Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**для студентов СПО**

**Тема «Государственный бюджет»**

**Авторы:**

**Бражкина Алевтина Анатольевна**,

преподаватель

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

**Плешивых Елена Витальевна**,

преподаватель

ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

**Камакаева Оксана Николаевна,**

преподаватель

ГБПОУ Пермский машиностроительный колледж

**Микрюкова Наталия Васильевна,**

преподаватель

КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»

**Ходько Ольга Евгеньевна,**

преподаватель

МАОУ «Химико-технологическая школа «СинТез»»

Пермь, 2020

План учебного занятия

**Тема:** Государственный бюджет

**Цель:** Формировать навыки и умения по осмыслению сущности и функций государственного бюджета для общественной и личной значимости.

**Задачи:**

Обучающие: дать представление о государственном бюджете;

Развивающие: развивать умения обучающихся использовать методику расчета структуры доходов и расходов семейного бюджета;

Воспитательные: мотивировать необходимость знаний для профессионального развития и саморазвития.

**Тип урока:** Комбинированный, изучение нового материала.

**Вид урока:** Теоретическое занятие. Лекция с элементами беседы, практического занятия, дискуссии.

**Технологии обучения:**

- компетентностное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

**Время проведения:**45 мин.

**Место проведения:** Аудитория

**Оснащение рабочего места:**

1. Бюджетная система РФ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10494-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455252 (дата обращения: 29.09.2020).
2. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Т. Аврамчикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10973-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456350 (дата обращения: 29.09.2020).
3. Финансы и кредит: Учебн. Пособие для студентов СПО./ Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. - 2-ое издание, стер. - М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 288 с.
4. Раздаточный материал (Приложение 1)

**Наглядное пособие:** Мультимедийная презентация.

**Структура урока**

1. Организационный момент – 10 мин.
   * Проверка присутствующих и готовность аудитории к занятию.
2. Изучение материала – 20 мин.
   * Сообщение темы и плана занятия.
   * Целеполагание.
3. Сущность и функции государственного бюджета.
4. Бюджетная система, ее сущность и составляющие.
5. Доходы и расходы федерального бюджета.
6. Бюджетный дефицит и профицит.
7. Закрепление изученного материала – 10 мин.
   * Работа с раздаточным материалом.
8. Заключительная часть – 5 мин.

а) рефлексия;

б) оценка работы обучающихся;

в) домашнее задание.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.** Приветствие. Проверка присутствия обучающихся. – 10 мин.
2. **Изучение нового материала** – 20 мин.

1.Объявление темы урока «Государственный бюджет»

*Добрый день, уважаемые слушатели. Сегодня у нас занятие по теме «Государственный бюджет».*

2. Целеполагание:

Цели урока:

Формировать навыки и умения по осмыслению сущности и функций государственного бюджета для общественной и личной значимости.

Задачи урока:

*Обучающие: д*ать представление о государственном бюджете;

*Развивающие*: развивать умения обучающихся использовать методику расчета структуры доходов и расходов для своей профессиональной и личной деятельности;

*Воспитательные*: мотивировать необходимость знаний для профессионального развития и саморазвития.

Вопрос для обсуждения: Что является доходами и расходами государства? Что такое бюджет? государственный бюджет?

Запись в тетради: *Тема урока: «Государственный бюджет»*

***Основная часть***

***1 вопрос***

Сущность и функции государственного бюджета.

*Смотрим видео Государственный бюджет, делаем конспект в тетради.*

Центральное место в финансовой системе занимает государственный бюджет. Это самый крупный денежный фонд, который использует правительство для финансирования своей деятельности. За счет государственного бюджета содержится армия, полиция, значительная часть здравоохранения, с его помощью государство оказывает воздействие на экономические процессы.

В силу своего особого положения государственный бюджет взаимодействует с другими звеньями финансовой системы (система страхования, внебюджетные фонды, государственный кредит, финансы организаций различных форм собственности), оказывая им при необходимости «помощь».

Пример:

Бюджет

Документ Доходы Расходы Смета Баланс

Бюджет необходим каждому государству для удовлетворения его потребностей в денежном фонде.

