Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

**по «Финансовой грамотности»**

**8-9 классов**

**Тема «Предпринимателями не рождаются…»**

Авторы:

Борисова Наталья Васильевна учитель

Тураева Надежда Фроловна учитель

Коротаева Зоя Васильевна учитель

Кузнецова Виктория Николаевна учитель

Ижевск, 2020

**Оглавление**

[**Аннотация** 3](#_Toc48829321)

[**Введение** 4](#_Toc48829322)

[**Основная часть** 5](#_Toc48829323)

[Цель внеклассного мероприятия 5](#_Toc48829324)

[Дидактическая задача 6](#_Toc48829325)

[Дидактические средства внеклассного мероприятия: 6](#_Toc48829326)

[Планируемые результаты 6](#_Toc48829327)

[Форма обучения 9](#_Toc48829328)

[Межпредметные связи 9](#_Toc48829329)

[Оборудование 9](#_Toc48829330)

[Домашнее задание 9](#_Toc48829331)

[Технологическая карта внеклассного мероприятия 1](#_Toc48829332)0

[**Заключение** 1](#_Toc48829333)1

[**Список литературы** 12](#_Toc48829334)

[**Приложения** 13](#_Toc48829335)

# **Аннотация**

Методическая разработка игры «Предпринимателями не рождаются» предназначена для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ.

Игра проводится как внеурочное образовательное мероприятие.

Примерная продолжительность игры –60 минут.

Преподаватель на подобном мероприятии является менеджером процесса игры. Он направляет, организует деятельность обучающихся. Также учитель подготавливает пакет заданий для каждого этапа и сертификаты.

**Краткое описание игры:**

Для проведения игры необходимо:

• создать 5 команд по 6 человек –

• материалы и оборудование: раздаточный материал

• подготовить наградной материал по итогам игры.

# **Введение**

В настоящее время важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам:

1. ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;

2. финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

Актуальность проблем программы финансовой грамотности обучающихся обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни страны, так и отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Исходя из концепции современной школы, можно выделить **цель** занятий по финансовой грамотности:

повышение финансовой грамотности учащихся, содействие формированию разумного финансового поведения, принятию обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам.

Исходя из цели можно выделить следующие задачи:

- формирование базового уровня экономической и финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;

- формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;

- выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

Реализация поставленных задач направлена на воспитание молодых людей, которые:

- будут ответственными гражданами своей страны;

- смогут максимально эффективно использовать свои возможности на благо и себя и общества;

- будут инициативны, активны, самостоятельны в принятии решений;

- смогут мыслить системно, объективно, заменяя эмоциональные суждения объективным и обоснованным анализом;

- будут ориентированы на самообразование и развитие своей личности.

# **Основная часть**

## Цель внеклассного мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели образовательные** | **Цели развивающие** | **Цели воспитательные** |
| - Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;  - Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; | - Развивать интерес к конкретной деятельности на уроке.  - Формировать речевые навыки, умение высказывать свои мысли, расширять кругозор детей, развивать творческое воображение. | - Воспитывать уважительное отношение к людям труда, положительное отношение учащихся к себе и друзьям, одноклассникам.  - Воспитывать коммуникативное умение, воспитывать чувство коллективизма, уважение друг другу, учить детей быть ответственными за свой выбор. |
| - Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся вопросов основ предпринимательства;  - Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  - Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | - Развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы | - Пробудить чувство ответственности, долга |
| - Закрепить полученные знания.  - Подвести к выводу. | - Закрепить умение планирования и самоконтроля.  - Содействовать развитию воли и настойчивости. | - Убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости.  - Дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, учащиеся продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии. |
| - Проанализировать степень усвоения материала.  - Научить анализировать, выделять.  - Приблизить к самостоятельному решению задач и проблемных ситуаций. | - Развивать эмоции учащихся.  - Формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия. | - Создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей. |

## Дидактическая задача

Стимулирование интереса учащихся к профессии предприниматель и вопросам бизнеса.

## Дидактические средства внеклассного мероприятия:

Интеллектуальные задачи, кейсы, опорные карточки.

