**Технологическая карта урока обществознания в 7 классе.**

Тема урока: “Семейный бюджет и его планирование”

Тип урока : Урок комплексного применения знаний и умений. Работа в группах, использование кейс- технологии.

 Цель урока: научить учащихся ведению учета семейного бюджета, сформировать у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия.

Задачи  урока:

 1.Развивать умение принимать самостоятельные решения и выдвигать собственные идеи.

2.Обеспечить условия для углубления понятий: ресурсы, бюджет, доходы, расходы, оптимизация домашнего хозяйства и формирования умения их практического использования.

3. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности, способности брать ответственность на себя, основ коммуникативного общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* применять понятия : ресурсы, бюджет, доходы, расходы, оптимизация домашнего хозяйства для их практического использования  *Получат возможность научиться:*анализировать материалы кейса; высказывать собственное мнение, суждение | *Познавательные:* осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  *Регулятивные:* определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осознают ответственность  за расходование средств  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | Формирование УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Мотивация | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Ролик “Средства у нас есть, у нас мозгов не хватает” (мульфильм “Зима в Простоквашино”)  <https://www.youtube.com/watch?v=FxRag5ymxy8>  В чем происходят разногласия у Матроскина и Шарика?  (в ведении семейного бюджета)  Давайте проголосуем, как вы думаете  ваша семья планирует семейный бюджет?  Легко ли вести семейный бюджет? ( опрос в mentimetr) <https://www.menti.com/mh1b8ko21f>   ( В презентацию для учащихся - зайдите на сайт menti.com, введите код 6386 6477)  Вы участвуйте в планировании семейного бюджета вместе с родителями?  Хотите научиться?  Итак, тема нашего урока…...  “Семейный бюджет и его планирование” | Фронтальная работа | ***Личностные:***стремятся хорошо учиться и соориентированы на участие в делах школьника.  ***Регулятивные:***саморегуляция в учебной и познавательной деятельности.  Познавательные: умение строить высказывание. | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Учащиеся смотрят ролик  Высказывают собственную точку зрения, отвечают на вопросы.    Учащиеся формулируют тему урока, намечают цели урока. |
| Актуализация знаний. | Подготовка к восприятию нового материала. | Чтобы научиться планировать бюджет, давайте вспомним,  из чего он состоит?  <https://learningapps.org/8323643>  Повторение терминов , изученных на предыдущем уроке: ресурсы, бюджет, доходы, расходы, оптимизация домашнего хозяйства. | Фронтальная работа, индивидуальная работа. | **Личностные:** смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и незнания) **Регулятивные:** контроль и коррекция. | Организует проверку домашнего задания.  Путем подводящего диалога побуждает учащихся к изучению нового материала. | Отвечают на вопросы, решают поставленную задачу. |
| Применение полученных знаний на практике. | Поиск решения проблемы, открытие субъективного нового знания.    Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | 1.Постановка проблемы.   -Сегодня мы попробуем с вами закрепить полученные знания на практике и приобрести опыт планирования семейного бюджета.   Познакомимся с ситуациями, которые нужно разрешить.  2.Работа с кейсом: необходимо найти оптимальное решение проблемы и используя ПОПСА- формулу озвучить свое решение.  3. Презентация вариантов решения поставленной проблемы.( использование он-лайн доски Padlet)    4.Формирующее оценивание.  -Оцените работу группы с помощью тех критериев оценки, которые лежат у вас на столе.  -Выставите оценки всем учащимся, учитывая активность их работы в группе. | Фронтальная работа.    Групповая работа. | ***Личностные:***оценивают жизненную ситуацию  ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из предоставленного материала; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Формулирует задание, организует самостоятельное знакомство с кейсом.    Нацеливает учащихся на анализ предоставленного рабочего материала и на обсуждение вопроса и решение проблемы.  Дает необходимые пояснения.  Выслушивает ответы учеников, корректирует, ставя те вопросы и освещая те моменты, на рассмотрение которых необходимо направить обсуждение. | Формулируют проблему, оценивают ситуацию, определяют лидера.      Работают в группах, решают поставленную задачу.    Презентуют вариант решения проблемы, выслушивают варианты других групп.    Выбирают самое оптимальное решение,  делают вывод, оценивают свою работу. |
| Итоги урока. Рефлексия | Обобщение  полученных  на уроке сведений | Подведение итога урока.   Чего вам удалось добиться на уроке?  В гугл таблице наводящие фразы (<https://clck.ru/Vog3Q>):  3. что я нового узнал(а)….  2. чему я научился(ась)….   1. что я буду применять... | Фронтальная работа | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Проводит беседу, оценивает учащихся за работу на уроке. | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое  эмоциональное  состояние  на уроке. |
| Домашнее задание | Закрепление пройденного материала . | Составить личный бюджет на один месяц. (шаблон личного бюджета) | Индивидуальная работа | ***Личностные:***стремятся хорошо; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний.  ***Регулятивные:***самостоятельно выполняют задание,действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Конкретизирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание. |

Приложение 1.

    Рабочий лист.