При рассмотрении термина «бюджет», чаще всего упоминается *английское* происхождение этого слова, означающего «чемодан, мешок с деньгами». Имеется также версия, что термин от старо французского «бедже» (кожаный мешок, в котором хранилась - казна). Применение термина «бюджет» в современном понимании, началось с средины ХVIII века, а окончательного распространения это значение получило лишь в началеXIX столетия.

***Государственный бюджет*** представляет собой основной финансовый план государства на текущий год, имеющий силу закона. Это фонд страны, который используется на определенные цели.

Проект бюджета ежегодно обсуждается и принимается законодательным органом власти Парламентом.

В течении и в завершении финансового года представители власти отчитываются о своей деятельности по образованию доходов и расходованию в соответствии с принятым законом о бюджете.

Сущность государственного бюджета выражается через его функции:

1. Распределительная – т.е. формирование бюджетного фонда с целью удовлетворения общих государственных потребностей.
2. Контрольная – позволяет узнать, на сколько своевременно и полно финансовые ресурсы поступают в распоряжение государства и эффективно ли они используются.

***2 вопрос***

Бюджетная система, ее сущность и составляющие.

Бюджетная система – это взаимосвязанная совокупность бюджетов всех звеньев.

Звеньями бюджетной системы являются:

1. Республиканский бюджет (или федеральный бюджет России). Через этот бюджет реализуются средства предприятий различных форм собственности и частично доходы населения, которые направляются на социально-культурные мероприятия, укрепление обороноспособности страны, на содержание органов государственной власти и др.
2. Региональный бюджет (республиканские бюджеты, краевые и областные бюджеты краев и областей, городские бюджеты г. Москвы и Санкт-Петербурга).
3. Бюджет местных (муниципальных) образований – районные бюджеты сельских районов, городские бюджеты (кроме Москвы и Санкт-Петербурга), районные бюджеты районов в городах, бюджеты поселков и сельских населенных пунктов.

Бюджетный кодекс РФ регламентирует принципы построения и функционирования бюджетной системы РФ:

1. Принцип единства, означает, что должна быть единая правовая база, денежная система, единая форма документации и т.д.
2. Принцип самостоятельности, т.е. средства, могут расходоваться по усмотрению местных органов самоуправления.
3. Принцип полноты требует отражения в бюджете всех доходов и расходов, если привлекаются дополнительные средства, то необходимо точное обоснование.
4. Принцип сбалансированности бюджета, означает, что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и т.д.

Федеральный бюджет – это главное звено бюджетной системы. Он выражает процесс образования и расходования средств, т.е. представляет собой баланс доходов и расходов.

***3 вопрос***

Доходы и расходы федерального бюджета.

Доходы

Прибыль Рента Выручка Деньги Выгода Процент Доход

Доходы бюджета – это экономическая категория, при помощи которой происходит формирование бюджетного фонда страны. Основными доходами в РФ стали налоги.

В доходах государства они составляют от 30 до 80%. Самым крупным из них является – НДС (налог на добавленную стоимость).

Так же доходами госбюджета являются:

-**государственные займы**. Они осуществляются с помощью выпуска и реализации государственных ценных бумаг (облигаций, векселей). Их доля в государственном бюджете составляет от 10 до 20%.

Доходы

- налоговые доходы (федеральные налоги и сборы, таможенные пошлины, сборы и др. таможенные платежи)

- неналоговые доходы (доходы от использования имущества, находящегося в государственной собственности, прибыль банка России по нормативам, установленным федеральным законом, доходы от внешнеэкономической деятельности, доходы от реализации государственных запасов и резервов

- безвозмездные поступления (межбюджетные трансферты)

Пример:

Расходы

Затраты Потребление Убыток Средства

Расходы бюджета - экономическая категория, при помощи которой происходит расходование и использование средств бюджетного фонда по целевому назначению.

Расходы можно подразделить в зависимости от роли в процессе воспроизводства.

Расходы

**Текущие**

-содержание органов государственной власти и управления;

- содержание правоохранительных органов;

- на оборону, науку, социальную сферу;

- бюджетные ссуды на текущие расходы;

- проценты по внутреннему и внешнему государственному долгу.

