактические средства на уроке:** тест (диагностика предметных результатов), задачи.
6. **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада;
* понимать, как устроена система кредитования;
* владеть знаниями о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно;
* умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

**Познавательные:**

* умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
* умения добывать новые знания, умение наблюдать, читать, слушать;
* умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др.;
* умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект.

**Коммуникативные:**

* умение задавать вопросы по теме;
* умение работать индивидуально и в группе;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Личностные:**

* осознавать потребность и готовность к самообразованию;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
* осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация);
* учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
* учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.
1. **Основные понятия:** банк, функции банка, банковская система, Центральный банк, виды банков, коммерческий банк, кредит, депозит.
2. **Форма обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.
3. **Межпредметные связи:** история, обществознание, математика, информатика.
4. **Оборудование:** персональный компьютер, проектор.
5. **Домашнее задание:**
6. Решить задачу: Банк начисляет по вкладам 20% годовых. Какую сумму денег можно получить через год, положив на депозитный счет 500 руб?
7. Ознакомиться с сайтом [www.banki.ru](http://www.banki.ru/) для последующего обсуждения на следующем уроке.

# **Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| Организационный момент | Приветствует учащихся.Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя.Готовятся к уроку. |  |
| Мотивация | Мотивирует учащихся предложенными вопросами: «Считаете ли вы себя финансово грамотными?». «Оцените свой уровень финансовой грамотности».- да, я согласна с вашим общим мнением. К, сожалению, больше половины участников опроса практически не владеют информацией о финансовой стороне нашей жизни. В каком учреждении чаще всего обычный человек сталкивается с необходимостью быть финансово грамотным? Ну конечно, в банке.Итак, тема сегодняшнего урока «Что такое банк и чем он может быть вам полезен». Запишем тему в тетради.Создает проблемную ситуацию посредством просмотра видеоролика. Мотивирует на изучение новой темы:Прежде чем мы перейдём к основной теме урока, предлагаю вам просмотр видеоролика «Банки».  | По очереди комментируют.Записывают тему урока в тетрадь. Смотрят демонстрационный ролик. Формулируют задачи урока | Слайд №1Слайд №2<https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/#125> . |
| Актуализация субъектного опыта учащихся | Фронтальная работаДавайте вспомним то, о чём вы уже слышали в курсе финансовой грамотности в предыдущих классах. В Российской Федерации банковская система двухуровневая. Во главе банковской системы – Центральный банк. Второй уровень – кредитные организации и прежде всего банки.В широком смысле банковскую систему можно определить, как совокупность коммерческих и специализированных банков, небанковских институтов, привлекающих депозиты, выдающих кредиты населению и предприятиям, выполняющих расчетные операции и действующих в рамках единого денежно-кредитного механизма. Принципиально важно при этом разделение функций: эмиссия (выпуск денег) сосредоточена в **Центральном банке (ЦБ).** Кредитование предприятий и населения – в **коммерческих банках**.Динамика Российского банковского сектора. На слайде вы можете наблюдать ежегодное снижение количества банков в РФ. Как вы думаете, почему банков становится меньше с каждым годом?Это связано с тем, что ЦБ ежегодно отзывает лицензию у некоторых банков и кредитных организаций. Некоторые банки закрываются сами, поскольку это очень контролируемая деятельность, которая приносит не такой уж и большой доход.Главный доход банка – это проценты. Также существуют доходы от валютных операций, штрафов, комиссий и прочее.  | Работают на слух. Записывают необходимые понятия.Делают конспект в тетради.Анализируют, определяют причины. | Демонстрация презентацииСлайд №3Слайд №4Слайд №5Слайд №6 |
| Изучение новых знаний и способов деятельности | Все операции банков можно разделить на несколько групп: Операции с вкладами, кредитные операции, операции с драгоценными металлами, операции с банковскими картами, инвестиционные операции, платежи и расчётные операции. Сегодня мы остановимся на первых двух группах. Кредиты и вклады.**Кредит** - довольно распространенная форма экономических отношений в любом государстве. Наверное, мало найдется среди нас и наших знакомых людей, которые не пользовались бы кредитами ни разу в жизни.Кредит (лат. creditum – ссуда, долг) – это предоставление денег (или товаров) в долг на гарантированных условиях возвратности, платности. Это форма движения денежного капитала, обеспечивающая превращение собственного капитала кредитора в заемный капитал заемщика. Роль заемщика выполняют физические лица, т.е. мы с вами.Роль кредитора могут выполнять несколько организаций: Банки; Предприятия торговли и сферы услуг (магазины, заводы, фабрики, посреднические предприятия); Специальные кредитные учреждения (организации, выдающие микрокредиты и т.п.).Существует несколько принципов потребительского кредитования.1-й принцип – возвратность – возврат по окончании срока полной суммы заемных денег с определенными процентами.2-й принцип – срочность – четко указанный срок.3-й принцип – платность – процент за кредит является платой за пользование взятыми в долг деньгами.Виды кредитов.  Ипотека – кредит, выдаваемый для покупки недвижимости под залог недвижимости в качестве обеспечения возврата кредита. Обычно это долгосрочный заем, выдаваемый на срок от 10 до 30 лет.Автокредит – кредит, выдаваемый банком на приобретение автомобилей, как новых, так и подержанных. Обычно выдается на срок от одного до пяти лет.Бизнес кредиты – кредит для поддержки малого и среднего бизнеса.Для оформления бизнес кредита владельцу компании придется внести имущественный залог. Срок кредитования составляет от 2 до 5 лет.Потребительский кредит – кредит, выдаваемый для покупки каких-либо товаров или услуг, например, мебели, видеотехники или туристической путевки.Срок кредитования составляет от 6 месяцев до 20 лет.Для того, чтобы сохранить свои сбережения, банки предлагают нам открыть у них вклад (депозит). **Банковский вклад** – это денежные средства, переданные банку под проценты и на условиях возврата, определенных договором банковского вклада.Отличия от банковского счёта:- Счёт используется для зачисления и перевода с него или на него денежных средств, а вклад – **для хранения**, сбережения, преумножения денежных средств.- Как правило, на остаток по счёту **проценты не начисляются** (или процентная ставка минимальная), а владелец счёта платит за его ведение.Вклады бывают: до востребования и срочные. Перед вами пример рекламы вклада одного из банков России. Обратите внимание, что процентная ставка обозначена **ДО** 6,5%, а это значит, что есть скрытые дополнительные условия по вкладу. В данном случае, чтобы получить максимальную ставку по этому вкладу нужно вложить от 100 000 рублей на срок больше 2х лет, а также не иметь вкладов в этом банке последние три месяца. Граждане РФ могут открывать и распоряжаться вкладами в банках с момента достижения ими 14 лет.Как вы думаете выгоден ли будет данный вклад для вкладчика, если официальная годовая инфляция составляет 6,5%?О том, насколько выгоден тот или иной вклад судят не только по процентной ставке, но и по способу её начисления. Процентная ставка бывает простая и сложная. | Делают конспект в тетради.Анализируют Делают конспект в тетради. Высказывают своё мнение. | Слайд №7Слайд №8Слайд №9Слайд №10Слайд №11Слайд №12Слайд №13Слайд №14 |
| Применение изученного | Организует и контролирует процесс решения задач, оказывает помощь по запросу обучающихся.- знакомит с формулой простых процентов;- проводит совместное решение задачи; - демонстрирует задачу для самостоятельного выполнения;  |  Записывают формулу вычисления простых процентов и решение задачи с учителем. Самостоятельно решают задачу и проверяют правильность выполнения  | Слайды№ 15-18 |
| Закрепление изученного | Проводит тест по теме, с последующей самопроверкой.  | Выполняют тест в тетради. Работают в паре. Самопроверка теста в парах | Слайд 19 -20 |
| Подведение итогов учебного занятия | Задаёт вопросы ученикам:Какие навыки и умения мы обрели сегодня на уроке?Где и как мы можем применить их?Считаете ли вы, что ваша финансовая грамотность немного повысилась? | Отвечают на вопросы учителя. |  |
| Домашнее задание | Комментирует домашнее задание | Работают в тетради | Слайд 21 |
| Рефлексия | Закончите фразы:Сегодня на уроке я узнал (а)…Мне захотелось подробнее разобраться с … | Делятся впечатлениями. |  |

