Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

Методическая разработка внеурочного занятия

по «Финансовой грамотности»

2 класс

Тема «Что такое деньги и какими они бывают»

Авторы:

Роспономарева Г.А., учитель начальных классов

Гиляшова С.В., учитель физической культуры

Карпова Л.В., учитель начальных классов

Тупицына Н.В., воспитатель

Пермь, 2021

**Технологическая карта занятия по финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | Что такое деньги и какими они бывают | | |
| **Тип занятия** | Урок усвоения новых знаний | | |
| **Цель занятия** | Образовательные: создать условия для формирования начальных представлений о деньгах как средстве приобретения товаров, рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег, познакомить учащихся с историей денег.  Развивающие: развивать память, мышление, речь, интерес к предмету  Познавательные: создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей. | | |
| **Дидактическая задача** | Формирование УУД в условиях решения учебных задач | | |
| **Дидактические средства на уроке** |  | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**   * содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях; * о функциях денег в жизни человека; * познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей; * в результате практических действий и наблюдений решать задачи с денежными расчётами. | | **Метапредметные**  **регулятивные:**   * понимать и принимать учебную задачу; * проявление познавательной и творческой инициативы;   **коммуникативные:**   * умение слушать собеседника и вести диалог; * умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем;   **познавательные:**   * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования. | **Личностные**   * овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; * умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; * формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. |
| **Основные понятия** | Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры**.** | | |
| **Форма обучения** | фронтальная, индивидуальная, групповая. | | |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, математика, литературное чтение | | |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, проектор. | | |
| **Домашнее задание** |  | | |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Примечание** |
| 1. **1. Организация класса на работу.** | Приветствует учащихся, мотивирует на успешную работу на занятии. | Приветствуют учителя |  |
| *2****.*Определение темы занятия.Целеполагание.** | Подготавливает учащихся к открытию нового знания.  Помогает сформулировать тему и поставить цель занятия. | Участвуют в беседе, слушают друг друга | ***Слайд 1, 2*** |
| **3.Актуализация.** | Проводит с детьми эвристическую беседу на тему «Из истории денег» | Отвечают на вопрос |  |
| **4.Освоение нового материала** | Предлагает групповые задания со сведениями из истории возникновения товарных денег ***(Приложение 1)*** | Работают в группах  После изучения материала представители групп выходят к доске и заполняют «кластер» | Учащиеся разделены на 3 группы.  **(СЛАЙД 3)** |
| ***5. Игра*** | Проводит игру с детьми, делая по ходу нужные выводы. Организует коллективную проверку. | Дети ищут нужный предмет и пытаются обменяться. Когда все обмены состоялись, проходит обсуждение. |  |
| **6.Продолжение работы по теме занятия** | Продолжает работу с беседой «Из истории денег» | Слушают,  участвуют в беседе,  высказывают предположения | **(СЛАЙД 4)** |
| **7. Изучение новой темы *(продолжение)*** | Организует поисковую работу обучающихся в учебнике на вопрос «Что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?» Подводит детей к обсуждению прочитанного текста. | Открывают учебник, один ученик читает вслух. |  |
| ***8.*Физминутка** | Организует физкультминутку | Слушают, выполняют действия | *Лекарство, книга, знание, счастье, мороженое, велосипед, любовь, дружба, телефон, здоровье.* |
| **9.** **Беседа по вопросам, работа с учебным пособием** | Организует работу в группе. Дает детям возможность высказать свою точку зрения по вопросу «Почему же их не стали использовать в качестве денег?» Составляет выводы вместе с детьми | Высказывают и обосновывают  свою точку зрения, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы  Работа в группах | После обсуждения, ответы детей фиксируются на доске  **(Красноярск)** |
| **10. Итог занятия**: | Проводит заключительную беседу по вопросам:  –Так почему деньги называют великим изобретением человечества?– Что нового узнали? Чему удивились?  - Что нельзя купить за деньги?  -Кто любит считать деньги? Давайте их посчитаем. Три рубля рублями, рубль пятаками, три копейки по копейке, рубль и пятак. Сколько всего? | Отвечают, выполняют подсчёт | *Ответ: 5 рублей 8 копеек.* |
| **11. Рефлексия**  *Формировать умения оценивать собственную учебную деятельность* | - Наше занятие подходит к концу.  - Какая цель была?  - Удалось достичь поставленной цели?  Оцените свою работу на занятии. **«Пантомима»** | Анализируют свою деятельность. | ***Приложение 3*** |