**Капитального характера**

- новое строительство;

- реконструкция;

- развитие объектов государственной и муниципальной собственности.

Подводя итоги анализа структуры доходов и расходов федерального бюджета, можно сказать, что параметры федерального бюджета и их фактическое исполнение во многом определяют финансовый и бюджетный «климат» страны.

***4 вопрос***

Бюджетный дефицит и профицит.

Каждое правительство в своей деятельности стремится к тому, чтобы доходная часть бюджета равнялась расходной. Соответствие их называется «**балансом дохода**».

Согласно бюджетному законодательству РФ бюджеты всех уровней должны составляться без профицита.

В реальной действительности расходная часть, как правило, превышает доходную. Такое сочетание называется «**бюджетным дефицитом**».

Его возникновение обуславливается многими причинами, среди которых можно выделить следующие: спад общественного производства, возросшие затраты на оборону, рост теневого сектора экономики. Особое значение из них имеют спад производства и рост теневого сектора экономики.

Наличие этих причин приводит к уменьшению налоговой базы. В первом случае происходит сокращение производства, уменьшается получаемая прибыль, и, следовательно, уменьшаются поступления в бюджет. В результате план поступления в бюджет не выполняется. Во втором случае предприятия вообще перестают платить налоги. Ведь теневая экономика отличается от обычной («легальной») лишь тем, что фирмы и предприятия, действующие в ней, нигде не регистрируются и, следовательно, никаких налогов не платят. Государственные органы не видят, они находятся в «тени», отсюда и название – «теневая экономика».

Для покрытия дефицита бюджета правительства, как правило, прибегают к кредитам ЦБ, а так же государственным займам. В результате появляется и растет государственный долг. А долг, как известно, платежом красен. По долгам надо обязательно расплачиваться. Если покрытие дефицита таким способом производится постоянно, то рост государственного долга может привести к банкротству государства.

Проблема бюджетного дефицита привела некоторых зарубежных экономистов к очень интересному выводу: борьба за бездефицитный бюджет ни к чему не приводит. Они предлагают смириться с этим явлением, так как через 10-15 лет в процессе динамического развития экономики расходная часть бюджета сравняется с доходной частью, а далее все повторится.

В том случае, когда доходы бюджета превышают расходы бюджета, то такое состояние называется «**профицитом**».

Впервые профицит федерального бюджета был достигнут в 2000 году, который составил 173,5 млрд. руб., или 2,5% ВВП.

На протяжении последнего 15 - 20лет в России наблюдается дефицит бюджета. За 2018-2019гг. благодаря проводимой государственной политике был достигнут профицит бюджета. По состоянию на январь 2020г. бюджет является несбалансированным, наблюдается его дефицит.

1. **Закрепление изученного материала –** 10 мин.
   * Работа с раздаточным материалом (приложение 1)
2. **Заключительная часть** – 5 мин.

Целью нашего урока являются приобретение навыков и умений по осмыслению сущности и функций государственного бюджета.

В результате изучения темы можно сделать следующие выводы:

1. Государственный бюджет представляет собой финансовый план государства на текущий год. Это смета доходов и расходов государства, согласованных друг с другом, как по объему, так и по срокам поступления и использования. Государственному бюджету принадлежит центральное место в системе государственных финансов.

2. Государственный бюджет представляет систему бюджетов, включающую в себя федеральный бюджет, бюджеты субъектов Федерации и местные бюджеты. Отношения между отдельными бюджетами строятся на основе принципа бюджетного федерализма, согласно которому за бюджетом каждого уровня закрепляются свои доходы и расходы, которые он должен финансировать. Основным источником поступлений в бюджет являются налоги, однако наряду с ними доходы могут формироваться за счет неналоговых поступлений, займов и безвозмездных поступлений.