## Планируемые результаты

**Личностные планируемы результаты**

* учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
* учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
* отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
* осознавать потребность и готовность к самообразованию;
* осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам;
* использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии;
* приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
* выстраивать уважительно-доброжелательное отношение к тому, кто не похож на тебя;
* учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
* осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация);
* учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, особенно направленной на общий результат;
* учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
* учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
* учиться участию в общественном самоуправлении.
* учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
* объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми;
* осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.
* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Предметные планируемые результаты**

* владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
* владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Метапредметные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативное** |
| - Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно;  - Умение составлять план действия по решению проблемы.  - Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - Владение основами самоконтроля, самооценки;  понимание цели своих действий;  - Планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;  - Проявление познавательной и творческой инициативы;  оценка правильности выполнения действий;  - Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей | - Умение извлекать информацию, определять понятия, устанавливать аналогии.  - Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.  - Умение перерабатывать информацию.  - Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя.  - Сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;  - Владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;  - Владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;  - Сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;  - Умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки. | - Умение организовывать учебное сотрудничество.  - Умение работать индивидуально и в группе.  - Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  - Умение понимать другие позиции.  - Умение договариваться с людьми.  - Вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи.  - Анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников. |

## Форма обучения

Форма обучения групповая.

## Межпредметные связи

Тема данного внеклассного мероприятия базируется на таких предметах, как экономика, право, обществознание.

## Оборудование

Компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

## Домашнее задание

## Технологическая карта внеклассного мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| 1. Организационно-мотивационный этап. | 1. Приветствует учащихся.  2. Мотивирует обучающихся.  (просмотр обучающего мультфильма).  3. Озвучивает тему и цель внеклассного мероприятия.  (слайд 1)  4. Актуализирует знания по изучаемому материалу.  (слайд 2, 3, 4) | 1. Приветствуют учителя.  2. Готовятся к занятию.  3. Записывают слова, предложения. |  |
| 2. Основная часть.  Мотивационно-целевой этап.  Игра "Открываем свою фирму". | 1. Выдвигает проблему.  2. Формулирует задание.  (Слайд 5, 6)  3. Сопровождает ход игры и корректирует деятельность учащихся.  (оставшиеся слайды: слайды 7-25)  4. Подведение итогов игры, награждение. | 1.Анализируют полученную информацию на занятиях.  2.Применяют накопленные знания в ходе игры.  3.Высказывают трудности.  4.Комментируют свои действия. | Работа в группах. |
| 3.Заключительный этап. | 1. Подводит обучающихся к выводу о предпринимательской деятельности.  2. Помогает выявить причинно-следственные связи. | 1.Формулируют конечный результат своей работы на меропритии.  2.Высказывают собственную точку зрения по итогам игры. |  |
| 4. Рефлексия. | 1.Обеспечивают положительную реакцию обучающихся на деятельность одноклассников. | 1.Осуществляют взаимопроверку.  2.Делятся впечатлениями.  3.Высказывают свое мнение. |  |

# **Список литературы**

1. Классный час «Предприниматель – профессия или призвание»

<https://infourok.ru/klassniy-chas-predprinimatel-professiya-ili-prizvanie-717675.html>

2. Экономическая игра «По ступенькам бизнеса»

<https://drive.google.com/file/d/0B5C7PMwHG9XJUHZCU2M4SEdxbkU/view>

3. Бизнес-викторина «Готов ли ты открыть свое дело?»

<https://drive.google.com/file/d/0B5C7PMwHG9XJV0ZJemRyUTVSRjQ/view>

4. Бизнес-викторина «Фирма и ее деятельность»

<http://festival.1september.ru/articles/550633/>

5. Герб России

<http://vdvsp.ru/pic/news/1460328841.jpg>

6. Рамка

<http://www.ramki.org/downloads/orn-elem2.jpg>

7. Международное сотрудничество

<https://staticseekingalpha.a.ssl.fastly.net/uploads/2016/7/27/1723581-14696488298616345.jpg>