

Приложение  
к Положению о практической  
подготовке студентов основных  
образовательных программ  
высшего образования –  
программ бакалавриата,  
специалитета и магистратуры  
Национального  
исследовательского  
университета «Высшая школа  
экономики»

**Программа практической подготовки студентов, обучающихся на  
образовательной программе «История» НИУ ВШЭ – Пермь (год набора:  
2021)**

*Разработчик: Глушков Александр Владимирович  
ОП «История»*

Образовательная программа «История» направления подготовки 46.03.01 История включает в себя следующие элементы учебного плана, организованные в форме практической подготовки студентов: курсовая работа (исследовательского или проектного типа), проектная работа, учебная практика, выпускная квалификационная работа (исследовательского или проектного типа).

**Раздел 1. Общие сведения:**

- 1.1. Виды практики, реализуемые на ОП: профессиональная, проектная, научно-исследовательская
- 1.2. Практика реализуется на 1,2,3,4 и 5 курсах обучения.
- 1.3. Типы практики в рамках названных видов: курсовая работа, проектная работа, учебная практика, выпускная квалификационная работа.
- 1.4. Все элементы практики являются обязательными.
- 1.5. Количество кредитов (з.е.) за практическую деятельность – 36 з.е.
- 1.6. Общее количество ак. часов – 1407.

Период реализации: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 уч. годы.

Курс	Вид практики	Тип практики (ЭПП)	Признак	Объем в з.е. на 1 студ.	Объем в ак. часах на 1 студ.	Период реализации
1	Профессиональная	Учебная (археологическая, архивная, музейная, педагогическая)	Обязательная	6	342	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. годы
2	Профессиональная	Учебная (педагогическая)	Обязательная	3	114	2025-2026 уч. год
3	Научно-исследовательская / Проектная	Курсовая работа	Обязательная	12	456	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. годы
4	Проектная	Проект	Обязательная	В зависимости от проекта, но не менее 8	266	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. годы
5	Научно-исследовательская / Проектная	Подготовка ВКР	Обязательная	6	229	2025/2026 учебный год

## Раздел 2. Описание содержания практики

### 2.1. Учебная практика (археологическая, архивная, музейная):

### 2.1.1. Археологическая практика.

**Целью археологической практики** является закрепление и развитие профессиональных компетенций научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности. В ходе практики происходит закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение и совершенствование практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной исследовательской и практической работы в сфере археологической деятельности, а также развитие умения работать в команде и лидерских качеств. **Задачи практики:** Практика направлена на научно-исследовательские задачи: – Работа с исторически сложившимися комплексами информационных ресурсов (архивов, библиотек, музеев, государственных и коммерческих учреждений и предприятий, Интернет-ресурсы и др.), направленное на формирование понимания основных закономерностей формирования культурного слоя, погребального сооружения, структуры археологического памятника; – Поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации в соответствующем предметном, научном поле, в частности, знакомство студентов с основными методами организации археологических полевых исследований, основным принципам проведения раскопок и фиксации материалов в процессе археологического исследования (стратиграфическое и планиграфическое), формирование у студентов общих практических навыков применения современных приемов и методик стационарных археологических исследований памятников археологии, ознакомление студентов со способами консервации археологического материала, обучение студентов предварительной (полевой) камеральной обработке материала;

**Задачи практики:** Поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации в соответствующем предметном, научном поле, в частности, знакомство студентов с основными методами организации археологических полевых исследований, основным принципам проведения раскопок и фиксации материалов в процессе археологического исследования (стратиграфическое и планиграфическое), формирование у студентов общих практических навыков

применения современных приемов и методик стационарных археологических исследований памятников археологии, ознакомление студентов со способами консервации археологического материала, обучение студентов предварительной (полевой) камеральной обработке материала;

**Способ проведения практики:** выездная. Практика носит выездной характер, проживание студентов обеспечивается в полевом археологическом лагере. Организация полевого археологического лагеря и обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, возлагается на профильную организацию, с которой заключен договор о проведении практики студентов образовательной программы «История» НИУ ВШЭ – Пермь.

**Оценивание практики.** Промежуточная аттестация по археологической практике проводится в форме экзамена в устной форме во время сессии 1 модуля. Экзамену предшествует текущий контроль, который предусматривает выполнение студентом индивидуального задания. На экзамене преподаватель учитывает ежедневные записи в Дневнике практики, Отчет по практике и ответы на вопросы.

### 2.1.2. Архивная практика

**Целью архивной практики** является закрепление и развитие профессиональных компетенций научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности. В ходе практики происходит закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение и совершенствование практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной исследовательской и практической работы с информационными ресурсами, историческими источниками, основами делопроизводства, хранения и использования информации.

