**Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного**

**учреждения высшего образования**

**«Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**7 класс**

**Тема «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей»**

Авторы:

Абзалова Ольга Александровна, зам. директора по ВР МАОУ СОШ №74

Такеева Татьяна Вячеславовна, учитель обществознания МАОУ СОШ №74

Ханова Юлия Сергеевна, учитель обществознания МАОУ СОШ №74

**Ижевск, 2020**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема | «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей» |
| 2. | Тип урока | Комбинированный |
| 3. | Цели урока | - *Образовательные* (формирование познавательных УУД):  сформировать знания о сути кредита, определить критерии целесообразности использования кредита для экономики семьи  - Развивающие (формирование регулятивных УУД)  Развитие умения ставить проблему урока, обрабатывать информацию; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.  - Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):  анализировать собственное потребительское поведение и на его основе принимать рациональные решения |
| 4. | Дидактическая задача | Формирование и развитие УУД в условиях решения учебной задачи |
| 5. | Дидактические средства на уроке | Рекламные буклеты банков о условиях предоставления различных видов кредита на территории г. Ижевска |
| 6. | Планируемые результаты | **Метапредметные:**  *Регулятивные:* ученик научится проявлять познавательную инициативу в применении финансовых знаний для решения вопросов в области экономики семьи, составлять простой план своих действий в соответствии с проблемой урока, корректировать своё учебное действие после его выполнения  *Коммуникативные:* ученик научится слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение, учитывать разные мнения, формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  *Познавательные:* производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков кредита, построения рассуждений на финансовые темы, делать вывод  **Предметные:** ученик научится правильно использовать понятия, объяснять целесообразность использования кредита для экономики семьи  **Личностные:** осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов |
| 7. | Основные понятия | Потребности, кредит, кредитные карты, проценты, банк. |
| 8. | Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная. |
| 9. | Межпредметные связи | Обществознание, математика |
| 10. | Оборудование | Проектор или интерактивная доска, раздаточный материал |
| 11. | Домашнее задание | Мини-проект «Стоит ли брать кредит?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечания** |
| 1.Организационный момент | Приветствие учащихся.  Проверка учителем готовности класса к уроку. | Учащиеся приветствуют учителя.  Вступают в диалог с учителем по желанию. |  |
| 2. Актуализация знаний | Учитель задает вопросы:  - Есть ли у вас родственники, знакомые у которых есть кредиты?  - Что нужно, чтобы взять кредит?  - Какие виды кредитования существуют? | Отвечают на вопросы учителя, проводят самооценку, определяют, что им **не хватает знаний**, чтобы ответить на все вопросы. |  |
| 3.Создание проблемной ситуации. Планирование деятельности | **I.** Учитель описывает две ситуации:  1. Николай оформил несколько кредитных карт в различных банках и потратил внушительное количество денег с них на новый смартфон. Доходы Николая не позволяют погасить кредиты в срок.  2. Петр имеет стабильный доход. Изучив свои финансовые возможности, он решил приобрести бытовую технику в кредит.  **II.** Учитель задает проблемные вопросы:  а) Какая общая проблема стоит перед Петром и Николаем?  б) Как можно решить данную проблему?  **III.** Учитель формулирует вопросы, которые способствуют ситуации удивления.  - В чем здесь противоречие?  **- Какой вопрос у вас возник?**  – Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы?  Учитель принимает любые версии. Фиксирует их на доске. | Обсуждают предложенные ситуации вместе с учителем, предлагают свои ситуации по желанию.  Отвечают на вопросы:  - Нехватка финансовых *ресурсов* для удовлетворения *потребностей.*  - Обратиться в банк и оформить кредит.  - В одинаковой ситуации нехватки финансов люди выбирают разные стратегии поведения. Кредит может помочь человеку, а может лечь тяжким бременем на тебя и твою семью.  Точная или близкая по смыслу формулировка:  **«Кредит – это жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей?»**  Предлагают свои версии.  Для *решения проблемы* необходимо изучить информацию о *видах кредитования*, понятиях «*процент*» и «*кредитная карта*», понять, на какие *цели,* какой *срок* может быть оформлен кредит и т.д.  По желанию участвуют в обсуждении версий. | Используется  технология проблемного диалога |
| 4.Поиск решения проблемы. Открытие нового знания | **I.** Учитель предлагает ознакомиться с основными понятиями и их определениями по теме занятия (с помощью учебника и презентации на экране) «потребности», «кредит», «кредитные карты», «проценты», «банк».  **II.** Учитель предлагает разделиться на 2 группы: заёмщики и зрители. Роль банкира может играть сам учитель или подготовленный старшеклассник). Задача зрителей - оценивать действия, решения заемщиков и предложения банкиров.  Задания группам:  1.Соотнести понятия и определения по теме  (на слайдах).  2. Заемщикам предлагается придумать вопросы банкирам.  3. Зрителям предлагается побыть экспертами и оценить действия и решения заемщиков и банкиров в ходе игры. Зрителям также придумать вопросы, которые могут возникнуть у них по ходу игры как к заёмщикам, так и банкирам.  **III.** Учитель предлагает сделать промежуточный вывод: какова цель заемщика при обращении в банк? | Записывают основные понятия и их определения.  Выбирают роли и делятся на группы.  Выполняют задания, взаимодействуют в группах.  Заемщики придумывают вопросы.  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы.  Заемщики идут в банк, чтобы узнать условия кредитования и принять решение: брать кредит или нет; если брать, то где? |  |
| 5. Выражение решения, применение нового знания | Учитель предлагает работу с рекламными буклетами банков г. Ижевска о условиях предоставления различных кредитов.  Учитель возвращается к проблеме урока. | Сравнивают предложения банков, выбирают наиболее привлекательное, обосновывая свою точку зрения.  Обсуждают наиболее походящие для различных жизненных ситуаций кредитные решения.  На основе полученных знаний формулируют примерный вывод по проблеме урока: *Кредит может помочь человеку удовлетворить потребности, но для этого необходимы знания о банковских продуктах и общая финансовая грамотность.* |  |
| 6. Домашнее задание | Предлагается разработать мини-проект «Стоит ли брать кредит?». Приводится список жизненных ситуаций, для которых учащиеся в группе обосновывают необходимость обращаться к заемным средствам и продумывают лучшие кредитные решения:   1. Не хватает денег на лечение. 2. Есть телефон старой модели, но хочется новый. 3. Стиральная машина пришла в негодность, а собственных средств на покупку новой не хватает   и т.д. | Делятся на группы для выполнения домашнего задания. |  |
| 7. Рефлексия | Обсуждение цитаты: «Банковский кредит дает деньги на один тулуп, чтоб после содрать с человека семь шкур».  Задает вопросы с целью выявления приобретенных учениками знаний. | Приводят свои объяснения цитаты.  Ученики анализируют собственную деятельность:  «я узнал…», «я научился», «меня заинтересовало…», «мне захотелось…». |  |