**Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**

**«Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**10 класс**

**Тема «Кредит: зачем он нужен и где его получить?»**

Авторы:

Атеева Татьяна Леонидовна, учитель географии и обществознания

Гальцева Елена Александровна, учитель математики

Деветьярова Лилия Харисовна, учитель истории и обществознания

Лыбин Александр Геннадьевич, учитель истории и обществознания

Пермь, 2021

**Оглавление**

1. Аннотация……………………………………………………………….3
2. Введение…………………………………………………………………4
3. Основная часть………………………………………………………….5
4. Технологическая карта…………………………………………………7
5. Заключение……………………………………………………………..10
6. Список литературы………………………………………………….…11
7. Приложение 1…………………………………………………………..12

**Аннотация**

Данное занятие рассчитано для учащихся 10 классов. Тема «кредит» достаточно сложная и учащиеся должны понимать необходимость тщательного изучения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями. Основная часть урока – получение новых знаний учащихся через поисково-исследовательскую деятельность, предполагающую индивидуальное или групповое выступление. Применимые на уроке умения проверяют знания как по финансам, так и по математике.

**Ключевые слова:** кредит, займ, потребительский кооператив, микрофинансовая организация.

**Введение**

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире. Сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. **Актуальность проекта** занятия «Кредит: зачем он нужен и где его получить?» заключается в том, что финансовая система развивается и появляется широкий спектр финансовых продуктов и услуг. Такие понятия, как потребительский кредит, автокредит, ипотека, кредитный кооператив, микрофинансовая организация уже плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Сегодня дети готовы учиться самому современному и необходимому. Если мы сегодня воспитаем детей финансово грамотными, то в будущем мы получим, в частности, – ответственных заёмщиков.

**Цель проекта:** создание методической разработки учебного занятия в рамках курса «Основы финансовой грамотности» по теме: «Кредит: зачем он нужен и где его получить?».

**Задачи проекта:**

1. Собрать информацию по теме проекта.
2. Адаптировать к возрастной категории обучающихся 10 классов.
3. Сконструировать учебное занятие.
4. Сформулировать задания.
5. Оформить и презентовать разработку перед целевой аудиторией слушателей.

**Проект может быть реализован** как учебное занятие по модулю «Банки» в ходе реализации учебного курса по финансовой грамотности в 10 классах.

**Целевая аудитория:** 16-17 лет.

**Основная часть**

**Тема урока**: «Кредит: зачем он нужен и где его получить?».

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

**Цель урока**: рассмотрение понятия «кредит» для формирования грамотного финансового поведения, формирование навыков правильного выбора финансовых инструментов в зависимости от жизненной ситуации, а также овладение элементами системы кредитования и видами кредитных организаций.

**Дидактические задачи:**

*Обучающие:*

* знакомство обучающихся с принципами кредитования, видами кредитных организаций;
* знакомство обучающихся с финансовой ответственностью при взятии кредитов.

*Развивающие:*

* развитие умения анализировать, обобщать и делать выводы о форме, и структуре кредитной деятельности;
* развитие познавательной активности;
* развитие внимания, памяти;
* развитие логического мышления;
* формирование у обучающихся аналитического мышления.

*Воспитательные:*

* воспитание сознательной экономической грамотности и интереса к будущей профессии.

**Дидактические средства на уроке:** тест (диагностика предметных результатов), задачи.

**Планируемые результаты**:

*Личностные планируемые результаты:*

* понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
* понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
* понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

*Предметные результаты:*

* владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
* владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

*Метапредметные планируемые результаты:*

**Регулятивные**

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий, самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные**

* владение умением решать практические финансовые задачи;
* владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
* определение стратегических целей в области управления личными финансами;
* постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
* планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
* подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач.

**Коммуникативные**

* нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
* анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

**Основные понятия:** кредит, заём, ссуда, ответственность, возвратность, кредитный потребительский кооператив, микрофинансовая организация.

**Форма обучения**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** учебник, компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Домашнее задание:**

Используя кредитный калькулятор на сайте [banki.ru](https://www.banki.ru) [3] определите, какой должен быть ежемесячный доход при покупке квартиры стоимостью 3 млн. рублей с ипотекой на 20 лет (согласно «термометру» на стр.49 в учебнике [1]), чтобы не испытывать финансовых проблем.

