**Методическая разработка внеурочного занятия**

**по «Финансовой грамотности»**

**Тема «Путешествие монетки вокруг света»**

Авторы:

Малюкова Светлана Николаевна

г. Березники МАОУ гимназия № 9

Батуева Светлана Владимировна

г. Пермь МАОУ «СОШ №42»

Ершова Наталья Николаевна

МБОУ «Ильинская СОШ 1»

Шагулина Наталья Васильевна

2021 год

**Аннотация**

Данная методическая разработка предназначена для проведения внеурочного занятия. В методической разработке конспекта организованной деятельности представлена актуальная на сегодняшний день тема-финансовое просвещение и воспитание детей начальной и средней школы. Занятие направлено на знакомство детей с страной мира, с историей возникновения денег в данной стране и их предназначение, создание мотивации для изучения финансовой грамотности школьников. Реализация данной работы осуществляется через доступные формы и методы, учитывая возраст обучаемых, их склонности и общее развитие. Методы: игровой, наглядный, словесный, практический, эвристический, мотивационный. Приемы: беседа, пояснения, самостоятельная деятельность, активность детей за счет включения проблемной ситуации, поощрения.

Методическая разработка предназначена для учителей начальной и средней школы с целью активизировать работу педагогов по финансовому просвещению и воспитанию школьников, и направлена на формирование у детей необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Так же методическая разработка будет полезна для родителей, заинтересованных в обучении своих детей финансовой грамотности.

**Тема**: «Путешествие монетки вокруг света»

**Форма занятия**: квест-игра ( Путешествие по странам)

**Цель занятия**:

- Развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности;

- Расширение базовых знаний в сфере финансовой грамотности;

- Развитие способности применять предметные знания в решении финансовых задач;

- Развитие способности принимать обоснованные решения и совершать эффективные и рациональные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды;

- Повысить интерес к истории и географии мира.

**Задачи:**

**Образовательные**: познакомить с понятием «номинал», с денежными единицами разных стран, совершенствовать практические знания и навыки в области финансовой грамотности.

**Развивающие**: развивать познавательный интерес к решению практических финансовых задач; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей, активизировать интерес к познанию окружающего мира.

**Воспитательны**е: сформировать навыки командной игры; принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Время** занятия: 40-60 мин.

