Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**7 класс**

**Тема «Финансовое мошенничество с использованием IT-технологий»**

Авторы:

Мальцева Юлия Владимировна,   
учитель математики информатики

Коробова Галина Дмитриевнна,  
 учитель математики физики

Пермь, 2021

Аннотация

Данное методическое пособие разработано в рамках образовательных курсов «Финансовая грамотность» под руководством Пермского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики» методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.  
Пособие представляет методическую разработку урока на тему «Финансовое мошенничество с использованием IT-технологий» в рамках школьного курса Финансовая грамотность для обучающихся 7 класса.

Содержание

Введение 5

Технологическая карта урока 6

Заключение 9

Список литературы 10

Приложение 11

**Введение**

С развитием информационных технологий большая часть финансового оборота перешло в онлайн. Покупка и продажа товаров и услуг, заключение финансовых договоров, использование цифровых платформ (связь, кино, музыка, такси и др.) позволяют удобно и быстро решать различного рода задачи. Однако любая активность в цифровом мире имеет свой цифровой след, об этом следует помнить и придерживаться правил финансово взаимодействия в цифровом мире.

**Цель работы**: разработать практическое занятие для формирования осознанного и ответственного поведения подростков в цифровом пространстве в ситуациях растущих финансовых рисков и мошенничества.

**Задачи:**

1. Изучение информации по данной теме.
2. Разработка практического занятия.
3. Апробация занятия в рамках школьного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 7 класса.

**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** Финансовое мошенничество с использованием IT-технологий.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цель урока:** формирование осознанного и ответственного поведения подростков в цифровом пространстве в ситуациях растущих финансовых рисков и мошенничества.

**Задачи:**

- рассмотреть виды финансового интернет – мошенничества и мошенничества с использованием банковских карт;

-выявить основные методы финансовых мошенников;

-выявить «слабые» стороны потерпевших от финансовых мошенников;

-выявить «зоны риска» встречи с финансовыми мошенниками

подготовить памятку по минимизации финансовых рисков.

**Дидактические средства на уроке:** кейсы по 4 на группу, раздаточный материал в виде информационной памятки, мультимедийная презентация, видеофильм о финансовых рисках и мошенничестве в сети интернет.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

**Метапредметные:**

**Регулятивные результаты:**

* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные результаты:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные результаты:**

* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
* понимание основных принципов безопасной экономической жизни общества: представление о финансовых рисках в информационном пространстве, о видах мошенничества, о способах снижения финансовых рисков.

**Форма обучения -** групповая.

**Межпредметные связи.** Данная тема базируется на дисциплине «Информационные технологии» в рамках раздела информационная безопасность.

**Оборудование:**

* персональный компьютер;
* проектор;
* интерактивная доска;
* мобильный компьютерный класс;
* раздаточный материал и пр.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Организационный момент. | Приветствие учеников. |  |
| 2. | Погружение в содержание | Просмотр отрывка из видеоролика о финансовой безопасности в сети https://www.youtube.com/watch?v=y7UNy1OEKAQ | Просмотр ролика, обсуждение внутри группы  Ответ на вопрос. Формулировка темы урока (Финансовая безопасность в сети интернет) |
| 3 | Исторический экскурс | Вопросы классу: «Что такое безопасность? Как вы думаете, как давно люди стали зарабатывать на обмане других людей?  Историческая справка о первых финансовых мошенниках. | Ответ на вопрос, высказывание предположений |
| 4 | Формулировка цели урока и проблемы урока | Вопросы классу: «Какие угрозы финансового благополучия семьи могут подстерегать нас в интернете? Влияют ли финансовые проблемы семьи на положение страны в целом? Какая работа должна быть проведена государством и гражданами для снижения финансовых рисков в сети? Экономика страны и личная финансовая безопасность неразрывно связаны между собой. Если каждый гражданин будет бдительным, знать и соблюдать правила защиты своих персональных данных, устанавливать специальные приложения, которые будут защищать безопасных выход в интернет, то каждый сможет сохранить свои деньги и репутацию.  В чем на сегодняшний день заключается проблема финансовой безопасности в сети интернет? | Формулировка проблемы : «Граждане мало знают о возможных рисках или не принимают как угрозу своему финансовому благополучию»  Цель урока : сделать простую и информативную памятку для населения. |
| 5 | Работа в группах | Раздает информационные материалы для работы. Объясняет суть задания, ставит учебную задачу. Консультирует и контролирует выполнение работы. Приложение 1 (задания) | Выполняет учебную задачу. Распределение ролей в группе: редакторы - обработка полученной информации, подбирают характерные фразы мошенников, анализируют признаки мошенничества, вырабатывают алгоритм действия (правила правильного поведения)  верстальщики – из сетевой папки выбирают подходящие картинки, составляют макет памятки в Microsoft Publisher |
| 6. | Защита работ | Организация самопроверки, поддержание беседы | Передать по сети и распечатать получившиеся памятки. Познакомить класс со своей работой.  Оценка работы других групп |
| 7 | Рефлексия | подведение учеников к выводам. Выставление оценок | Ученики формулируют выводы. Самооценка |

**Заключение**

Информационная безопасность, приоритетное направление в образовательной сфере. Урок построен по принципу работы над проектом – информационной памятки, на основе решения кейсов и информационного листа «Финансовая безопасность в интернете, советы родителям».  
Организация групповой работы позволяет сформировать коммуникативные навыки работы, осознать значимость и ответственность за проделанную работу.

**Список литературы:**

1. Сайт «Хочу могу знаю» <https://хочумогузнаю.рф/школьникам/soviet-roditelyam/> -2021 год. Электронный ресурс.

2. Методические рекомендации «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».» Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ситуация | Какие исходы возможны? | Качества потерпевшего, на кот орые рассчитывает мошенник | Правила правильного поведения |
| Ситуация 1 |  |  |  |
| Вы получили смс о проведении благотворительной акции с просьбой отправить смс или позвонить на короткий номер, чтобы пожертвовать небольшую сумму на благотворительность. Вы – добрый и отзывчивый человек! Нуждающимся надо помогать!  Вы будете участвовать в этой акции? |  |  |  |
| Ситуация 2 |  |  |  |
| ВКонтакте к Вам приходит сообщение: «Привет!!! Я почти выигрываю в конкурсе «Лучшее фото к празднику», меньше процента не хватает! Главный приз – смартфон, почти мой)))! … (Ваше имя), можешь мне помочь? Нужно отправить смс с текстом «фотол» без кавычек на номер \*\*\*\*. Если не тяжело, проголосуй за меня, в долгу не останусь! Конечно, если 1рубля не жалко ;-) Заранее спасибо!!!» |  |  |  |
| Ситуация 3 |  |  |  |
| Вы получили смс с текстом «привет». Для просмотра MMS перейдите по ссылке …..(указывается адрес ссылки) |  |  |  |
| Ситуация 4 |  |  |  |
| В Интернете Вам пришло письмо, что Вы выиграли крупную сумму денег, и Вам надо всего лишь прислать подтверждение, что Вы – это ВЫ (фото паспорта).  Вам повезло |  |  |  |