**Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**

**«Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**8 классы**

**Тема «Польза и риски банковских карт»**

Авторы:

Бербер Елена Геннадьевна,

учитель технологии

Кочетова Наталья Александровна,

учитель технологии

Чернышева Марина Сергеевна,

учитель права

Набиева Флюра Саяровна

учитель истории

Пермь, 2021

Оглавление:

[Аннотация к уроку: 3](#_Toc68789692)

[Введение 4](#_Toc68789693)

[Общие сведения об уроке 5](#_Toc68789694)

[Технологическая карта урока 7](#_Toc68789695)

[Заключение 10](#_Toc68789696)

[Список литературы 11](#_Toc68789697)

[Приложения (дидактический материал) 12](#_Toc68789698)

# Аннотация к уроку:

План-конспект содержит цели занятия, учебно-методические задачи урока, тематику содержания учебных материалов, оснащение занятия, развернутый план урока, текстовые материалы, упражнения для работы с терминами. Занятие предназначено для введения и отработки знаний по Финансовой грамотности, включает в себя терминологию экономических понятий и интегрирует знания учеников по дисциплинам экономического цикла, одновременно развивая коммуникативные навыки учащихся. Рефлексивное задание, проведенное в конце урока, помогает лучше оценить полученные знания учащихся.

# Введение

Данная тема выбрана для того, чтобы сформировать у учащихся 8 классов начальные представления о банковских картах. Рассказать о пользе и рисках при пользовании банковскими картами, формирования опыта, применения полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Данная тема актуальна для учащихся, так как в современном мире детям приходится ориентироваться в вопросах финансовых операций. Они должны уметь сравнивать достоинства и недостатки различных видов банковских карт, понимать, что несут ответственность за пользование банковскими картами.

# Общие сведения об уроке

**Тема:** Польза и риски использования банковских карт.

**Тип урока**:открытие нового знания.

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о банковских картах как об инструменте, позволяющем совершать человеку различные операции без использования наличных средств, о пользе и рисках использования банковских карт.

**Задачи урока:**

1. Познакомить с функциями банковских карт, рисками использования банковских карт, мерами безопасности по использованию банковских карт.

2. Способствовать развитию экономического мышления и поведения рационального потребителя;

3. Развивать навыки аналитического мышления, обоснованного выбора, предвидения (прогнозирования) последствий своего поведения.

*Предметные:*

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* приобретение знаний о банковских картах, удобстве их использования и рисках, мерах безопасности;
* формирование установки на необходимость осознанного выбора использования банковских карт;
* формирование навыков критического осмысления информации, представленной в разных формах;

*Личностные:*

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои решения при использовании банковских карт;

*Метапредметные:*

Познавательные:

* использование различных способов сбора, обработки, анализа и интерпретации информации;
* построение рассуждений и умозаключений;

Регулятивные:

* понимание цели своих действий, планирование решений учебной задачи и построение алгоритма, проявление познавательной инициативы;

Коммуникативные:

* применять правила делового сотрудничества на практике, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность разных точек зрения, проявлять терпение и доброжелательность.

**Основные понятия:** «Банковская карта», безопасность, риски, ПИН код.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная

