**Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**

**«Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка занятия**

**по «Финансовой грамотности»**

**2 класс**

**Тема «Что такое деньги»**

Автор:

Новикова Нина Ивановна,

учитель начальных классов

**Оглавление**

Аннотация………………………………………………………………………. 3

Введение………………………………………………………………………… 5

Технологическая карта занятия………………………………………………... 6

Заключение………………………………………………………………………15

Список литературы…………………………………………………………….. 16

**Занятие «Что такое деньги».**

**Аннотация**

Данный проект предназначен для учителей начальных классов. Он поможет провести занятие из курса «Финансовая грамотность» по теме «Что такое деньги» С помощью этого проекта обучающиеся могут развить познавательный интерес, стремление к самостоятельному поиску знаний по данной теме, развить творческую мыслительную деятельность.

 Тип занятия: ОНЗ.

**Цель:** обеспечить формирование у учащихся представления о деньгах как средства обмена.

**Задачи:**

- рассмотреть выгоды обмена,

- объяснить неудобства бартера и причины появления денег,

- познакомить учащихся с историей денег.

**Компетенции:**

- объяснять выгоды обмена,

- описывать свойства предмета, выполняющего роль денег,

- объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами,

- описывать ситуации, в которых используются деньги,

- сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

**Ключевой вопрос:** что такое деньги и для чего их придумали люди?

**Основные понятия:** Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, проблемный. **Межпредметные связи:** окружающий мир, математика, литературное чтение.

**Образовательные ресурсы:** Федин C. Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся», в 2-х частях, 2, 3 классы; Корлюгова Ю., Гоппе Е. «Финансовая грамотность: рабочая тетрадь», 2,3 классы.

**Оборудование:** экран, компьютер, проектор.

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

- правильно использовать понятия: обмен, покупка, продажа;

- объяснять причины возникновения обмена товарами;

- объяснять причины появления товарных денег;

- уметь характеризовать товарные деньги.

*Метапредметные результаты:* проводить логические действия сравнения и анализа (при сравнении различных видов товарных денег).

*Личностные результаты:* понимать, что деньги не цель, а средство обмена.

**Введение**

Все без исключения пользуются деньгами и знают, что это такое. Мы мотивированы ими и стараемся заполучить их. Это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли. Деньги - это самый знакомый экономический механизм, известный нам с раннего детства, с первой купюры. Между тем на самом деле большинство из нас знает о денежном мире крайне мало. Но чтобы не делать досадных ошибок, некоторые представление об истории денег, об их роли в современном мире необходимы каждому.

