Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

Методическая разработка урока

по «Финансовой грамотности»

9 класс

Тема

«Что такое банки и чем они могут быть полезны»

Автор:

Королева Н.Н,

учитель начальных классов

МОУ «Ключевская СОШ»

Глазовского района

Удмуртской Республики

Пермь, 2021

Оглавление

Аннотация……………………………………………………….3

Ключевые слова…………………………………………………3

Введение……………………………………………………….....4

Технологическая карта урока…………………………………..5

Сценарий занятия……………………………………..………….8

Список литературы………………………………………..…….11

Аннотация.

Данная разработка является завершающим этапом освоения программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень), группа ТР-21К-01»

Ключевые слова:

Банк, вклад, кредит, проценты, ипотека.

Введение.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курса­ми математики, литературы и обществознания . Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки ра­боты учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Разработка урока соответствует теме 9. **« Банки и их роль в жизни семьи.»**

**Мотивация** изучения финансовой грамотности обучающимися формируется через интерактивные приёмы работы. Занятие носит практико - ориентированный характер и позволяет научиться решать жизненные проблемы.

**Компетенции:**

-Понимать роль банков как финансовых организаций необходимых для развития экономики.

-Уметь объяснить источник прибыли банков, знать способы исчисления банковского процента.

-Уметь различать кредитные и депозитные операции, вычислять выгоду от их проведения.

-Знать условия предоставления кредита и уметь оценивать свои возможности для его получения, понимать обязательность выплаты кредита банку.

-Осознавать роль финансовой грамотности в достижении благополучия.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ** **КАРТА** **ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место в образ.**  **программе ОО** | **Обучение финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности** |
| **Тема** | «Что такое банки и чем они могут быть полезны». |
| **Класс (целевая группа)** | **9 класс** |
| **Форма** **занятия** | Практикум |
| **Используемые технологии** | творческая мастерская |
| **ЦОР** | Видеоролик <https://vashifinancy.ru/child/video/banki-i-birzhi/potrebitelskiy-kredit/>  УМК: ШколаВашифинасы.рф. <http://finance.instrao.ru/fin/>-тест |
| **Цель** **урока** | Формирование представления учащихся о деятельности банка, знакомство с понятиями «банк», «вклад», «кредит», «проценты», «ипотека»; |
| **Планируемые** **результаты** | **Предметные:**  понимают и правильно используют экономические термины; «банк», «вклад», «кредит», «проценты», «ипотека»;  Анализируют текст, делают записи.  **Регулятивные:**  Преобразуя проблемную ситуацию, с помощью учителя формулируют тему и цели урока  Планируют свою собственную деятельность во время урока  Познавательные:  Строят логическую цепь рассуждений. Выделяют нужную информацию  **Коммуникативные**:  Готовность начать совместную работу  Готовность участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Адекватное отображение своих мыслей, чувств в речевом высказывании. Составление текстов в устной и письменной формах;  Умение слушать собеседника и вести диалог;  **Личностные:**  Осознание неполноты своих знаний. Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.  Принятие и критически осмысливание новых правил поведения; умение справиться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. |
| **Дидактический** **материал** | Ребусы, тест |
| **Оборудование** | Проектор, экран со звуком. Стенд для вывешивания результатов (обычная доска с магнитами или флипчарт). |
| **Расстановка** **парт** **и** **стульев** | По группам (всего 4 группы), чтобы все могли видеть экран и учителя |
| **Расх.материал** | 4 ватмана или листа А3, фломастеры (4 пачки). |

**Сценарий занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Образовательный эффект** |
| 1.Организационный момент; | Приветствует учащихся  Предлагает улыбнуться. Проверяет готовность обучающихся к уроку | Приветствуют учителя  Улыбаются | Создание мотивации к изучению темы занятия |
| Формулирование темы и цели урока под руководством учителя.  Слайд 2 | Мотивирует учащихся .  Создает условие для формулировки темы и цели урока, предлагая разгадать ребусы и определить тему урока. | Проявляют интерес. Смотрят. Анализируют.  Высказывают варианты ответов на вопрос.  Участвуют в постановке темы и цели урока. | актуализация полученных ранее знаний по теме. |
| 2 . Актуализация субъектного опыта учащихся;(Ориентировочный этап)  Слайды 3-4 | Учитель кратко знакомит с банковской системой РФ  Организует работу в парах.  Задание: ответить на вопрос «что мы знаем о банках России?».  Организует обмен высказываниями, объединяет в группы.  Уточняет, хватит ли этих знаний для дальнейшего изучения | Обучающиеся слушают и смотрят видеоролик «Как работает банк»,  <https://www.youtube.com/watch?v=F5YFInzcPG0>  записывают схему банковской системы  высказываются | Получение знаний об основных понятиях по теме. Установление связи теории и практики. |
| 3. Поисково-исследовательский этап (изучение новых знаний и способов деятельности)  Слайды 5-10 | Предлагает работу с видео.  <https://vashifinancy.ru/child/video/banki-i-birzhi/potrebitelskiy-kredit/>  Задание: Изучите материал и сделайте пометки в тетрадях  Организует работу в малых группах.  Первая группа - Виды вкладов: их плюсы и минусы  Вторая группа: Ипотека.  Третья группа: Что такое кредит?  Задание: ответить письменно на вопросы: 1)Польза ?  2) Риски  3) О чем хочется узнать подробнее?  Организует обмен высказываниями | Демонстрируют умение работать в группе.  Обсуждают информацию.  Формулируют общие ответы от группы.  Озвучивают найденные неточности в предыдущих высказываниях.  Предлагают вопросы для более глубокого изучения  Выступление групп (до 5 минут). Другие группы слушают, дополняют, задают вопросы, и каждый обучающийся заполняет в тетради таблицу: «Функции банков» ( в результате демонстрации слайдов записывают неозвученные)  Обучающиеся осуществляют взаимопроверку. | Перенесение теоретических знаний на практическую ситуацию по теме |
| Физкультминутка | Предлагает отдохнуть | Снимают усталость под музыку |  |
| 4. Практический этап  Слайд 11 | Дает задание: сделать проект для родителей и друзей о пользе и возможных рисках, связанных с банком.  Предлагает обсудить представленные проекты, организует дискуссию.  Предлагает оценить себя | Анализируют информацию.  Работают над проектом  Готовят презентацию  Обсуждают  Оценивают свою работу | Метод творческой мастерской Презентация работы в группах |
| 5.Рефлексивно-оценочный этап | Предлагает оценить факт достижения цели урока. Предлагает выполнить тест для оценки уровня финансовой грамотности  <http://finance.instrao.ru/fin/> | Оценивают степень достижения цели.  Отвечают на вопросы теста | Реализация самопознания и самоанализа в результате изучения темы |
|  | Просит заполнить листы самооценки | Заполняют лист самооценки Формулируют конечный результат своей работы на уроке | оценивание |

**Список литературы и интернет источников.**

<https://vashifinancy.ru/child/comics/>

<http://finance.instrao.ru/fin/>

<https://www.youtube.com/watch?v=F5YFInzcPG0-> как работает банк

<https://vashifinancy.ru/child/video/banki-i-birzhi/vkladi-i-krediti/-> банки и кредиты

<https://vashifinancy.ru/child/video/banki-i-birzhi/potrebitelskiy-kredit/-> кредит

<https://vashifinancy.ru/upload/iblock/8ae/8ae441cc2ec9f865946e907c653644d9.pdf-комикс> «Банки: вклады и кредиты»

<http://finance.instrao.ru/fin/test/-> тест «Банки» , «Мое личное дело»