**К задачам** архивной практики относятся научно-исследовательские: – Работа с исторически сложившимися комплексами информационных ресурсов (архивов, библиотек, музеев, государственных и коммерческих учреждений и предприятий, Интернет- ресурсы и др.) на примере архива, в читальных залах

которого работают студенты, и его информационных ресурсов (сайта, каталогов, информационных систем); – Поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации в соответствующем предметном, научном поле, в частности, освоение основных принципов проведения поиска по архивным фондам и каталогах и фиксации полученных данных в рамках исторических исследований, формирование умения поиска ретроспективной информации и предварительному анализу сведений, формирование умения составлять и направлять по принадлежности тематические запросы, отработка навыка работы с разными видами письма – устав, полуустав и скоропись; – Работа в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах, в частности, знакомство студентов с работой читального зала архива, методами работы с архивными фондами, формирование навыков применения современных приемов и методик работы с архивными источниками.

**Способ проведения практики:** стационарный. Практика проводится при кафедре гуманитарных дисциплин НИУ ВШЭ – Пермь и предполагает работу в читальных залах архивов Пермского края (Государственный архив Пермского края и Пермский государственный архив социально-политической истории).

**Результаты прохождения архивной практики** определяются путем проведения промежуточной аттестации в виде экзамена. Экзамену предшествует текущий контроль, который предусматривает выполнение студентом индивидуального задания. Экзамен проводится в форме защиты доклада по практике, оценивания дневниковых ежедневных записей студента и Отчета студента по практике. Промежуточной аттестацией по архивной практике является экзамен, который проводится в устной форме во время сессии 1 модуля. На экзамене преподаватель учитывает ежедневные записи в дневнике практики, отчет по практике и ответы на вопросы.

### **2.1.3. Музейная практика.**

Целью музейной практики является закрепление и развитие профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности. В ходе практики происходит закрепление и углубление теоретической подготовки

студента, приобретение и совершенствование практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной исследовательской и практической работы в сфере музейной деятельности.

**К задачам музейной практики** относятся научно-исследовательские:

- Работа с исторически сложившимися комплексами информационных ресурсов (архивов, библиотек, музеев, государственных и коммерческих учреждений и предприятий, Интернет-ресурсы и др.) на примере музея, на базе которого проводится практика, и его информационных ресурсов (сайта, каталогов, информационных систем);
- Поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации в соответствующем предметном, научном поле;
- Работа в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах, в частности, знакомство студентов с практикой музейного дела, направлениями работы по комплектованию музейных коллекций, выставочной, экскурсионной и других направлений деятельности музея, на базе которого проводится практика, воспитание бережного отношения к историко-культурному наследию.

**Способ проведения практики:** стационарная или выездная. Занятия проводятся в музеях города Перми, Пермского края и других регионов. Студентам предоставляется право выбора музея, в котором они будут проходить музейную практику. Если музей расположен на территории г. Перми, то практика носит стационарный характер, если музей расположен за пределами г. Пермь, то практика выездная. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данных обучающихся.

1.4. Форма проведения музейной практики

Форма проведения практики дискретная по видам практики, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

В ходе музейной практики студенты:

- знакомятся с музеем, направлениями работы, коллективом. Проводят анализ территории музея, музейного здания, знакомство с музейными профессиями,

сотрудниками музея, их направлениями деятельности. Проходят инструктаж по технике безопасности;

– знакомятся с экспозиционной, выставочной и экскурсионной деятельностью музея. Проводят осмотр и анализ выставок в музее, прослушивание экскурсий по музею. Проводят подготовку экскурсий по музею (в случае, если это определено в качестве индивидуального задания для студента руководителем практики от организации);

– изучают музейные коллекции в Фондах и экспозиционной деятельности; – знакомятся с реставрацией музейных объектов;

– выполняют индивидуальные задания, например, по подборке информации для выставок, по подготовке экскурсий.

**Результаты прохождения музейной практики** определяются путем проведения промежуточной аттестации в виде экзамена. Экзамену предшествует текущий контроль, который предусматривает выполнение студентом индивидуального задания. Экзамен проводится в форме защиты доклада по практике, оценивания ежедневных дневниковых записей студента, в которых отражено выполнение индивидуального задания студента, отчета по практике.

#### **2.1.4. Педагогическая практика.**

**Целью педагогической практики** является закрепление и развитие профессиональных компетенций педагогической деятельности. В ходе практики происходит закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение и совершенствование практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной исследовательской и практической работы в педагогической деятельности.