Методическая разработка внеклассного мероприятия по финансовой грамотности отражает реализацию одного из направлений модуля образовательной программы по финансовой грамотности. Она предназначена для учащихся 2 классов.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| 1. Организационный момент. | - Дети, вы готовы сегодня отправиться в путешествие в далекое прошлое? Тогда не будем терять времени:  Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Путешествовать пойдём,  В древность нашу попадем. | Приветствуют учителя. |  |
| 1. Актуализация субъектного опыта учащихся. | - Давайте подумаем, как люди совершали покупки в то далёкое время, когда не было денег? Как люди обходились без них?  - Ребята, посмотрите на эти странные каменные круги с острова Яп, который находится в Тихом океане.  - Как вы думаете, что это такое?  - Колечки для ожерелья великанши? /Нет/  - Колёса от первобытного танка? /Нет/  - А может быть это компакт - диски древних инопланетян? /Нет/  - Кто догадался, что это?  - Да, да, деньги бывают и такими огромными – скорее, это уже деньжищи! А ещё деньги бывают разными. Но не будем торопиться.  - Предположите, о чём сегодня пойдёт речь?  - А что бы вы хотели узнать о них и чему научиться? На какие вопросы о деньгах хотели бы найти ответ?  - Кто догадался, какова тема нашего занятия?  - Что такое деньги?  - Как они возникли? Откуда они взялись? Как их правильно тратить?  «Что такое деньги и откуда они взялись?» | Обсуждение, высказывание предположений. Учащиеся учатся формулировать цель, определяя границы знания и незнания.  - Это деньги.  Учащиеся учатся формулировать проблему; моделировать наиболее эффективный способ решения ситуаций, проявлять познавательную и творческую инициативы. | Мотивирование обучающихся к учебному действию. Фиксация учебных затруднений.  Составление кластера на доске. |
| Изучение новых знаний и способов деятельности. | - Итак, представьте, что вы живете во времена, где люди охотятся на мамонтов, никаких денег у вас нет. Да, они и не нужны. У вас всё общее, вы живете в пещерах, еду получаете от природы - охотитесь или собираете плоды. Но время идет, вы выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Сегодня вы будете представителями трех племен: Мумба – юмба, У –гу –гу, Хрум-хрум. Вы научились изготавливать копья и топоры, одежду, посуду, строить дома и делать ещё много разных полезных вещей. Стали чаще встречаться с людьми из других племён. И тут выясняется, что в одном из племён лучше делали что-то одно, а в другом – другое.  **Разыгрывание 1 ситуации «Обмен».**  - Представь, что ты – охотник из племени «Мумба-юмба». Ты лучше всех умеешь ловить рыбу в реке. Ты поймал здоровенную рыбину и шагаешь по тропинке, а навстречу тебе идёт человек из соседнего племени «У-гу-гу». Он лучше всех умеет делать оружие, как раз несёт новенький лук и стрелы. Тебе понравился его лук, а ему – твоя рыба.  -Что вы тогда сделаете?  -Правильно! Вы обменяетесь: ты ему дашь рыбу, а он – тебе лук со стрелами.  Так люди стали обменивать что-то своё: вещи, еду и так далее – на то, что им было нужно.  - Ребята, закончите предложение.  То, что люди предлагают для обмена называется ….ТОВАРОМ.  - Но тут возникла другая проблема. Предположим, ты снова идёшь по тропинке уже с другой рыбой, а навстречу опять тот же человек из племени «У-ГУ-ГУ» с новеньким луком. Он успел проголодаться и хотел обменять свой лук на твою рыбину. Но лук у тебя уже есть, ты же получил его в прошлый раз. Зато тебе нужно новое ожерелье из зубов акулы, которое делает девочка из племени «Хрум-хрум».  - Что же остаётся делать голодному бедняге с луком?  (Бежать к этой девочке и предлагать поменять лук на ожерелье, чтобы потом поменять его у тебя на рыбу.)  - А вдруг ей не нужен лук, а нужно что-то другое? Так можно и с голоду умереть…  - Такие непростые ситуации возникали довольно часто.  И тогда люди додумались, использовать при обмене товары, которые нужны всем, долго хранятся и не портятся (рыба годится?) и при этом являются достаточно ценными. Такие удобные для обмена товары и называются **деньгами**.  **Дети разыгрывают 2 ситуацию.**  Знакомятся с понятием «деньги».  - Как вы думаете, у разных народов были одинаковые деньги?  У каждого народа были свои деньги. В Эфиопии (Это такая страна в Африке) долгое время в качестве денег использовали небольшие плитки из соли. Соль нужна была каждому, а достать её было трудно – вот и договорились эфиопы считать эти плитки деньгами. Представим, что предыдущая сценка произошла в Эфиопии.  - Что сказал бы эфиоп мальчику с луком? (что лук тебе не нужен, а свою рыбу ты готов отдать за 2 плитки соли). Если бы его это устроило, он бы отдал бы тебе 2 «соляные» денежки и получил свою рыбу. А ты бы пошёл покупать на них ожерелье у девочки. Может быть, их бы и хватило, а может тебе пришлось бы добавить ещё несколько плиток соли. | Учатся работать в группе, строить речевое высказывание, узнают новые понятия.  Дети разыгрывают 1 ситуацию.  Разыгрывание 2 ситуации.  Предположения групп. | В ходе занятия мы сможем объяснить, мнение какой группы оказалось верным.  Знакомятся с понятием «**товар**». |