**Таблица 1**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| **1.** Организационный  этап (10 минут). | Мотивирует  учащихся на урок.  Организует деятельность  учащихся. Подготавливает  класс к уроку. Предлагает прочитать текст на стр.47 учебного пособия [1] и посмотреть видеоролик «Кредит не подарок» [2], чтобы определиться с темой, целью и задачами урока. | Приветствуют учителя. Формулируют тему урока, ставят цели и задачи урока. Составляют первичный план:  1.Что такое кредит?  2.Основные принципы кредитования.  3.Виды кредитных организаций. | Могут быть поставлены иные цели и задачи для изучения нового материала, но близкие к тем, что приведены в колонке «Деятельность ученика». |
| **2.** Актуализация субъектного опыта учащихся (3 минуты). | Уточняет понимание учащимися поставленных целей и задач урока. | Предлагают свои версии цели, задач урока, предлагают свои варианты плана урока. |  |
| **3.** Изучение новых знаний и способов деятельности (8 минут). | Организует работу с учебным пособием по определению основных понятий урока (стр.48-49 в учебнике [1]). | Ученики выделяют отличия понятий «займ», «ссуда», «кредит», определяют условия при которых кредит необходим и когда от него лучше отказаться (работа с таблицей на стр.49 учебника [1]). | Можно предложить оформить в виде таблицы, с указанием особенностей каждого понятия. |
| **4.** Поисково-исследовательский  этап (12 минут). | Делит детей на 3  группы ( по количеству кредитных организаций), дает задание для всех групп: особенности кредитования, плюсы и минусы кредитования в банке, потребительском кооперативе и микрофинансовой организации. | Работа детей в группах:  1. Банк.  2. Потребительский кооператив.  3. Микрофинасовая организация.  Ученики работают по учебнику стр.50-55 [1] и делают сообщение (презентацию) по своему типу кредитной организации и затем выступают по предложенному учителем плану. | Каждая группа сама выбирает способ выступления. |
| **5.** Обобщение и систематизация (8 минут). | Педагог предлагает обобщить знания по теме.  Организует выполнение теста (приложение 1). | Ученики называют особенности кредитов, условия их получения.  Возможно составление памятки грамотного заемщика. Выполняют предложенный тест. | Можно устроить взаимопроверку результатов теста обучающихся с выставлением отметок друг другу, а затем совместно разобрать ошибки. |
| **6.** Рефлексия (1 минута). | Предлагает ученикам выбрать лучший вариант кредитной организации используя открытое голосование. | Ученики голосуют поднятием руки за лучший, по их мнению, вариант кредитной организации (голосовать можно только один раз). | Обсуждают рефлексию. |
| **7.** Домашнее задание (3 минуты). | Предлагает решить задачу:  Используя кредитный калькулятор на сайте banki.ru [3] определите, какой должен быть ежемесячный доход при покупке квартиры стоимостью 3 млн. рублей с ипотекой на 20 лет (согласно «термометру» на стр.49 учебника [1]), чтобы не испытывать финансовых проблем). | Оформляют запись домашнего задания в дневниках и слушают комментарии учителя, задают вопросы, если что-то осталось непонятным. |  |

**Заключение**

Проект занятия способствует повышению интереса обучающихся к самообразованию по финансовой грамотности.

Групповая форма работы способствует развитию коммуникативной компетенции, вовлекает в учебный процесс и повышает уровень мотивации обучающихся.

Самостоятельная работа с источниками способствует более эффективной систематизации знаний учеников о принципах кредитования и видах кредитных организаций. Также, учащиеся имеют возможность перенести теоретические знания на практические примеры и задания.

**Список литературы**

1. Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с.
2. Сериал для учащихся 10-11 классов «Любовь, дружба, экономика». Серия «Кредит не подарок» <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/#99>
3. <https://www.banki.ru>

**Приложение 1**

# **Проверочный тест по теме:**

# **«Кредит: зачем он нужен и где его получить?»**

**1. Кредит – это …**

**А.** экономическое явление;

**Б.** экономическая категория;

**В.** система купли-продажи ссудного фонда;

**Г.** механизм использования денежных ресурсов.

**2. Всеобщим свойством, основой кредита является:**

**А.** платность;

**Б.** возвратность;

**В.** целевое использование;

**Г.** обеспеченность.

**3. Гражданский кредит представляет собой кредитные отношения…**

**А.** в которых ссуды предоставляются физическим лицам;

**Б.** в которых ссуды предоставляются физическими лицами;

**В.** которые совершаются в гражданском обществе;

**Г.** в которых участвуют физические лица.

**4. Кредитное право – это совокупность …**

**А.** норм и правил, регулирующих отношения кредиторов и заемщиков;

**Б.** отношений между кредиторами и заемщиками;

**В.** норм и правил, регулирующих механизм функционирования ссудного фонда;

**Г.** норм и правил, регулирующих денежные потоки экономических субъектов.

**5. Кредит, предоставляемый кредитной организацией юридическому лицу относится к … кредиту.**

**А.** банковскому;

**Б.** коммерческому;

**В.** потребительскому;

**Г.** государственному.

**6. К принципам кредитования не относится …**

**А.** дифференцированность;

**Б.** обеспеченность;

**В.** платность;

**Г.** планомерность.

**7. Найдите верные** суждения о кредитах

**А.** Кредиты бывают срочные и до востребования.

**Б.** Характеристикой кредита является платность.

**В.** Экспресс-кредит обычно оформляется под невысокую процентную ставку.

**8.Какой кредит не относится к потребительскому?**

**А.** ипотечный;

**Б.** денежный;

**В.** на бизнес;

**Г.** автокредит.

**9. Кредитная история – это…**

**А.** финансовая организация, предоставляющая денежные средства под проценты на определённый срок;

**Б.** информация о том, какие займы выдавались заемщику, соблюдал ли он свои кредитные обязательства;

**В.** человек или организация, принимающие денежные средства на условиях возврата.

**10. Выберите из списка варианты уменьшения выплат по кредиту.**

**А.** досрочное погашение;

**Б.** отказ от выплат банку;

**В.** использование помощи государства;

**Г.** передача кредита другому члену семьи.

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| А | Б | Б | А | А | В | Б | А | Б | А |