#

#

# **Заключение**

Проект урока по финансовой грамотности по теме «Что такое банк и чем он может быть полезен?» предназначен для обучающихся 9 класса и должен помочь формированию у них представлений, терминов и понятий по данной теме, научить применять на практике усвоенные знания.

Данный урок – урок усвоения новых знаний, который проходит в фронтальной форме и первичное закрепление работа в парах. Урок содержит ряд заданий практического и познавательного характера, которые должны решить учащиеся.

Проект урока реализует на практике системно-деятельностный подход; педагог использует активные методы: презентация, видео; разнообразные виды работы: работа с терминами, текстом, схемами.

Проект данного мероприятия может быть использован учителем как в урочной (обществознание, финансовая грамотность), так и внеурочной деятельности.

# **Список литературы**

1. Электронный интернет ресурс: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Подразделения послевузовского обучения, Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования», Курс лекций «Банковские услуги и отношения людей с банками», Бездудный М.А. <https://fmc.hse.ru/bezdudnivideo> .

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность. Среднее профессиональное образование – М.: ВАКО, 2020.

3. Видеоролик на электронном интернет - ресурсе «Моя семья и другие проблемы», серия «Банки». Сериал для учащихся 8-9 классов<https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/#125>.

4. Центральный банк российской федерации (банк России), Москва 2014, банковская азбука, потребительский кредит (заём).