| 1. Первичная проверка понимания изученного. | **Задачка из блокнота.**  - Посмотрите на картинку (уч.с.15) и скажите:  Сколько «соляных» денег (плиток соли) тебе придётся добавить, чтобы купить ожерелье у девочки? Сколько рыб пришлось бы для этого поймать?  - Найдите информацию в учебнике.  1 группа: Приведите пример необычных денег на островах Санта – Крус (деньгами служили длинные красные перья).  2 группа: Что служило в Индии тысячу лет назад деньгами (красивые ракушки). И что еще где-то могло служить в качестве денег?  3 группа: Как пользовались каменными деньгами с острова Яп? (Забирать эти огромные каменные круги с собой было невозможно, поэтому при покупке товара на них просто писали имя нового владельца).  - Во всех этих случаях деньгами служили **товары, которые хорошо обменивалис**ь. В таком случае говорят, что все эти товары обладают высокой **ликвидностью**. Чем нужнее всем товар, тем выше его ликвидность. Значит, деньги - товар с самой высокой ликвидностью. Если мы отдаём свой товар за деньги, мы продаём его. А если наоборот, отдаём деньги, а взамен получаем нужный товар, то покупаем его. | (6 плиток; 3 рыбы)  Работа в группах.  Учатся находить нужную информацию в учебнике.  Учатся выбирать способ решения задачи, объяснять свой выбор, работать в группе, сотрудничать друг с другом. | Знакомство с понятием «**ликвидность**». |
| 1. Закрепление изученного. | **Игра «Давай обменяемся»**  - Ребята, а вы знаете, как это называется обмен друг с другом различными предметами? Это – бартер. Как вы думаете, чем обменивались между собой земледельцы и скотоводы? А кузнецы и сапожники?  - Чтобы узнать об этом, поиграем в игру «Давай обменяемся».  – Ребята, сейчас мы представим себя жителями древней Руси. В каждой группе будут купцы, ремесленники, охотники, крестьяне. У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый.  (Затем задание можно усложнить: детям выдаются карточки с названием товара, чтобы они смогли обменять свой предмет на нужную вещь только через двойной обмен).  – Понравилось ли вам на ярмарке древней Руси?  – Кто не смог произвести обмен?  – Какие сложности возникли при обмене?  – Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?  – Как вы думает, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?  - Удобны ли были такие деньги?  Узнают новое понятие. Приходят к новым выводам. Получают представления о роли обмена. Умеют объяснять выгоды обмена, его неудобства и причины появление денег. Учатся взаимодействовать друг с другом в группе.  - Для чего нужны деньги?  - Что же такое деньги? | Разыгрывают ситуации.  Ответы групп.  Для обмена, покупки и продажи товара.  Деньги – это универсальное средство обмена. | Знакомятся с понятием **«бартер».** |
| 1. Обобщение и систематизация. | **Знакомство с понятием «Монеты»**  - Как появились первые деньги, мы с вами разобрались. А что же было дальше?  Люди стали путешествовать, ездить в другие места и к другим народам. Они привозили для продажи свои товары, а для покупки чужих товаров – свои деньги. И вдруг, выяснилось, что ты живёшь на том самом острове Яп, и решил повидать мир и купить что-нибудь в других странах. Ты с великим трудом закатываешь свои огромные каменные деньги на корабль и отправляешься в путь, если судно не потонет от такой тяжести, то после долгого плавания ты доберёшься, например, до живущих в холодной Америке индейцев. Тебе захочется купить у них копьё, и ты будешь предлагать приобрести его за 1 твою яповскую денежку - здоровенное каменное кольцо, висящее, как корова.  -Что ты можешь услышать от индейца?  «А зачем мне эта каменная махина?» - удивится индеец. «Мне этого не нужно!». И возвратишься домой ты без копья.  - А теперь обратная ситуация: на следующий год приплывёт к тебе тот самый индеец со своими деньгами, которыми у его народа являются меховые шкурки. Он видит у тебя хороший топор и предлагает купить его за 2 свои денежки, то есть за 2 шкурки.  -Что может услышать индеец?  «А зачем они мне? У нас всегда здесь тепло, и мех нам не нужен» И индеец тоже уплывёт ни с чем.  Для того, чтобы такого больше не случалось, люди стали искать **ТОВАР**, который ценился бы повсюду.  - Как вы думаете, они нашли такой товар?  - Лучше всего для этого подошли драгоценные металлы.  - Вы догадались какие? Золото и серебро.  - Почему именно они оказались очень удобным материалом для денег?  Первые золотые и серебряные деньги были в виде слитков – небольших кирпичиков самого различного размера и массы, что было неудобно - их всё время приходилось взвешивать, поэтому слитки стали рубить на мелкие кусочки. Их взвешивали и помечали клеймом с указанием веса, чтобы во время торговли не терять времени на взвешивание. Потом на эти кусочки стали наносить надписи и картинки - название страны, города, портрет короля или герб. Это и были первые монеты, которые со временем стали делать круглыми.  - Когда и где появились первые круглые монеты? Найдите ответ в учебнике.  Покупать и продавать товары с помощью монет стало удобнее, поэтому они распространились по всему миру и используются до сих пор. | Высказывания детей. |  |
