**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место в образовательной программе** | Внеурочное занятие, игра |
| **Тема** | **«КВЕСТ-ИГРА «ГРАМОТНЫЙ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИК»** |
| **Целевая аудитория** | **5-7 классы** |
| **Форма занятия** | Урок обобщения и закрепления знаний |
| **Базовая технология** | Квест-игра |
| **Цель урока** | Обобщить и систематизировать знания по изученной теме «**«НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НУЖНО ПЛАТИТЬ»** |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  А) освоение понятий: налоги, налоговая льгота, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, налоговый вычет.  Б) освоение знаний о видах налогов, налоговых льгот и вычетов и их влиянии на величину семейного бюджета, о случаях и способах получения налогового вычета.  **Метапредметные:**  *Познавательные:*  уметь решать практические финансовые задачи по теме «Налоги»,  подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;  нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач  *Регулятивные:*  проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области налогов;  контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе,  *Коммуникативные:*  умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками;  умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **Личностные:**  1) понимание необходимости платить налоги;  2)понимание сути налогов, налоговых льгот и вычетов и оснований для их получения; их влияния на величину семейного бюджета  3) понимание механизма получения налоговых льгот и вычетов. |
| **Оборудование** | Проектор, экран со звуком.  Стенд для вывешивания результатов (обычная доска с магнитами или флипчарт). |
| **Расстановка парт и стульев** | По станциям (всего 5 станций), чтобы все свободно передвигались и не мешали друг другу. Можно использовать не простой учебный кабинет, а конференц-зал, холл, актовый зал. |
| **Расх.материал** | 4 ватмана или листа А3, фломастеры (4 пачки). |
| **Дидактический материал** | Презентация,  Короткометражный фильм «Налоги» из серии ПАКК «Сказки о деньгах» <https://youtu.be/hQU1d0z0Hzc>    Дидактический материал: приложение 3, 4 для каждой команды (4 экземпляра)  калькуляторы |
|  |  |

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **№ слайда,**  **используемые средства** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученик** | **Образовательный эффект** |
| Шаг 1  Представление цели и задач занятия, деление на команды, раздача путевых листов. Представление управляющих на каждой станции (5 минут) | Слайд 1, 2 | Сообщает цели и задачи занятия, делит класс на команды, объясняет правила квест-игры, раздает путевые листы | Слушают учителя, делятся на команды. | Создание мотивации, актуализация полученных ранее знаний по теме. |
| Шаг 2 Ознакомление с правилами квеста. Отправление команд по станциям, согласно путевым листам  (35-40 минут) | Слайд 5-11 | Проговаривает правила квеста, направляет команды по станциям | Слушают, запоминают, начинают двигаться по станциям. | Создание мотивации, актуализация полученных ранее знаний по теме. Обобщение ранее полученных знаний. |
| Шаг 3 Подведение итогов игры и объявление результатов  (2 минуты) | Ведомости игры | Результаты по станциям заносятся в сводную ведомость | Ждут результатов |  |
| Шаг 4  Рефлексия (5 минут) | Слайд 12 | Просит определить, что сегодня удалось или не удалось сделать на уроке и почему?  Что было интересно, а что нет?  С какими трудностями пришлось столкнуться?  Остались ли вопросы или неразрешенные трудности? | Отвечают на вопросы преподавателя и производят самооценку учебных достижений. Делают выводы в результате совместной работы. | Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми,  умение оценивать процессы и результаты деятельности, сравнивать и обобщать факты. |
| Шаг 5 Обсуждение домашнего задания (3 минуты) | Слайд 13 | Объявляет домашнее задание | Слушают, задают уточняющие вопросы | Овладение алгоритмом действия при выполнении домашнего задания |

Список литературы

1. Конституция РФ

2. Налоговый кодекс РФ

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ для слушателей программы повышения квалификации

«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень)/Москва, 2020

4. Каталог основных результатов проекта «СОЗДАЕМ ПОТЕНЦИАЛ,

УЧИМ, ПРОСВЕЩАЕМ, ИНФОРМИРУЕМ, ИССЛЕДУЕМ» /Москва, 2019

Интернет – ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - festival.1september.ru/articles/410428/

2. Сайт Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»

https://fmc.hse.ru ›

3. Ссылка на короткометражный фильм «Налоги» из серии ПАКК «Сказки о деньгах» <https://youtu.be/hQU1d0z0Hzc>