**Правила работы в группе:**

1. Соблюдение  правил ведения дискуссии.
2. Внимательное изучение материала кейса  и анализ материала.
3. Обсуждение изученной информации и обмен мнениями всеми участниками группы.
4. В конце работы группа должна представить аргументированные ответы на вопросы и предложить решение основной проблемы, изложить свою позицию используя прием ПОПС –формулы.

П- позиция (мы считаем….)

О- обоснование (так как…)

П – примеры, делающие обоснование наиболее убедительным.

С – следствие (таким образом)

А - активность участников группы

Ваша задача внимательно изучить , проанализировать информацию, на основании анализа нужно будет ответить на вопросы и представить решение основной проблемы.

Кейс №1.

Семейная  пара Андрей  и Марина Б. в ноябре  2021 г. приняли решение, что в августе 2022 г. они хотят отправиться  на отдых  в Тайланд  по  путёвке. Стоимость поездки  была  определена  на сумму  не более  200  000 рублей.

    Доходы  и расходы  семьи  на  ноябрь 2021 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Статья  ежемесячных доходов | Уровень дохода,за месяц, рубли | № | Перечень ежемесячных расходов | Стоимость  расходов  на всех членов  семьи, в 2021 г., на месяц, рубли |
| 1. | Заработная плата Андрея(основное место работы), до вычета НДФЛ | 42500 | 1 | Коммунальные платежи | 5500 |
| 2 | Заработная плата  Марины, до вычета НДФЛ | 35800 | 2. | Оплата питания дома | 16800 |
| 3. | Оплата питания вне дома | 4400 |
| 4. | Обслуживание кредита  по покупке автомобиля | 10800 |
| 5. | Платежи на обслуживание  автомобиля | 4620 |
| 6. | Оплата сотовой связи | 800 |
| 7. | Оплата интернета дома | 450 |
| 8. | Приобретение одежды | 4000 |
| 9. | Развлечение и отдых | 2000 |

Вопрос: За какой  срок  семейная пара сможет осуществить  накопление  желаемой суммы  на отдых. Каким образом можно оптимизировать  расходы?

Кейс №2

Семья Петровых состоит из мамы, папы, сына – школьника и дочери – студентки 3 курса. Дочь обучается платно на очном отделении, стоимость которого в год составляет 120 000 рублей. В новый год семья задумалась о приобретении дачного участка к лету.

Изучив рынок, они нашли два подходящих участка в поселках Рассвет и Радуга. Настоящая стоимость газифицированного участка в п. Рассвет 600 000 рублей.

Семье Петровых больше понравился участок в поселке Радуга стоимостью 500 000 рублей. Газификация участка ожидается в течение 2 лет, стоимость 220 000 рублей.

 Условие наличия газового снабжения для них является принципиальным.

 Доходы семьи в месяц:

Мать - 40 000 рублей в месяц.

Отец - 50 000 рублей в месяц.

Дочь стипендия – 10 000 рублей в месяц, которая полностью покрывает ее расходы.

Расходы семьи:

- коммунальные платежи - 7 500 рублей;

- интернет, мобильная связь и телевидение – 2 500 рублей;

- спорт - 4 000 рублей;

- питание - 25 000 рублей;

- расходы на содержание автомобиля - 15 000 рублей;

- расходы на сына – 3 000 рублей;

- развлечения - 3 000 рублей;

- покупка одежды - 8 000 рублей;

- расходы на досуг – 9 000 рублей;

-расходы на кота – 2 000 рублей

У семьи есть сбережения в размере 500 000 рублей.

Вопрос.  Какой вариант покупки Вы бы посоветовали семье Петровых, при условии  сокращения расходов?

Кейс №3

Семья Петровых состоит из мамы, папы, сына – школьника и дочери – студентки 3 курса. Дочь обучается платно на очном отделении, стоимость которого в год составляет 120 000 рублей. В новый год семья задумалась о приобретении дачного участка к лету.

 Изучив рынок, они нашли два подходящих участка в поселках Рассвет и Радуга. Настоящая стоимость газифицированного участка в п. Рассвет 600 000 рублей.

Семье Петровых больше понравился участок в поселке Радуга стоимостью 500 000 рублей. Газификация участка ожидается в течение 2 лет, стоимость 220 000 рублей.

 Условие наличия газового снабжения для них является принципиальным.

 Доходы семьи в месяц:

Мать - 40 000 рублей в месяц.

Отец - 50 000 рублей в месяц.

Дочь стипендия – 10 000 рублей в месяц, которая полностью покрывает ее расходы.

Расходы семьи:

- коммунальные платежи - 7 500 рублей;

- интернет, мобильная связь и телевидение – 2 500 рублей;

- спорт - 4 000 рублей;

- питание - 25 000 рублей;

- расходы на содержание автомобиля - 15 000 рублей;

- расходы на сына – 3 000 рублей;

- развлечения - 3 000 рублей;

- покупка одежды - 8 000 рублей;

- расходы на досуг – 9 000 рублей;

-расходы на кота – 2 000 рублей

У семьи есть сбережения в размере 500 000 рублей.

Вопрос.

Какой вариант покупки Вы бы посоветовали семье Петровых, при условии накопления денежных средств?