| 1. Контроль и самоконтроль. | **Показ монет (презентация)**  До наших времён дошло много старинных монет из разных стран.  Человечество менялось, монеты вместе с ними. Товаров становилось всё больше, и нужно было всё больше денег. А золота и серебра не так уж много. К тому же монеты из этих металлов дорогие, и покупать на них что-то дешёвое, неудобно. Поэтому очень скоро люди стали делать монеты из более дешёвых металлов и сплавов: меди, бронзы, чугуна и т.д. На одной из древних китайских чугунных монет дырка в центре была сделана специально.  -Догадались почему?  Дети знакомятся с понятиями: первые монеты, драгоценные металлы (золото, серебро), грош.  Они оказались удобным материалом, так как красивые и прочные, и не ржавеют, и не портятся, встречаются редко. Из них можно сделать украшения, короны, кольца и другие дорогие украшения, изделия.  Очень давно –2 с лишним тысяч лет назад – в Лидии (была такая страна на территории Турции). А само слово «монета» придумали жители Древнего Рима. Там был правитель Юлий Цезарь, от имени которого произошло известное слово – царь.  (Несколько таких монет нанизывают на верёвку).  - А вы знаете, какая монета на Руси считалась самой мелкой малоценной монетой?  Это **грош** – монета в две копейки.  Работа в группах: Объясните, что означает:**«У** **него нет ни гроша за душой», «Ломаного гроша не стоит».**  -Раньше об очень бедном человеке говорили, что у него нет ни гроша за душой. А про то, что никуда не годится или совсем не имеет ценности, говорили: ломаного гроша не стоит.  - И правда, если малоценный грош погнуть на части, испортить или разломать, он уж точно не будет ничего стоить.  -С тех пор каких только монет не выпускали.  **1 группа** о разновидностях монет. (большие, маленькие, квадратные, треугольные. Была монета – трансформер, монета-головоломка, монета-волчок, говорящая монета)  **2 группа** о Золотой монете Палау. (Это одна из самых маленьких в мире золотых монет. Она выпущена в небольшой стране Палау. Она имеет форму редко встречающегося цветка клевера с четырьмя лепестками, и говорят, приносят удачу. Жители Палау верят, что если её носить с собой, то в жизни обязательно повезёт)  **3 группа** о гигантской австралийской золотой монете «Кенгуру» (Это самая большая и дорогая в мире! Этот великан весит больше тысячи килограммов и стоит несколько миллионов долларов!) | Группы высказывают свои предположения.  Поиск информации в учебнике  Поиск информации в учебнике. Учатся работать в группе, осознанно и произвольно строить высказывания. | Знакомство с понятием «**грош**». |
| 1. Домашнее задание. | Учитель предлагает учащимся задания для самостоятельной работы в рабочей тетради (№ 4-6) стр. 7, предварительно разобрав их. |  |  |
| 1. Подведение итогов учебного занятия. | - Предлагаю вам заглянуть в копилку интересных фактов через **игру "Верю, не верю".**  1. Верите ли вы, что товар – это то, что люди предлагали для обмена? (Да)  2. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»? (Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).  3. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. Они представляли собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).  4. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц.)  5. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»? (Да. Это остров Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)  6.Верите ли вы, что деньги – это товар с самой высокой ликвидностью? (Да) | Каждая команда пишет ответ на листке. Проверка. Подведение итогов.  Учащиеся проявляют умения структурировать знания, оценивать конечный результат работы на занятии. |  |
| 1. Рефлексия. | **«Денежный мешочек»**  - Ребята, положите в «денежный мешочек» смайлики, соответствующие вашему настроению в конце нашего урока.  Обучающиеся выражают свое настроение с помощью смайликов.  Учатся анализировать свое психоэмоциональное состояние, взаимодействие с учителем и одноклассниками. |  |  |

**Заключение**

Проект по занятию внеурочной деятельности по теме «Что такое деньги» выполнен с применением современных технологий, основываясь на доступности, логичности, наглядности. Формы, выбранные для проведения занятия соответствуют возрастным особенностям. Ведущая роль отводится игровой деятельности. Данный методический проект способствует развитию у учащихся сознательного интереса к изучаемой дисциплине «Финансовая грамотность». Каждое задание предполагает наличие специальных знаний и умений, каждый этап достигает своих целей.

**Список литературы**

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. – М.:ВАКО, 2020 (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. – М.:ВАКО, 2020 (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. – М.:ВАКО, 2020 (Учимся разумному финансовому поведению)
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. – М.:ВАКО, 2020 (Учимся разумному финансовому поведению)
5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. – М.:ВАКО, 2020 (Учимся разумному финансовому поведению)