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| Самые первые деньги у многих народов ходили на четырёх ногах, мычали и блеяли. Скот считали по головам. От количества голов зависело богатство хозяина.  Феи - самая крупная и странная форма каменных денег с острова Яп в Тихом океане. Они представляли собой огромные каменные круги диаметром до трёх с половиной метров и весящие около пяти тонн. Монеты- феи лежали перед домом владельца и говорили о его достатке.  В Америке в 18 веке «денежной единицей» был табак. На границе с Китаем, даже в 19 веке товары оценивались в «китайках» (в кусках китайского шелка). |
| В Исландии платежным средством  служила сушеная рыба, и тогдашний товарообмен выглядел следующим образом.  Подкова-1 рыбина;  Пара башмаков-3 рыбины.  У туземцев Мальдивских островов были в ходу ракушки морского моллюска - каури.  Блестящие, Легкие, прочные, они были распространены во многих странах Азии, Африки, Европы и в качестве платежного средства просуществовали до самого XX века.  В обороте жителей островов Тихого океана применялись перья, связанные между собой лианами в бухты. Чем ярче бухта, тем она дороже. |
| На Руси деньгами служили при обмене шкуры животных – песца, белки, соболя, куницы.  В Эфиопии в качестве платёжа использовали соляные бруски. Римские легионеры получали жалование солью.  В Мексике, индейцы использовали бобы какао.  В греческих колониях предметом торговли были хлеб, пшеница и другие злаки. |

**Приложение 2**

**Игра**: на столе у каждого лежит карточка. На одной стороне карточки нарисована картинка – это тот товар, который есть у тебя. На другой – написано, что тебе нужно получить в обмен на этот товар.

*(Например, Ваня имеет карточку: есть цыпленок, нужна курица; Маша: есть курица, нужна собака; Алёна: есть собака, нужен цыпленок.)*

**Приложение 3**

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

Конспект занятия

1. **Организация класса на работу.**

Добрый день, дети!

Все расселись по местам,

никому не тесно,

По секрету скажу вам:

"Будет интересно!”

Сегодня у нас с Вами не обычное занятие. Присаживайтесь!

**2. Определение темы занятия. Целеполагание.**

- Ребята, вы хотите узнать, что называют “великим изобретением человечества”?

- Разгадайте ребус и вы ответите на этот вопрос. (Получается слово

«Деньги")

-Сформулируйте тему нашего занятия.

Беседа по вопросам

– Что вы знаете о деньгах? (По ходу беседы, заполняется слайд)

- Что хотите узнать? Участвуют в беседе, слушают друг друга(Слайд2)

**4.Актуализация знаний.**

Эвристическая беседа. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает.

Путешествие в историю денег.

- Как хорошо было бы жить без денег. Пришёл в любой магазин, бери всё, что захочешь и сколько хочешь. Любые игрушки, велосипеды, мороженое, конфеты. И спокойно, не рассчитываясь, идёшь домой.

Но что тогда получается: раз я могу взять в магазине все, что мне хочется, значит, мама может не ходить на работу, а почитать со мной книжки. И папа может уехать со мной на рыбалку, ему ведь тоже не нужно зарабатывать денег. Я пришёл в школу, а там нет учительницы, она ушла в ателье шить платье. Решила сделать выходной. Ведь за платье не надо платить. А пекарь вообще решил совсем никогда не ходить на работу. И когда мы придём в магазин, там не будет ни одной булочки хлеба. Никто его не испёк. И велосипеда мне не досталось, Саша, из соседнего подъезда забрал все велосипеды. Зачем ему столько? Говорит: «Один сломается, буду ездить на другом».