а) **Домашнее задание**:

1. И*з учебника Финансы и кредит: Учебн. Пособие для студентов СПО./ Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. - 2-ое издание, стер. - М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 288 с.* н*аписать определения в тетради: дотация, субвенция и субсидия.*

2. *Рассчитать сумму дефицита бюджета субвенций, если сумма доходов бюджета 540 млн. руб., сумма расходной части бюджета 720 млн. руб., сумма субвенций составляет 35% от суммы дефицита.*

б) **Рефлексия.** Итак, давайте подведем итоги (работа в тетради). Скажите пожалуйста, достигли ли вы сегодняшней цели урока? Что взяли с урока для себя?

в) **Оценка работы обучающихся.** Каждый учащийся заполняет оценочную ведомость.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Раздаточный материал**

Тема: **Государственный бюджет**

2020

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Государственный бюджет

План:

1. Сущность и функции государственного бюджета.
2. Бюджетная система, ее сущность и составляющие.
3. Доходы и расходы федерального бюджета.
4. Бюджетный дефицит и профицит.

***Постановка индивидуальной цели:***

1. Я хочу осознать
2. Я хочу усвоить
3. Я хочу приобрести навыки
4. Я хочу углубить знания
5. Я хочу познать
6. Я хочу обобщить
7. Я хочу совершенствовать
8. Я хочу научиться
9. Я хочу сформировать
10. Я хочу проанализировать

**Для чего?**

- для профессиональной деятельности

- для саморазвития

- для общественной и личной выгоды

Я хочу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Что сделать? Что? Для чего?*

1. **Сущность и функции государственного бюджета.**

**Бюджет**

Выводное значение:

*Государственный бюджет – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Функции бюджета

**2.Бюджетная система, ее сущность и составляющие.**

*Бюджетная система -\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

Звенья бюджетной системы

*Принципы построения бюджетной системы:*

1. **Доходы и расходы федерального бюджета.**

Доходы

Вводное значение:

*Доходы бюджета* -

Доходы

Налоговые доходы Неналоговые доходы

Расход

Вводное значение:

*Расходы бюджета* –

Расходы

Текущие Капитального характера

**Задание 1.** Рассчитать структуру доходов бюджета

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п-п | Показатели | Сумма, млн. руб. | Структура доходов, % |
| 1. | Налоговые доходы, всего | 409,6 |  |
| 2. | Финансовая помощь из области бюджета и фонда финансовой поддержки | 33,5 |  |
| 3. | Доходы целевых внебюджетных фондов, всего | 28,3 |  |
|  | **Итого доходов:** |  |  |

**Задание 2.** Рассчитать структуру расходов бюджета Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п-п | Показатели | Сумма, млн. руб. | Структура расходов, % |
| 1. | Содержание органов местного самоуправления | 23,3 |  |
| 2. | Правоохранительная деятельность | 50,8 |  |
| 3. | Промышленность и строительство | 39,7 |  |
| 4. | Сельское хозяйство и рыболовство | 29,4 |  |
| 5. | Транспорт, связь, дорожное хозяйство | 11,7 |  |
| 6. | ЖКХ | 15,8 |  |
| 7. | Социальная сфера, всего | 85,7 |  |
| 8. | Трансферты населению | 13,3 |  |
| 9. | Прочие расходы | 28,7 |  |
|  | **Итого расходов:** |  |  |

1. **Бюджетный дефицит и профицит.**

*1.Сбалансированность бюджета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2. Дефицит бюджета - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3.Профицит бюджета* - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Рефлексия

**Оцени свои способности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способности | С помощью | | |
| педагога | товарища | самостоятельно |
| Исследовать:  -сущность и функции бюджета |  |  |  |
| -доходы и расходы бюджета |  |  |  |
| -дефицит и профицит бюджета |  |  |  |
| -структуру бюджета своей семьи |  |  |  |
| Проектировать:  -индивидуальную цель |  |  |  |
| -выводы по структуре доходов и расходов бюджета |  |  |  |
| Исполнять:  -запись определений |  |  |  |
| -запись в рабочей тетради |  |  |  |
| -решение задания |  |  |  |
| Коммуникация:  -слушать другого |  |  |  |
| -понимать другого |  |  |  |
| - доброжелательно относиться к себе и другому |  |  |  |