Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального

образования

Методическая разработка внеурочного занятия по «Финансовой грамотности»

                                   3  класс

Тема «Учимся обращаться с деньгами»

(проектная задача)

Авторы: Батуева Т. Н. учитель начальных классов Едигарева Е.Н. учитель начальных классов Опарина О. А. учитель начальных классов

               Чиркова Т. В. учитель начальных классов

Пермь 2021

Пермский край

Пермь

Урок – проектная задача

3 класс

2020-2021 учебный год

**Проектная задача «Идём на сплав. Учимся обращаться с деньгами»**

**Аннотация к работе:** данная методическая разработка занятия по теме «Учимся обращаться с деньгами» для 3 класса, может использоваться учителями начальных классов как в учебной, так и во    внеурочной деятельности в рамках курса «Финансовая грамотность». Это проектная межпредметная задача «Идём на сплав» рассчитана на 1 час. В процессе выполнения заданий по теме проектной задачи дети получат конечный «продукт» - составят смету затрат, необходимых для организации сплава.

Цель занятия: создание условий для развития умения правильно распоряжаться деньгами в моделируемой ситуации, решать задачи с элементарными денежными расчетами.

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | «Идём на сплав» |
| Предмет | Межпредметная (математика, окружающий мир, финансовая грамотность) |
| Класс, время | 3 класс, май |
| Вид задачи | Межпредметная, итоговая, разновозрастная |
| Цели и задачи | 1. Использование предметных знаний, умений в моделируемой ситуации. 2. Развитие навыков сотрудничества в малых разновозрастных группах. |
| Знания, умения, способы действия, на которые опирается задача | Математика:   * Вычисления в пределах 1000. * Подсчет необходимой суммы на приобретение продуктов, аренды катамаранов, автобуса, газели, спасательного снаряжения.   Окружающий мир:   * Составление меню сплава на основе выбора общей раскладки. * Знакомство с маршрутом путешествия.   Финансовая грамотность:   * Подсчет общей стоимости мероприятия и определение взноса каждого участника сплава * Рациональный выбор набора продуктов, автотранспорта, водного транспорта, снаряжения для небольших финансовых затрат. |
| Планируемый результат | Демонстрация учащимися:  - освоения предметного материала по математике и окружающему миру, финансовой грамотности и возможностей применить его в нестандартных условиях;  - умения, работая в малой разновозрастной группе, создать конечный «продукт» - смету затрат на сплав. |
| Способ и формат оценивания результатов работы | При подведении итогов работы оцениваются:  - умение формулировать задачу совместно с учителем;  - умение действовать в соответствии с предложенным планом выполнения задания;  -владение предметным материалом;  - умение применять предметные знания для решения практической задачи;  - умение взаимодействовать в малой группе (распределять работу, оказывать взаимопомощь, объединять результаты работы отдельных участников группы в единый «продукт»)  Оценивание этой группы умений отслеживается экспертами и заносится в экспертный лист. |

**Замысел задачи:** центральным действием при решении проектной задачи «Идем на сплав. Учимся обращаться с деньгами» является определение денежного взноса каждого участника сплава, путем подсчета общей суммы, необходимой на аренду автобуса, катамаранов, снаряжения (спасательные жилеты, палатки, спальные мешки, тент на случай дождя), покупку продуктов для приготовления пищи. Для того, чтобы прийти к результату, необходимо выполнить задания, которые позволяют составить меню на каждый день, выбрать необходимое снаряжения и автотранспорт, водный транспорт и рассчитать общую сумму денег. Задания построены на реальной ситуации подготовки к сплаву по реке Койва – Усть - Койва.

Данная работа позволяет в моделируемой ситуации проверить, насколько дети владеют такими понятиями как меню, автотранспорт, водный транспорт, расстояние, цена, стоимость, количество, путь. Проектная задача помогает понять, на каком уровне учащиеся владеют умениями выполнять вычисления в пределах 1000 с помощью калькулятора, решать нестандартные задания на выбор рационального применения денег, составлять меню из готовых продуктов. А также проектная задача способствует развитию навыков кооперации.

