Технологическая карта занятия

Педагог: Старцева Ольга Александровна, учитель истории МАОУ "СОШ №29" г. Березники Пермский край

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия: | Урок 20 «Что такое финансовые пирамиды» |
| Целевая группа: | 8-9 класс |
| Цель занятия: | - выявление и закрепление знаний по теме «Финансовая пирамида»  - овладение умениями критического оценивания информации |
| Планируемые результаты: | Формирование понятий  финансовая пирамида  Формирование предметных умений:  - отличать финансовую пирамиду от других финансовых учреждений по признакам  Формирование установок:  - понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере;  - проверять информацию, поступающую из различных источников  Введение / отработка компетенций:  - развитие критического отношения к рекламным сообщениям |
| Базовая технология | Смешанное обучение |
| Средства обучения | А) Технические компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ, экран, мобильные устройства детей  Б) Дидактический материал  - электронный учебник для домашней работы вашифинансы.рф  - платформа для интерактивной работы «CORE»  - платформа интерактивной доски\_ «PADLET.COM»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Сценарий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № слайда презентации,  используемые СО | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Образовательный эффект | | |
| ШАГ 1. | | | | | | | | |
| Орг момент | https://vashifinancy.ru/ | | Организация просмотра, создание проблемной ситуации | Эвристическое наблюдение | | Критическая оценка информации | | |
|  |  | |  |  | |  | | |
| ШАГ 2..... | | | | | | | | |
| Актуализация знаний | Мозговой штурм | | Составление списка вопросов на интерактивном рабочем листе «СОRЕ»  фиксация новой проблемной проблемы | Постановка вопросов к видеоматериалу  Фиксируют проблему принимают и сохраняю учебную цель цели урока | | Умение точно выражать свои мысли, постановки цели, коммуникативные навыки | | |
|  | Разделение класса на группы | Обеспечивает формирование рабочих групп | | | Собираются в группы на рабочих местах в соответствии с полученной информацией | | Волевая саморегуляция | |
| ШАГ 3 | | | | | | | | |
| Исследование проблемы по группам | Поиск решения учебной задачи | | Организует  устный анализ  изложенной учебной  задачи, фиксирует  предложенные  учениками гипотезы,  курирует их  обсуждение | Анализируют,  аргументируют и  доказывают свою  точку зренияЗадают  уточняющие  вопросы,  осознанно строят  речевые  высказывания,  рефлексируют  Исследуют  условия учебной  задачи, обсуждаю  способы ее  решения | | Формировани  е четких  мыслительных  процессов,  выработка  умения  анализировать  информацию | | |
| 1группа | Работа с учителем | Организует учебное взаимодействие обучающихся  1. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовой пирамиде?  2. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от  финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?  3. Что делать, если обнаружишь, что фонд, в который вложены  деньги, — это финансовая пирамида? | | | Представляют понимание прочитанного материала по учебнику | Формировани  е четких  мыслительных  процессов,  выработка  умения  анализировать  информацию | |
| 2 группа | Работа с материалами для обучающихся  стр 219 |  | | | Анализируют,  аргументируют и  доказывают свою  точку зрения  Исследуют  условия учебной  задачи, обсуждаю  способы ее  решения |
| 3 группа | Проверка знаний д.з. | Организация тестирования на платформe CORE | | | Осуществляют  самоконтроль. |
| ШАГ 4 | | | | | | | |
| моделирование | Составление модели «Признаки пирамиды» | Организует  учебное  взаимодействие  учеников с  последующим  обсуждением  составленных  моделей | | | Фиксируют в  графические  модели полученную информацию нга платформе PADLET | Умение  структурировать  знания | |
| ШАГ 5 | | | | | | | |
| Конструирование нового способа действий | Первичный  контроль за  правильностью  выполнения  способа действия | Организует  учебное  исследование для  выделения понятия | | | Проводят  коллективное  исследование,  конструируют  формируют новое  понятия | Выработка  УУД: оценка,  контроль,  коррекция. | |
| ШАГ 6 | | | | | | | |
| Контроль на  этапе окончания  учебной темы | контроль | Контрольно оценивающая  деятельность | | | Рефлексия  своих действий | Умение  контролировать  и оценивать  учебный процесс | |
| ШАГ 7 | | | | | | | |
| рефлексия |  | Актуализирует  внимание на  пройденном  материале,  побуждает к  высказыванию  своего мнения | | | Называют  основные тезисы  усвоенного  материала  Соотносят  достигнутые цели  с поставленным  результатом | Умение  определять  результативность  образовательной  деятельности | |