

**Пермский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

**Программа практики
«Производственная практика. Научно-педагогическая практика»**

для направления 38.06.01 «Экономика»,
образовательная программа «Прикладная экономика»

Авторы программы:

Сидоркин А.М., asidorkin@hse.ru

Демидова О.А., demidova@hse.ru

Утверждена на заседании Академического совета
Аспирантской школы по экономике НИУ ВШЭ
«21» сентября 2020 г., Москва, протокол № 91

Пермь, 2020

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и
другими вузами без разрешения разработчика программы.*



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа научно-педагогической практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению 38.06.01 «Экономика».

Программа предназначена для преподавателей, научных руководителей аспирантов и аспирантов.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки научно-педагогических кадров по направлению 38.06.01 «Экономика» (ОС НИУ ВШЭ).
- Учебным планом направления 38.06.01 «Экономика».

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

Место практики в структуре образовательной программы: научно-педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части блока «Практики» образовательной программы и является обязательной для обучающихся.

Научно-педагогическая практика проводится на 1-3 годах обучения в аспирантуре. Практика включает в себя практическую подготовку обучающихся.

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 12 з.е., 456 академических часов. Ежегодная трудоемкость практики устанавливается учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

2. Цели практики:

Научно-педагогическая практика аспирантов является обязательной педагогической практикой, направленной на формирование у аспирантов компетенций преподавателя высшей школы, осуществление работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (вид профессиональной деятельности - 01 Образование и наука).

Задачами научно-педагогической практики являются:

- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения преподавательской работы;
- проектирование и реализация на практике основных видов учебных занятий, формирование системы оценивания и контрольных материалов;
- разработка методических материалов, программ для реализации учебных дисциплин, содержательно близких к профилю научного исследования;
- апробация результатов осуществляемого научного исследования в высшей школе.



3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: основные методики преподавания экономических дисциплин; правила академической этики.

Уметь: организовать учебный процесс; разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов; оказывать помощь в организации самостоятельной образовательной и научно-исследовательской работы студентов; проводить различные формы контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценку знаний студентов.

Иметь навыки (приобрести опыт): преподавания экономики, а также отдельных разделов и дисциплин экономической направленности в образовательных организациях высшего образования различного профиля; общения с учебной аудиторией; разработки учебно-методических материалов.

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

| Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ) | Код по ОС НИУ ВШЭ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|--|-------------------|--|--|
| Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося | ОПК-3 | Способен представить план и методику преподавания. Способен представить программу и методические указания изучения профильных дисциплин в высшей школе. | Проведение практических занятий/ семинаров, подготовка методических материалов и контрольно-измерительных материалов |
| Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) | ОПК-4 | Способен представить программу и методические указания изучения профильных дисциплин в высшей школе. Демонстрирует умение наладить учебно-познавательную деятельность и выбрать | Проведение практических занятий/ семинаров, подготовка методических материалов и контрольно-измерительных материалов |



| | | | |
|---|-------|---|--|
| | | эффективные и адекватные методики оценивания полученных результатов, демонстрирует успешное освоение норм академической этики | |
| Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) | ОПК-5 | Аспирант демонстрирует умение разработать все необходимые методические материалы по преподаваемому курсу | Подготовка методических материалов и контрольно-измерительных материалов |
| Способность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов | ПК-6 | Аспирант демонстрирует умение ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов | Проведение научно-исследовательских семинаров, подготовка студентов к выступлениям на конференциях |



4. Содержание и план научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика аспирантов может проходить в различных формах:

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей НИУ ВШЭ– Пермь, в ходе посещения учебных занятий;
- разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебному предмету, соответствующему направлению научных интересов аспиранта;
- проведение учебных занятий по тематике, соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.;
- другие формы педагогической деятельности, определенные Аспирантской школой и закрепленные в учебном плане.