Данная проектная задача рассчитана на участие 4 - 5 человек в каждой малой группе

(их 5). Продолжительность выполнения проектной задачи 1 час.

**Цель, которую должны достичь дети: определить единоличный денежный взнос каждого для участия в сплаве.**

**Примечание:** презентация для детей с формулировкой заданий, матрица для меню, матрица с выбором блюд, маркеры, заготовленные листы формата А4, ножницы, клей-карандаш, калькуляторы, матрица для вычислений.

**Описание проектной задачи**

*Дорогие ребята и уважаемые родители!*

*Приглашаем вас в увлекательное путешествие - сплав по маршруту Койва – Усть-Койва (маршрут сплава (видео/презентация для детей). Вы увидите незабываемые памятники природы, весело проведете время в компании друзей. Маршрут сплава начинается с поселка Кусье – Александровский. Добраться туда можно на заказном автобусе от крыльца школы до места назначения. Все туристическое снаряжение можно погрузить в автобус. Протяженность автобусного маршрута от Перми до пос. Кусье – Александровский 164 км.*

*Сплав по реке Койва проходит на катамаранах. Поэтому нашей команде понадобятся катамараны и вёсла, а также спас жилеты для безопасности на воде. На стоянках вы можете отдохнуть, интересно провести время с родителями и ребятами, попробовать туристическую кухню.*

*Меню туристов скромное, потому что все продукты нужно взять с собой, в лесу купить негде.*

*Каждому туристу необходимо иметь специальное снаряжение (палатка, спальный мешок, туристический коврик, рюкзак). Оно может быть личное или взято напрокат.*

*Нам необходимы будут денежные средства. Длительность нашего путешествия 4 дня. Команда у нас большая 20 ребят и 20 взрослых.*

*В прошлом году ребята 3 «А» класса делали единоличный взнос 5500 рублей для участия в сплаве по этому маршруту. Их команда составляла 40 человек.*

***Ребята, нам необходимо подсчитать наши расходы и определить единоличный денежный взнос!***

**Примечание:** *представитель команды подходит к столу, где находятся номера заданий, выбирает одно из заданий для команды. На каждом столе команды находится компьютер с презентацией. В презентации даны инструкции по выполнению заданий. В конце работы всех команд подводится общий итог (составляется смета).*

**Задание 1.** «**Наше меню»**

Ребята, вам необходимо составить меню на 4 дня. Каждый день у нас будет завтрак, обед и ужин. Туристы на завтрак готовят кашу, бутерброд, напиток, на обед – суп, салат, напиток, хлеб, а на ужин - второе, бутерброд, напиток. Любимые напитки туристов - чай, компот, а у взрослых – кофе. Туристическое меню скромное, но разнообразное. В конце путешествие нас ждёт сладкий сюрприз.

Цель: составить разнообразное меню на 4 дня.

Инструкция: вам выдаётся матрица меню, варианты блюд.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 день | 2 день | 3 день | 4 день |
| завтрак |  |  |  |  |
| обед |  |  |  |  |
| ужин |  |  |  |  |

Приложение 1

Варианты блюд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Торт | Хлеб со сгущенным молоком | Сухари |
| Компот | Каша рисовая | Компот |
| Суп из брикета с лапшой | Бутерброд с сыром | Компот |
| Бутерброд с маслом | Суп из брикета гороховый | Чай с сахаром |
| Каша рисовая с тушенкой | Каша гречневая | Чай с сахаром |
| Бутерброд с колбасой | Салат из огурцов | Чай с сахаром |
| Хлеб с джемом | Каша пшенная | Чай с сахаром |
| Тушеный картофель с мясом | Макароны с тушенкой | Кофе |
| Каша гречневая с тушенкой | Печенье | Макароны с тушенкой |
| Чай с сахаром | Салат из помидоров и огурцов | Сухари |
| Хлеб с повидлом | Чай с сахаром | Пряники |
| Кофе | Суп из рыбной консервы | Печенье |

Примечание: Итоговые таблицы поместить на доску.

|  |  |
| --- | --- |
| Продукты | Дни |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 2. «Сколько нужно денег на продукты?»**

Теперь у нас есть необходимое количество продуктов для нашего сплава. Сколько же денег нам понадобится на всю нашу команду для закупки продуктов?

