Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка мероприятия**

**по «Финансовой грамотности»**

**9-11 класс**

**Тема: внеурочное мероприятие «Своя игра» по литературе.**

Авторы:

 Балобанова В.А., зам.директора по НМР

 Вохонцева А.А., учитель русского языка и литературы

 Тройникова А.В., преподаватель-организатор по ОБЖ

Пермь, 2021

**Пояснительная записка**

Необходимо помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка. Поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте, на начальных ступенях образовательной системы. К сожалению, на сегодняшний день, согласно оценкам экспертов, в России очень низкий уровень финансовой грамотности как среди молодежи, так и среди взрослого населения. Умение грамотно вести свои финансы – это не только ключ к личному финансовому благополучию, но и залог здорового развития экономики России в целом Люди, умеющие грамотно планировать свой личный бюджет, более эффективны и в учебе, и в работе – вне зависимости от того, на каких позициях и в какой сфере они учатся и трудятся. Если человек не имеет элементарных финансовых знаний, то он не сможет добиться материального благополучия. Поэтому так важно молодежи задуматься о взрослой жизни еще в раннем возрасте.

Ошибки литературных героев актуальны и для современного общества, анализ этих ошибок поможет вынести уроки по финансовой грамотности школьников.

Опыт и практика мировой цивилизации доказывает, что без чтения нет человека, нет личности. Именно книга является инструментом, который помогает сформировать нравственные принципы, моральные устои и культурные ценности, овладеть информацией, накопленной веками, развить фантазию, научить думать, анализировать, оценивать собственные и чужие поступки. Именно в книгах мы можем найти необходимую помощь и взаимопонимание.

В игре используются произведения русской и зарубежной литературы программного материала. Но список литературы, используемый в Игре для подготовки, даётся командам заранее (2-4 недели).

Вопросы в Игре поделены на пять категорий: 1 - «Лёгкие и быстрые деньги», 2 – «О долгах и должниках», 3 – «Семейная копилка», 4 – «Ценные бумаги и деньги», 5 – «Бизнесмены в русской литературе».

Ученики старших классов заинтересованы в повторении литературных произведений, так как при написании итогового сочинения, сдаче ГИА по русскому языку и литературе они должны показать свою читательскую компетентность.

**Дидактические единицы**

# **Тип мероприятия:**

Применение метапредметных и предметных знаний;

# **Цель мероприятия:**

Содействие повышению уровня финансовой грамотности старшеклассников и развитию финансового образования через литературные произведения

**Задачи:**

- формировать у обучающихся положительное отношение к развитию финансовой грамотности, интереса к экономике через примеры литературных героев;

- развивать читательскую компетентность;

- повысить качество усвоения материала, интерес к чтению через игровую форму;

- развивать коммуникативные навыки при работе в группах.

**Форма проведения:** Занятие-игра в формате «Своя игра».

**Возраст:**  15-17 лет (9-11 класс)

**Время проведения:** 60 - 70 мин

**Оборудование:** цифровая панель, флипчарт, фломастеры

# **Планируемые результаты**

# **Личностные планируемые результаты**

# **Личностные результаты:**

# осознание того, что деньги приносят счастье, если они заработаны честным путем

# повысить мотивацию на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

# **Метапредметные результаты:**

# ***Познавательные:***

# извлекать необходимую информацию из литературных произведений;

# самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать обоснованные выводы; предъявлять информацию в виде устных ответов;

* выделять и сопоставлять фрагменты художественных произведений;
* выполнять задания с применением предъявленных требований;
* уметь приводить аргументы из прочитанных произведений в качестве доказательства выдвигаемых положений.
* ***Регулятивные:***
* уметь планировать действия при выборе сектора;
* давать обоснованную оценку результатов деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей.
* ***Коммуникативные:***
* выполнять задания в сотрудничестве с членами команды;
* высказывать свою точку зрения, аргументировать её с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета;
* проявлять ответственность и инициативность в достижении группового результата;
* уметь договариваться и распределять обязанности при работе в группе.
* ***Предметные результаты:***
* углубить умения рационально использовать деньги;
* научится понимать роль денег в жизни;
* расширить читательскую компетентность

**Правила игры**

В игре принимают участие 2 (или несколько) команды учащихся старших классов

В каждой категории по 5 вопросов. Вопросы распределены по степени сложности от 10 до 50 баллов. Учащиеся делятся на команды по 6 человек. Выбирается капитан команды. Каждая команда выбирает тему и стоимость вопроса. Ведущий зачитывает вопрос, после чего у команды есть 30 секунд на обсуждение правильного ответа. По истечении времени, капитан команды озвучивает ответ. В случае правильного ответа команда получает балл, соответствующий стоимости вопроса. Если ответ не верен, баллы вычитаются. Ведущий фиксирует количество баллов каждой команды.  Команды отвечают на вопросы поочерёдно, возможно выпадение сектора “кот в мешке” положение в игре, когда игрок выбирает вопрос в категории, и он может быть скрыт где угодно, предоставляется тема вопроса, и если он достанется, вопрос передаётся любому из двух соперников (команд), по завершению игры, подсчитывается количество баллов у каждой команды. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.