План практики:

| <i>Этап</i> | <i>Характер деятельности</i> |
|--|--|
| Постановочный этап | <ul style="list-style-type: none">• изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики;• ознакомление с локальными актами, регламентирующими педагогический процесс;• анализ места и назначения избранной формы деятельности в структуре образовательной программы обучающихся. |
| Проектный/ преподавательский этап. Практическая подготовка обучающегося. | <ul style="list-style-type: none">• изучение опыта преподавания ведущих преподавателей НИУ ВШЭ, Пермь, в ходе посещения учебных занятий;• разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебному предмету, соответствующему направлению научных интересов аспиранта;• проведение учебных занятий по тематике, соответствующей направлению научных интересов аспиранта;• подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.;• проверка эссе/ рефератов студентов (если предусмотрены дисциплиной) |
| Заключительный этап | <ul style="list-style-type: none">• подготовка и подписание отчетных документов по практике;• представление отчета по практике на осенней аттестации. |

Общая программа практики, рабочий график (план) проведения практики;



индивидуальные задания составляются в разделе «Рабочий план 1/3 года подготовки аспиранта» Индивидуального учебного плана и подписывается аспирантом, научным руководителем и Академическим директором аспирантской школы.

Базой прохождения практики являются образовательные и научные подразделения НИУ ВШЭ– Пермь.

Аспирант при прохождении практики обязан выполнять задания, предусмотренные данной программой практики.

5. Организация и руководство практикой

Организатором научно-педагогической практики является структурное подразделение НИУ ВШЭ – Пермь, к которому прикреплен аспирант, а также Аспирантская школа.

На первом году обучения руководителем практики назначается руководитель подразделения, в котором организовано прохождение практики аспирантом. Руководителем научно-педагогической практики аспиранта на 2 и 3 годах обучения является его научный руководитель.

План (рабочий график) проведения практики и индивидуальные задания аспиранта скрепляются подписью руководителя практики в разделе «Рабочий план 1/2 года подготовки аспиранта».

6. Отчетные материалы по научно-педагогической практике

Отчет о практике оформляется аспирантом по итогам года обучения путем заполнения соответствующего раздела аттестационного листа и докладывается на осенней промежуточной аттестации каждого года обучения, если в данном году предусмотрено прохождение данного вида практики.

К отчету (аттестационному листу) по запросу Аспирантской школы/по желанию обучающегося могут прилагаться следующие документы (опционально):

1. Документы, свидетельствующие о выполнении педагогической деятельности (письмо-подтверждение, выписка из индивидуальной нагрузки преподавателя и т.п.)
2. План проведенных учебных занятий / материалы по промежуточному контролю дисциплины.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Аттестация по научно-педагогической практике осуществляется в форме зачета.

Зачету предшествует текущий контроль в форме очной консультации с руководителем практики. Текущий контроль проводится после завершения постановочного этапа практики. Текущий контроль не является блокирующим при формировании итоговой оценки.

Перечень примерных вопросов к текущему контролю:

1. Удалось ли Вам ознакомиться с локальными актами, регламентирующими



педагогический процесс. Какие особенности и принципиальные моменты Вы могли бы выделить.

2. Как вы можете комплексно охарактеризовать образовательные программы места вашей практики, особенности их структуры и реализации.

Отчет по практике докладывается на ежегодной осенней аттестации аспирантов.

Перечень примерных тем и вопросов при защите отчета по практике

1. Место и назначение дисциплины (спецкурса / серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров?
2. Какими методами и подходами Вы пользовались при прохождении практики?
3. С какими трудностями Вы столкнулись при прохождении практики?

Критерии и нормы оценки:

| | |
|--------------|---|
| «зачтено» | составлены и представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер пройденной практики позволили сформировать требуемые компетенции; программа практики выполнена в полном объеме. |
| «не зачтено» | не составлены и не представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер практики не позволяет сформировать требуемые компетенции; программа практики не выполнена в полном объеме. |

Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, не представившие отчет или получившие оценку «не зачтено», считаются имеющими академическую задолженность.

Ликвидация академической задолженности по практикам производится установленным в НИУ ВШЭ порядком.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература (учебная литература)

Основная литература

1. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-9558-0538-2 — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773390>
2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Афонин И.Д. и др. — Москва : Русайнс, 2016. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. — URL: <https://book.ru/book/920123>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика,



принципы / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/795807> . – Режим доступа: по подписке.

2. Бурняшева Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: учебно-методическое пособие /Бурняшева Л.А. и др. — Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. — 192 с. — ISBN 978- 5-406-05470-3. — URL: <https://book.ru/book/919892>. — Текст: электронный.

Ресурсы сети Интернет

1. Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования // <http://fgosvo.ru/fgosvpo>

9. Программные средства

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства: Microsoft Office Professional Plus 2010

10. Материально-техническая база

Лекционные, семинарские аудитории.

Набор демонстрационного оборудования. Наличие беспроводного доступа в Интернет по сети Wi-Fi. Персональный компьютер. Специализированная мебель.