**Вид деятельности учащихся:** урочная

**Межпредметные связи:** математика, история, информатика, обществознание.

**Оборудование:** проектор, компьютеры с выходом в интернет, карточки-задания.

# Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| 1. Орг. момент; | Приветствует учащихся;  Проверяет готовность обучающихся к уроку; | Приветствуют учителя;  Готовятся к уроку; |  |
| 2. Проблемная ситуация и формулировка темы, целей урока | Мотивирует учащихся; создает проблемную ситуацию.  Задает вопросы:  -Что вы видите на картинке?  -Что вы об этом думаете?  -Какова тема нашего урока? | Дети высказывают свое мнение, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока. | На экране слайд с различными картами (школьная карта, географическая карта, дорожная карта, карта Лукойл) |
| 3.Актуализация субъектного опыта учащихся | Организует мозговой штурм, создает эмоциональный настрой.  Задает вопросы:  -у вас есть банковская карта?  -с какого возраста можно открывать и пользоваться банковской картой? | Работа в группах. Создание кластера «Банковская карта»  Отвечают на вопросы учителя | Могут быть такие понятия: зарплатная; кредитная; переводы;  банки-онлайн; Мир; Visa; риск; бесконтактная и т.д. |
| 4. Изучение новых знаний и способов деятельности; | Задает вопросы:  -Знаете ли вы элементы банковской карты? Какая информация может на ней быть?  После ответов учащихся, предлагает поработать в парах и **найти** информацию по заданным вопросам.  Опрос по выполненному заданию проверяется по технологии «Углы».  Проводит опрос новых образовавшихся групп. Подводит итог работы над поставленной задачей.  Сообщает информацию (прил. 1); предлагает просмотреть видеоролик «[Банковская карта](https://www.youtube.com/watch?v=tWJR8J6-dsA&list=PLdfibXRdj0U5sW0mmCVILquOHzANB9v7I&index=18)» | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание на получение новых знаний:  «[Лицевая сторона банковской карты](https://learningapps.org/view18972510)»  «[Обратная сторона банковской карты](https://learningapps.org/view18973120)»  Пары из групп расходятся по «углам»: «[Лицевая сторона банковской карты](https://learningapps.org/view18972510)»  «[Обратная сторона банковской карты](https://learningapps.org/view18973120)»  Обсуждают найденную информацию.  После опроса возвращаются в свои группы.  Смотрят видеоролик | Упражнение выполняется в парах «по плечу». Первая пара работает над вопросом «[Лицевая сторона банковской карты](https://learningapps.org/view18972510)»  Вторая пара - «[Обратная сторона банковской карты](https://learningapps.org/view18973120)» |
| 5. Обобщение и систематизация | Формулирует задание и организует работу в группах  Контролирует выполнение работы | Работают в группах: Находят информацию и выполняют задание на карточках (прил. 2)  Группы анализируют полученную информацию и устраивают обмен опытом. | Ученики должны использовать информацию с официальных сайтов банков |
| 6. Подведение итогов учебного занятия. | Формулирует и организует задание и контролирует его выполнение | Работа в группах: обучающиеся рисуют плакат по теме урока (занятия), на котором должно быть изображен итог знаний, полученных на уроке (занятии) | От каждой группы выходит 1-2 человека и представляют свой плакат |
| 7. Рефлексия | Учитель проводит рефлексию по технологии «3-2-1»  -Назовите три новых понятия, которые узнали на уроке  -Назовите два момента урока наиболее вам понравившиеся  -Задайте один вопрос, который у вас остался после изучения новой темы | Отвечают на вопросы |  |

# Заключение

Проект урока по финансовой грамотности предназначен для учащихся 8 классов. Реализация урока должна помочь формированию у учащихся представлений по данной теме, научить применять полученные знания на практике в повседневной жизни.

Класс разбивается на группы по 4 человека. Урок содержит задания проблемного, практического и познавательного характера.

Проект урока предполагает реализацию системно-деятельностного подхода. Используются разнообразные виды работ: работа с добыванием новой информации, работа с текстом, с терминами.

Проект урока может быть использован как в урочной, так и внеурочной деятельности.

# Список литературы и интернет ресурсов

1. Детские банковские карты [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <https://bankiros.ru/wiki/term/detskie-bankovskie-karty>
2. Как правильно хранить банковскую карту [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — 2018. — Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/ask/kak-hranit-kartu/>
3. Как безопасно пользоваться банковской картой [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <https://www.sberbank.ru/ru/person/dist_services/warning/bezopas_card>
4. <https://www.yaklass.by/p/financy7-9/25819/bankovskaia-i-nalogovaia-sistemy-22903/bankovkie-karty-22906/re-1171da3b-3f72-4593-b9a3-01e9b03dd597>.
5. <https://хочумогузнаю.рф/>
6. https://vashifinancy.ru/

# Приложения (дидактические материалы)

Приложение 1

Согласно законодательству именно с 6 лет дети уже справятся с покупкой разных мелких вещей.

Соответственно, в период от 6 до 14 лет ребенок способен пользоваться любой картой, которую для него закажет родитель, в том числе дубликатами его счета.

Им разрешается пользоваться только дебетовыми картами, зато ребенку можно задать лимит по списаниям.

После наступления 14 летнего возраста личность получает паспорт, по которому может открыть собственный дебетовый счет. Но все данные остаются под контролем родителей – они будут получать смс-уведомления о каждой трате и пополнении, все операции будут дублироваться.

Если в этом возрасте ребенок решит открыть вклад, то его тоже будут контролировать взрослые. Эти правила действуют до момента совершеннолетия человека.

Разница между картой банковской для детей от 7 лет и для человека от 14 лет существенна. Ребенок после получения паспорта может пользоваться полным набором инструментов взрослой карты:

* участвовать в акциях и программах банка;
* копить бонусные баллы;
* пользоваться вкладкой Cashback.

Допускается включение специальной функции, которая делает невозможными любые операции без подтверждения родителей.

Приложение 2

Карточка-задание для первой пары в группе

Описать всю пользу банковских карт во время использования.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | покупка товара в магазине | покупка товара в интернет-магазине | накопление и списание бонусов | снятие наличных | перевод денег |
| Польза (удобство использования) банковской карты |  |  |  |  |  |

Карточка-задание для второй пары в группе

Описать все риски, которые могут возникнуть во время использования банковских карт.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | покупка товара в магазине | покупка товара в интернет-магазине | накопление и списание бонусов | снятие наличных | перевод денег |
| риски банковской карты |  |  |  |  |  |