Цель: сосчитать стоимость питания группы в 40 человек на 4 дня, если известно, что на 1 день на группу в 10 человек необходимо:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название продукта | Необходимое количество | Цена | Стоимость |
| 1 | Хлеб черный | 3 буханки | 25 |  |
| 2 | Батон | 2 шт | 30 |  |
| 3 | Тушенка говяжья | 5 банок | 200 |  |
| 4 | Брикеты супа | 3 шт | 20 |  |
| 5 | Крупа, макароны | 1кг | 70 |  |
| 6 | Огурцы свежие | 1кг | 60 |  |
| 7 | Помидоры свежие | 1кг | 90 |  |
| 8 | Печенье к чаю | 1кг | 50 |  |
| 9 | Джем, сгущенка | 2 шт | 75 |  |
| 10 | Вода (5л) | 2 шт | 20 |  |
| 11 | Сыр, колбаса | 300 г | 50 (за 100г) |  |
| 12 | Чай (компот) | 50 г | 20 (за 100 г) |  |
| 13 | Сахар | 250 г | 35 (за пачку в 250 г) |  |
| 14 | Картофель | 2 кг | 40 |  |
| Итого | | | |  |

Формула для вычисления

**Стоимость = Цена х Количество**

**Примечание: стоимость на продукты вынести на доску.**

**Задание 3. «Аренда катамарана»**

Для путешествия по реке нам необходимы катамараны. В комплект входят баллоны, рама, насос, верёвки, ремонтный набор, 4 весла. Катамараны бывают 4-х местные, 6-местные, 8 местные. Сколько же денег нам понадобится на аренду катамаранов для сплава 20 взрослых и 20 детей на 4 дня?

ВНИМАНИЕ-АКЦИЯ: **за каждые четвёртые сутки аренды катамарана - бесплатно!!!**

Рассмотрите таблицу, вычислите стоимость аренды катамаранов, выберите более выгодный вариант.

Цель: определение стоимости аренды катамаранов на 20 взрослых и 20 детей на 4 дня, выбор менее затратного варианта по стоимости.

Формула для вычисления

**Стоимость = Цена х Количество**

Стоимость аренды катамаранов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Цена | на 1 катамаран помещается | Необходимое количество катамаранов | Стоимость |
| Кумкур4 | 800 руб./сутки | 5 человек | \_ штук | \_ руб |
| Кумкур6 | 900 руб./сутки | 7 человек | \_ штук | \_ руб |
| БесеrКП8 | 1000 руб./сутки | 9 человек | \_ штук | \_руб |

Примечание: на доску выносятся название катамарана, их количество и стоимость аренды.

**Задание 4.** **«Дорога»**

Транспорт.

Чтобы отправиться в путешествие, нам необходимо арендовать транспорт от Перми до посёлка Кусье - Александровский- и обратно – от посёлка Усть – Койва до Перми. Путь предстоит неблизкий: расстояние от Перми до посёлка Кусье – Александровский – 164 км, от Усть – Койва до Перми составляет 200 км. За аренду автобуса на 50 мест надо заплатить 50 руб./км, но тогда весь груз можно взять с собой в автобус. За автобус на 40 мест придётся отдать 40 руб./км, а для доставки груза арендовать Газель (20 руб./км).

Посчитайте стоимость аренды транспорта для поездки 20 взрослых и 20 детей. Выберите менее затратный вариант аренды.

Цель: определение стоимости поездки «туда – обратно» 40 человек со снаряжением заказным автобусом и выбор менее затратного по деньгам варианта.

