Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка**

**по «Финансовой грамотности»**

**Веб-квеста «С умом дружить – богаго жить»**

**для 1-4 классов**

**Тема: «Основные понятия по финансовой грамотности:**

**доход, расход»**

Авторы:

Ушакова А. П., учитель начальных классов МБОУ Тарасовская ООШ (руководитель)

Жигалова Т. В., учитель начальных классов МБОУ Соколовская ООШ;

Юферева И. Н., учитель начальных классов МБОУ Нечкинская СОШ

Сарапульский район

Ижевск, 2020

**Оглавление**

1. Аннотация

2. Основная часть:

1. общие сведения урока;
2. технологическая карта урока.

3. Заключение

4. Список литературы

**Аннотация**

Новое время ставит перед современным обществом новые задачи. Одной из важных приоритетных направлений в государственной политики РФ ставится задача повышения уровня финансовой грамотности населения.

Для реализации поставленных целей и задач, в рамках проведения месячника «Финансовая осень 2019» был разработан познавательно – практический веб-квест для учащихся начальных классов Сарапульского района «С умом дружить – богато жить».

Образовательной целью проекта является - создание условий для индивидуального развития основ финансовой грамотности у детей начальных классов, в том числе у одаренных детей и детей с ограниченными возможностями

Ссылку на сайт игры для учащихся школы получили на электронную почту и в группе ВК Методической службы Сарапульского района. По этой ссылке любой ученик мог зайти на сайт в школе или дома, зарегистрироваться и начать выполнять задания. Таким образом, партнерами проекта выступили: Методическая служба Сарапульского района, начальные и общеобразовательные школы Сарапульского района, Центр детского творчества Сарапульского района «Потенциал», родители участников.

Задачи веб-квеста:

1. Формирование основ финансовой грамотности у детей с ранних лет;

2. Воспитание бережного отношения к материальным ценностям;

3. Развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, владеющего ИКТ.

Ссылку на сайт игры для учащихся школы получили на электронную почту и в группе ВК Методической службы Сарапульского района. По этой ссылке любой ученик мог зайти на сайт в школе или дома, зарегистрироваться и начать выполнять задания. Таким образом, партнерами проекта выступили: Методическая служба Сарапульского района, начальные и общеобразовательные школы Сарапульского района, Центр детского творчества Сарапульского района «Потенциал», родители участников.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

Развитие экономического образа мышления школьников, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний на практике. Развитие у детей любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Задания Квеста предполагают вопросы, на которые участники должны найти ответ, как в рамках самостоятельного изучения, так и из открытых источников на сайте:

* Что такое финансовая грамотность;
* Познакомиться с денежной единицей – динаром;
* Узнать историю возникновения денег;
* Познакомиться с пословицами о деньгах и их значении в жизни людей;
* Узнать как складывается семейный бюджет;
* Познакомиться с понятием – обмен валюты;
* Уметь считать стоимость покупок и экономить;

В результате работы над проектом участники имеют возможность овладеть ИКТ компетенциями:

* Пользоваться обменом информации через Googol Формы;
* Пользоваться электронной почтой;
* Находить нужную информацию на сайтах в интернете;
* Играть в познавательные игры на интернет сервисах;
* Делать скриншоты;

**Основная часть**

«Технологическая карта урока (занятия)»

**Общие сведения**

**Тема урока**: «Основные понятия по финансовой грамотности: доход, расход»

**Тип урока:** Урок применения метапредметных и предметных знаний

**Цель урока.**

Образовательные:

- приблизить к самостоятельному решению проблемных ситуаций;

- научить анализировать, выделять (главное, существенное);

Развивающие:

- развивать интерес к предмету;

- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;

- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;

- учить устанавливать межпредметные связи.

Воспитательные:

- дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном и волевом развитии.

**Дидактическая задача:** Вызвать интерес к изучению финансовой грамотности

**Дидактические средства на уроке:** онлайн-игры, кроссворд, ребусы, пословицы, финансовые задачи, викторина (диагностика предметных результатов).

# **Планируемые результаты**

# **Личностные**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

# **Предметные**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

# **Метапредметные планируемые результаты**

# **Регулятивные**

* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;

# **Познавательные**

* освоение способов решения проблем поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей

# **Коммуникативные**

* умение работать индивидуально и в группе;
* умение использовать ИКТ-компетенции.

**Основные понятия.**

Понятия/термины:

Что такое финансовая грамотность

Деньги

Динар

Обмен валюты

Рынок

Бартер

Товар

Услуга

Обмен

Монета

Покупка

Доход

Зарплата

Пенсия

Стипендия

Пособие

Профессии: продавец, бухгалтер, кассир.

Траты

Выгодная покупка

Экономия

1. **Форма обучения.**

* индивидуальная;
* фронтальная;
* групповая (может применяться в данном занятии).