**К задачам педагогической практики** относятся педагогические:

– преподавание курса истории в образовательных организациях общего и профессионального образования;

– формирование у учащихся в рамках общего и профессионального образования знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; навыков исторического познания, работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с

исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

**Способ проведения практики:** стационарная. Занятия проводятся в школах г. Перми, в том числе входящих в университетский округ. Студентам предоставляется право выбора школы, в котором они будут проходить практику. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данных обучающихся.

В ходе педагогической практики студенты:

– знакомятся с работой школы, сайтом, работой в социальных сетях, ведением электронного дневника. Проводят анализ сайта, работы школы в социальных сетях, анализируют имидж школы, ее позиционирование в обществе. Проходят инструктаж по технике безопасности;

– посещают уроки учителей-профессионалов, знакомятся с методиками, программой, педагогическими наработками, готовятся проводить свои уроки; – проводят уроки и внеурочное мероприятие самостоятельно.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме экзамена. Экзамену предшествует текущий контроль, который предусматривает выполнение студентом индивидуального задания. На экзамене студент предоставляет отчет по педагогической практике.

## **2.2. Научно-исследовательская/проектная практика (курсовая работа, выпускная квалификационная работа.**

### **2.2.1. Курсовая работа.**

Цель курсовой работы – приобрести первоначальные исследовательские навыки, в первую очередь, – эвристические. Рекомендуется для первого года обучения историографические курсовые работы, для погружения в предметную область знания. Студент первого года обучения должен показать навыки работы с историческими источниками и историографией применительно к выбранной теме. Студент должен провести самостоятельный критический анализ источников и систематизировать



исторические источники, предложить критерии анализа. 2-й год обучения (2 курс) КР необходимо продемонстрировать профессиональные навыки анализа и критики источников. Студент второго года обучения должен четко понимать ограниченность и субъективность исторических источников и уметь методически решать данные проблемы. Самостоятельно выдвигать исследовательские гипотезы и верифицировать их. Формировать систему критериев для верификации и для анализа источников. 3-й и 4-й год обучения. КР необходимо продемонстрировать также профессиональные навыки проектно-исследовательской или научно-исследовательской деятельности. Студент третьего и четвертого года обучения должен самостоятельно сформулировать исследовательскую проблему и обосновать ее актуальность при понимании структуры и проблематики актуального исторического знания. Четко понимать суть используемой им методологии и уметь четко определять ограничения, накладываемые используемым им методом. В работе должен быть использован широкий охват отечественной и зарубежной литературы. На данном этапе студент должен предъявить апробацию своей научно-исследовательской или проектно-исследовательской деятельности в виде осуществленных проектов, выступлений на научных конференциях или изданных научных статьях.

Курсовые работы ОП «История» могут выполняться в качестве исследовательской работы и курсового проекта. Курсовые работы выполняются индивидуально. В процессе подготовки КР студенту необходимо показать уровень сформированности компетенций, получаемых в ходе освоения дисциплин ОП «История». При написании КР в академическом формате студент использует получаемые знания, самостоятельно осуществляет отбор и анализ источников, анализирует и объясняет факты, применяет существующие практики/методы/теории к выбранному сюжету, выявляет взаимосвязи процессов, соотносит данные, оценивает значимость полученных выводов. При подготовке КР в проектно-исследовательском формате студент формулирует прикладную проблему, на решение которой будет направлен проект, самостоятельно проводит аналитическую работу и исследования существующих проектов, которые направлены на решение аналогичных или смежных проблем. В результате проектно-исследовательской деятельности создается продукт (проектное решение).

## **2.2.2. Выпускная квалификационная работа.**

Цель написания и защиты выпускной квалификационной работы – показать уровень освоения студентом основных исследовательских компетенций и способность студента вести научную дискуссию и аргументированно защищать свою научную позицию.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР, бакалаврская работа) является важнейшей составной частью образовательного процесса. В рамках подготовки ВКР студент развивает компетенции, связанные со способностью самостоятельно вести исследовательскую деятельность, которая включает анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку качества представляемого научного текста. ВКР, выполняемая в форме бакалаврской работы, согласно Положению о государственной итоговой аттестации студентов образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», утвержденному протоколом ученого совета НИУ ВШЭ от 07.04.2017 № 04, является обязательным элементом образовательной программы (далее – ОП), формой научно-исследовательской, проектной работы студента, входит в обязательную часть государственной итоговой аттестации (ГИА). ВКР (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельное (индивидуальное) законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично студентом под руководством руководителя, свидетельствующее о сформированности у выпускника предусмотренных компетенций, теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных при освоении образовательной программы.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной практики. Защита ВКР является обязательной составляющей государственной итоговой аттестации выпускников НИУ ВШЭ в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования/образовательным стандартом высшего образования, установленным НИУ ВШЭ. ВКР является заключительным академическим исследованием студента, на основе которого Государственная

экзаменационная комиссия (далее по тексту – ГЭК) выносит решение о присвоении квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца при условии успешной сдачи государственных экзаменов и защиты ВКР. ВКР образовательной программы бакалавриата «История» имеет преимущественно академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления).