Стоимость транспорта

1 вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пункт назначения | Вид транспорта | цена (руб/км) | путь (км) | Стоимость (руб) |
| г. Пермь – пос. Кусье - Александровский | Автобус на 50 мест |  |  |  |
| пос. Усть – Койва – г. Пермь | Автобус на 50 мест |  |  |  |
| итого | | | |  |

2 вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пункт назначения | Вид транспорта | цена (руб/км) | путь (км) | Стоимость (руб) |
| г. Пермь – пос. Кусье - Александровский | Автобус на 40 мест  Газель для доставки снаряжения |  |  |  |
| пос. Усть – Койва – г. Пермь | Автобус на 40 мест  Газель для доставки снаряжения |  |  |  |
| Итого | | | |  |

Формула для вычисления

**Стоимость = Цена х Количество**

**Информация:** запись 50 руб/км. Следует понимать так «50 рублей надо заплатить за 1 км дороги»

Примечание: на доску выносится выбор автобуса и стоимость дороги.

**Задание 5. Туристическое снаряжение.**

Теперь нам осталось взять с собой туристическое оборудование (котелки, палатка, страховые жилеты, тент, костровое оборудование, спальные мешки). У каждого участника сплава в личном пользовании (с собой) рюкзак, туристический коврик, ложка, металлические кружка и тарелка.

**Инструкция:** рассмотрите таблицу, выделите маркером в таблице то, что вам необходимо взять на сплав и рассчитайте сумму за аренду снаряжения.

**Цель:** расчёт стоимости аренды туристического снаряжения на 20 взрослых и 20 детей.

Стоимость туристического снаряжения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название снаряжения | Необходимое количество | Цена | Стоимость |
| 1 | Палатка 4-х местная | 10 шт. | 270 |  |
| 2 | Палатка 2-х местная | 20 шт. | 200 |  |
| 3 | Шатёр-тент 350х350х200 | 1 шт. | 270 |  |
| 4 | Коврик туристический | 40 шт. | 35 |  |
| 5 | Котёл 10 л | 5 шт. | 80 |  |
| 6 | Страховой жилет «Басеr» детский | 20 шт. | 50 |  |
| 7 | Страховой жилет «Басеr» взрослый | 20 шт. | 70 |  |
| 8 | Спальный мешок | 40 шт. | 60 |  |
| 9 | Костровое (2 рогатины, перекладина, крючки) | 2 шт. | 80 |  |
| Всего | | | |  |

Формула для вычисления

**Стоимость = Цена х Количество**

**Примечание:** поместить таблицу на доску и записать сумму на снаряжение.

**Задание 6. Подведем итог**

Итак, сколько нам нужно денег на сплав? Давайте посчитаем.

|  |  |
| --- | --- |
| **траты** | **сумма (в руб.)** |
| питание |  |
| дорога |  |
| аренда катамаранов |  |
| снаряжение |  |
| **Общий итог** |  |

**Формула (единоличный взнос) = общая сумма: количество туристов**

Приложение

**Экспертный лист**

Эксперт (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы и задания | Развернутые ответы и комментарии | Оценка по 10 – балльной шкале |
| 1. Познакомились ли ребята между собой (или они уже знакомы и свободно общаются друг с другом)? |  |  |
| 2. Укажите с чего начала свою работу группа после прочтения общего текста. Определился ли в группе лидер или ещё пока нет? Распределены ли между ребятами роли? |  |  |
| 3.Опишите действия группы при выполнении задания №\_ |  |  |
| 4.Опишите действия группы при презентации результатов своей работы |  |  |
| 5. Опишите действия группы при презентации результатов работы других групп (задавали ли вопросы на уточнение) |  |  |
| 5. Каково общее впечатление эксперта о действиях учеников в группе (взаимодействие, взаимопомощь, коммуникация, понимание поставленной задачи, работа с материалами)? |  |  |

Критерии оценивания работы в группе:

- понимают поставленную задачу

- слаженность работы группы

- умеют распределять работу в команде

- умеют выслушивать мнение участников команды

- умеют оказывать помощь друг другу.