1. **Межпредметные связи.** Математика, литература, окружающий мир.
2. **Оборудование.**

* персональный компьютер;

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент**  1 страничка –  Давайте познакомимся | Приветствует и мотивирует учащихся  Озвучивает тему и цель  Знакомит с правилами игры | Знакомятся с условиями игры  Принимают решение вступать или не вступать в новые взаимоотношения. |
| **Актуализация субъектного опыта учащихся:**  Кроссворд  Пословицы  Задача «Умный покупатель» | Создает проблемные ситуации  Обеспечивает мотивацию выполнения задания  Контролирует выполнение работы  Осуществляет индивидуальный контроль  и оценивание  Отмечает степень вовлеченности учащихся  Отвечает на вопросы игроков | Знакомятся с заданиями  Находят понятие, информацию  Сравнивают, анализируют, решают  Делают выводы  Посылают ответы  Осуществляют самооценку  Отслеживают свои результаты |
| **Изучение новых знаний и способов деятельности:**  Понятия: динар, деньги (обучающие видео)  Инструкции «Как отправлять письма по элект. почте» и  «Как делать скриншот» | Следит за функционированием сайта  Отслеживает ответы  Контроль и оценивание  Отвечает на вопросы игроков | Открывают ссылки  Просматривают ролики  Читают инструкции  Отправляют письма по почте и по формам для ответов  Задают вопросы |
| **Применение изученного:**  Ребусы  Игра «Буквы рассыпались» | Создает проблемные ситуации  Обеспечивает мотивацию выполнения задания  Контролирует выполнение работы  Осуществляет индивидуальный контроль и оценивание  Отмечает степень вовлеченности учащихся  Отвечает на вопросы игроков | Знакомятся с заданиями  Находят понятие, информацию  Сравнивают, анализируют,  Делают выводы  Посылают ответы  Осуществляют самооценку  Отслеживают свои результаты |
| **Обобщение и систематизация:**  Викторина | Создает проблемные ситуации  Осуществляет индивидуальный контроль и оценивание  Отмечает степень вовлеченности учащихся | Знакомятся с заданиями  Находят понятие, информацию  Сравнивают, анализируют, решают  Делают выводы  Посылают ответы  Отслеживают свои результаты |
| **Контроль и самоконтроль:**  Таблица результатов | Заполняет таблицу результатов | Отслеживают свои результаты |
| **Подведение итогов учебного занятия:**  Таблица результатов  Вручение дипломов и сертификатов | Подсчитывает заработок игроков  Обменивает заработанные динара на дипломы и сертификаты | Отслеживают свои результаты  Получают дипломы и сертификаты |
| **Рефлексия:**  Книга отзывов и предложений | Побуждает к высказыванию своего мнения  Благодарит за игру и активность | Делятся впечатлениями  Высказывают свое мнение |

**Заключение**

Финансовая грамотность – основа благополучия и успешности современного человека. В сетевой игре «С умом дружить – богато жить» приняли участие более 120 учащихся начальных классов Сарапульского района из 17 школ. Таким образом, удалось организовать обучение немалого количества учеников с разным уровнем компетентности в области финансовой грамотности.

23 ноября были подведены итоги квеста, по сумме заработанных динаров, выявили победителей, занявших 1, 2 и 3 места, дипломатов и участников. Дипломы и сертификаты, подписанные начальником методической службы Сарапульского района, были отправлены в школы для вручения.

Победителями стали 27 учеников из 9 школ, все они получили дипломы 1, 2 или 3 степени. 55 участников игры смогли выполнить все задания веб-квеста. Участники, которые выполнили все задания квеста, но не стали победителями, тоже получили дипломы за участие. Участники, которые выполнили более половины заданий, получили сертификаты.

Таблица 2

Мониторинг успешности и качества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Награда | Количество награжденных | Процент от общего количество участников | Итого |
| Диплом за 1 место | 2 | 1,8 % | Качество  41%  Успешность  73% |
| Диплом за 2 место | 14 | 12,7 % |
| Диплом за 3 место | 11 | 10 % |
| Диплом | 18 | 16 % |
| Сертификат | 35 | 32% |

На сайте было предложено участникам оставить свои впечатления об проекте в «Книге отзывов и предложений». Все 11 участников, которые оставили свои отзывы, дали положительную оценку квесту:

«*Мне понравилось, задания были интересными!»*

*«Очень познавательная игра»*

*«Интересная тема. Мне понравилась игра. Задача была трудная»*

*«Увлекательно – познавательно»*

*«Классно, поразительно, занимательно, прикольно»*

*«Очень интересная. Много логических заданий»*

*«Отличная игра!»* и т.п.

Участники отметили, что благодаря проекту, научились многим ИКТ, компетенциям: «*Делать скриншоты, отправлять письма по почте, разгадывать викторины, открывать ссылки и другим навыкам*»

Просьбы: «*Проводите такие игры почаще!*» - вдохновляют на дальнейшее творчество.

**Список литературы**

Интернет – источники

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (дата обращения: 07.10.2019) <https://fmc.hse.ru>

2. Методическая копилка. Игра — квест по финансовой грамотности «Копейка рубль бережет» Составитель: Лукьянова Екатерина Владимировна (дата обращения: 07.10.2019) <https://kopilka.edu-eao.ru/igra-kvest-po-finansovoj-gramotnosti-kopejka-rubl-berezhet/>