- Хотелось ли вам жить в таком мире? (Нет)Почему?

Выходит нельзя нам без денег. Каждый труд должен оплачиваться, чтобы люди ходили на работу и добросовестно трудились. Чтоб товар в магазине покупали в том количестве, сколько это необходимо.

**5.Освоение нового материала**

-Всегда ли были деньги такими, какими мы знаем их сейчас? На этот вопрос вы ответите после того, как изучите информацию, которая представлена на карточках. (Приложение 1)

Работают в группах

После изучения материала представители групп выходят к доске и заполняют «кластер».

Учащиеся разделены на 3 группы. Каждая группа получает карточку со сведениями об истории возникновения товарных денег.

(СЛАЙД 3)

**6. Игра**

– Ребята, а сейчас, когда мы с вами узнали, что было в качестве денег у людей, давайте поиграем в игру «Давай обменяемся». Представьте себя жителями древней Руси, которые пришли на ярмарку.

Игра (Приложение 2)

Обсуждение:

-Понравилось ли вам на ярмарке древней Руси?

– Кто не смог произвести обмен?

– Кто смог обменяться? Какие сложности возникли при обмене?

– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?

Дети ищут нужный предмет и пытаются обменяться. Когда все обмены состоялись, проходит обсуждение.

Ответы детей подвести примерно к следующим:

1) Затрачивается много времени.

2) Сложность и неудобство поиска.

3) Обмен может сорваться.

**7.Продолжение работы по теме занятия**

- Такие деньги назывались - товаро - деньги. Их можно было обменять на другие товары или использовать в своём хозяйстве по прямому назначению.

- Как считаете, удобными были эти деньги? Почему? (нет)

Овец и быков нужно где- то держать и кормить. Продукты же, от долгого хранения портятся. Меха ест моль. Людям были нужны практичные деньги. Чтоб можно было носить их с собой и в любой момент купить крупную вещь или мелкую. И самым первым таким видом денег стали раковины каури. Долгое время они были в обращении. Иностранные купцы развезли их по всему свету. Но во всех случаях деньгами служили товары, которые хорошо обменивались. В таком случае говорят, что эти товары обладают высокой ликвидностью. (СЛАЙД 4)

**8. Изучение новой темы (продолжение)**

– Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь? Откроем учебник на странице 16-17, прочитаем и найдём ответ на этот вопрос. (Открывают учебник, один ученик читает вслух.)

**9.Физминутка**

- А всё ли можно купить за деньги? Всё ли имеет свою цену?

Слушаете название и если это можно купить за деньги - хлопаете, нет – топаете Список слов: лекарство, книга, знание, счастье, мороженое, велосипед, любовь, дружба, телефон, здоровье.

**10. Беседа по вопросам, работа с учебным пособием**

-Мы выяснили, что золото и серебро оказались очень удобным материалом для денег. Драгоценные камни тоже дороги, редки и красивы, как золото и серебро.

Почему же их не стали использовать в качестве денег? Обсудите в группе.

Проверка

- Перенесёмся в наши дни. Какие бывают деньги?

-Монеты, какого достоинства вы знаете?

- Перечислите известные вам купюры.

- С каким городом можно познакомиться с помощью российской купюры достоинством в 10 рублей? Высказывают и обосновывают свою точку зрения, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы

Работа в группах (Одна группа получает задание - найти ответ на этот вопрос в учебнике)

После обсуждения, ответы детей фиксируются на доске (Красноярск)

**11. Итог занятия:**

–Так почему деньги называют великим изобретением человечества?– Что нового узнали? Чему удивились?

- Что нельзя купить за деньги?

-Кто любит считать деньги? Давайте их посчитаем. Три рубля рублями, рубль пятаками, три копейки по копейке, рубль и пятак. Сколько всего?

-Проверьте! Ответ: 5 рублей 8 копеек.

**12. Рефлексия**

- Наше занятие подходит к концу.

- Какая цель была?

- Удалось достичь поставленной цели?

Оцените свою работу на занятии. «Пантомима»