**Возраст детей**: 8-12 лет

**Межпредметные связи**: математика, окружающий мир.

**Оборудование**: проектор, экран, компьютер, раздаточный материал.

**Ожидаемый результат**: в результате квест-игры, дети закрепляют полученные ранее знания в области финансов, приобретают умения зарабатывания денег, рационального распределения своих доходов, навыки командной игры в условиях путешествия.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ слайда,****использ. средства** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****ученик** | **Образовательный эффект** |
| **ШАГ 1.**Организационный момент**, 2 Мин.** |  |
| **1** | Слайд 1 | 1.Приветствует учащихся, проверяет готовность обучающихся к занятию. 2.2.Карта (схематическое изображение маршрута). | Приветствуют учителя | Пролог -вступительное слово ведущего, в котором педагог настраивает детей на игру, старается заинтересовать, заинтриговать, направить внимание на предстоящую деятельность, делятся на группы и получают карту. |
| **ШАГ 2.** Путешествие**,** **10 мин.** | **1 остановка**. Россия |
|  | Слайд 2-18 | 1.Общая информация о стране2.История Российского Рубля <https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg>3.Игровая практика «Размен денег в Банке» | Участники получают денежные единицы разного номинала. По очереди играют роли банковских служащих, которые должны произвести размен денег. Можно также определить роль «контролера». | Познакомить с составом денежных единиц разного номинала;Тренировать в элементарных математических навыках вычитания и сложения. |
| **ШАГ 3.**Путешествие**,** **10 мин** | **2 остановка.** Англия |
|  | Слайд 19-23 | 1.Общая информация о стране2.История Английского фунта стерлингов <https://www.youtube.com/watch?v=KOryEVAJfd8>3.Игровая практика «Покупки в супермаркете» | Участники игры получают список товаров, которые они должны приобрести. В этом списке будут товары первой необходимости и товары, покупку которых можно отложить. Также будет определена сумма, на которую участники могут приобрести товары. В ходе квеста ребята должны определить список товаров первой необходимости и выбрать лучшую цену, уложившись при этом в указанную сумму денег.  | Учить делать лучший выбор, экономить;Расставлять приоритеты в выборе необходимых товаров. |
| **ШАГ 4.**Путешествие**,** **10 мин** | **3 остановка.** Европа |
|  | Слайд 24-27 | 1.Общая информация2.История Евро<https://www.youtube.com/watch?v=XSECbwPYohE> 3.Игровая практика «Стоимость путевки» | Участникам предлагается самостоятельно рассчитать стоимость путевки в страну по выбору. При этом важно рассмотреть как можно больше разных предложений от турагентств, выбрать оптимальный для себя с учетом всех предлагаемых скидок. Путевка должна включать стоимость дороги, стоимость проживания, стоимость сувениров и т.д. | Учить планировать;Тренировать в элементарных математических навыках;Учить делать лучший выбор. |
| **ШАГ 5.**Путешествие**,** **10 мин** | **4 остановка.** США |
|  | Слайд 28-31 | 1.Общая информация о стране2.История Американского доллара [**https://www.youtube.com/watch?v=BzF3CaXIpn4**](https://www.youtube.com/watch?v=BzF3CaXIpn4)3.Игровая практика «Семейный бюджет» | Распределить семейные роли среди участников игры. Каждый член семьи выполняет определенную работу и в определенный день получает заработную плату. Участники игры должны просчитать, какой у семьи доход и какие расходы, просчитать остаток. | Учить планированию;Ведение учета доходов и расходов. |
| **ШАГ 5.**Путешествие**,** **10 мин** | **5 остановка.** Китай (экономные экономисты) |
|  | Слайд 32-35 | 1.Общая информация о стране2.История Китайского юаня [**https://www.youtube.com/watch?v=jIgipSA32oQ**](https://www.youtube.com/watch?v=jIgipSA32oQ)3.Игровая практика «Заработок и накопления» | Участники игры получают определенные социальные роли, профессии, которыми они владеют. Исходя из этого, участникам необходимо найти лучшие для себя предложения на рынке труда. Участники должны просчитать свои месячные расходы (питание, квартплата, налоги, досуг) и сделать накопления. | Учить определять наилучший оптимальный для определенных профессиональных навыков вид деятельности;Познакомить с системой накопления и процентными банковскими ставками. |
| **ШАГ 6** | Подведение итогов |  |  |  |
| **ШАГ 7.**Рефлексия**,** **10 мин** |  |  |  |  |
| **ШАГ 8** | **Домашнее задание****По ссылке можно с родителями поиграть в игру «Деньги"** | [**https://mega-talant.com/biblioteka/interaktivnaya-igra-dengi-90341.html**](https://mega-talant.com/biblioteka/interaktivnaya-igra-dengi-90341.html) |  |  |

 **Литература**

1.Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы. В 2-х частях. Часть 1,2

3. Маленькая энциклопедиядля школьников: Деньги/авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.:Ювента. 2003.

**Интернет-ресурсы**

1. [**https://www.youtube.com/watch?v=jIgipSA32oQ**](https://www.youtube.com/watch?v=jIgipSA32oQ)

2.[**https://www.youtube.com/watch?v=BzF3CaXIpn4**](https://www.youtube.com/watch?v=BzF3CaXIpn4)

3. <https://www.youtube.com/watch?v=XSECbwPYohE>

4. <https://www.youtube.com/watch?v=KOryEVAJfd8>

5. <https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg>

6. https://fmc.hse.ru/mainguide