### **2.3. Проектная практика.**

Целью проектной деятельности является создание условий, при которых студенты смогут применять на практике полученные ими теоретические знания, развивать универсальные и профессиональные компетенции, предусмотренные образовательной программой, в ситуациях практической деятельности. Задачами проектной деятельности являются: – формирование адекватной самооценки, интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии, умения отвечать за результаты своего труда; – приобретение опыта самоорганизации; – получение и развитие навыков работы в коллективе (команде); – формирование лидерских качеств – развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения проектов Проектная деятельность обучающихся может быть организована в течение учебного года как ограниченно по времени, так и распределённо, в зависимости от содержания выбранных обучающимися проектов.

С точки зрения целей и результатов различаются следующие типы проектов:

1. Исследовательский (научно-исследовательский) – проект, основной целью которого является проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата научного или научно-прикладного продукта (статьи/публикации, отчета, аналитического обзора или записки, заявки на научный грант, методического пособия и т.п.);
2. Практико-ориентированный (прикладной) – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи, чаще всего по запросу внешнего по отношению к НИУ ВШЭ заказчика; результатом такого проекта может быть разработанное и

обоснованное проектное решение, бизнес-план или бизнес-кейс, изготовленный по заказу продукт и т.п.;

3. Сервисный – проект, направленный на решение некоторых служебных задач в рамках проводимых мероприятий или для обеспечения текущей работы Университета и/или его структурных подразделений, способствующий развитию преимущественно организационных и коммуникационных компетенций студентов. Результатом такого проекта является зафиксированный и оцененный вклад участника проекта в организацию какого-либо мероприятия (например, конференции, олимпиады, экскурсии, дня открытых дверей, приемной кампании и т.д.) или в реализацию организационных процессов (например, организацию обратной связи преподавателя и студентов, техническую подготовку учебных материалов, организационную помощь в процессе проведения занятий, особенно с участием большого числа обучающихся, и т.п.). Доля сервисных проектов в общем числе зачетных единиц, выделяемых на проектную деятельность конкретной ОП ВО, ограничена и не может превышать 25 % от указанного общего числа.

С точки зрения способов организации выделяются следующие типы проектов:

1. Индивидуальный – проект, который может быть выполнен одним участником, предполагает индивидуальную работу;
2. Групповой – проект, который выполняется командой участников, предполагает коллективный результат;
3. Краткосрочный – проект, укладывающийся в рамки одного учебного модуля/семестра,
4. Долгосрочный – проект, предполагающий длительное участие (свыше семестра),
5. Внешний – проект, выполняемый по запросу внешних по отношению к Университету заказчиков,
6. Внутренний – проект, выполняемый по заказу структурных подразделений и НПР Университета. Проектная деятельность обучающихся может быть организована в течение учебного года как ограниченно по времени, так и распределённо, в зависимости от содержания выбранных студентами проектов.

Результаты участия студента в проекте оцениваются по 10-балльной шкале. В результирующую оценку по проекту входит оценка результата/продукта, полученного в итоге выполнения проекта и оценка участия студента в проекте. Для групповых

проектов дополнительной составляющей результирующей оценки может быть оценка командного взаимодействия/индивидуального вклада участника проекта. Каждая из составных частей результирующей оценки также приводится к десятибалльной шкале; результирующая оценка представляет собой взвешенную сумму составных частей. Формулу расчета результирующей оценки по проекту определяет Руководитель проекта в техническом задании и указывает в оценочном листе. Заказчик и/или Руководитель проекта имеют возможность снизить число зачетных единиц, засчитываемых студенту по итогам выполнения проекта, по сравнению с первоначально объявленным. Решение о снижении числа зачетных единиц, полученных студентом за проект, принимает руководитель проекта. Само по себе снижение числа зачетных единиц не влечет автоматически снижения оценки за уже выполненную студентом часть проекта. В общем случае правила и условия снижения числа зачетных единиц описываются в проектной заявке и (или) в техническом задании на выполнение проекта.

### **Раздел 3. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.