Технологическая карта занятия

Педагог: Старцева Ольга Александровна, учитель истории МАОУ "СОШ №29" г. Березники Пермский край

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия: | Урок 20 «Что такое финансовые пирамиды» |
| Целевая группа: | 8-9 класс |
| Цель занятия: | - выявление и закрепление знаний по теме «Финансовая пирамида»- овладение умениями критического оценивания информации |
| Планируемые результаты: | Формирование понятий финансовая пирамидаФормирование предметных умений:- отличать финансовую пирамиду от других финансовых учреждений по признакамФормирование установок:- понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере; - проверять информацию, поступающую из различных источниковВведение / отработка компетенций:- развитие критического отношения к рекламным сообщениям |
| Базовая технология | Смешанное обучение |
| Средства обучения  | А) Технические компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ, экран, мобильные устройства детейБ) Дидактический материал- электронный учебник для домашней работы вашифинансы.рф- платформа для интерактивной работы «CORE»- платформа интерактивной доски\_ «PADLET.COM»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Сценарий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № слайда презентации,используемые СО | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Образовательный эффект  |
| ШАГ 1.  |
| Орг момент | https://vashifinancy.ru/ | Организация просмотра, создание проблемной ситуации | Эвристическое наблюдение | Критическая оценка информации |
|  |  |  |  |  |
| ШАГ 2..... |
| Актуализация знаний | Мозговой штурм | Составление списка вопросов на интерактивном рабочем листе «СОRЕ»фиксация новой проблемной проблемы | Постановка вопросов к видеоматериалуФиксируют проблему принимают и сохраняю учебную цель цели урока | Умение точно выражать свои мысли, постановки цели, коммуникативные навыки |
|  | Разделение класса на группы | Обеспечивает формирование рабочих групп | Собираются в группы на рабочих местах в соответствии с полученной информацией | Волевая саморегуляция |
| ШАГ 3 |
| Исследование проблемы по группам | Поиск решения учебной задачи | Организуетустный анализизложенной учебнойзадачи, фиксируетпредложенныеучениками гипотезы,курирует ихобсуждение | Анализируют,аргументируют идоказывают своюточку зренияЗадаютуточняющиевопросы,осознанно строятречевыевысказывания,рефлексируютИсследуютусловия учебнойзадачи, обсуждаюспособы еерешения | Формирование четкихмыслительныхпроцессов,выработкауменияанализироватьинформацию |
| 1группа | Работа с учителем | Организует учебное взаимодействие обучающихся1. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовой пирамиде?2. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников отфинансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?3. Что делать, если обнаружишь, что фонд, в который вложеныденьги, — это финансовая пирамида? | Представляют понимание прочитанного материала по учебнику | Формирование четкихмыслительныхпроцессов,выработкауменияанализироватьинформацию |
| 2 группа | Работа с материалами для обучающихсястр 219 |  | Анализируют,аргументируют идоказывают своюточку зренияИсследуютусловия учебнойзадачи, обсуждаюспособы еерешения |
| 3 группа | Проверка знаний д.з. | Организация тестирования на платформe CORE | Осуществляютсамоконтроль. |
| ШАГ 4 |
| моделирование | Составление модели «Признаки пирамиды» | Организуетучебноевзаимодействиеучеников споследующимобсуждениемсоставленныхмоделей | Фиксируют вграфическиемодели полученную информацию нга платформе PADLET | Умениеструктурироватьзнания |
| ШАГ 5 |
| Конструирование нового способа действий | Первичныйконтроль заправильностьювыполненияспособа действия | Организуетучебноеисследование длявыделения понятия | Проводятколлективноеисследование,конструируют формируют новое понятия | ВыработкаУУД: оценка,контроль,коррекция. |
| ШАГ 6 |
| Контроль наэтапе окончанияучебной темы | контроль | Контрольно оценивающаядеятельность | Рефлексиясвоих действий | Умениеконтролироватьи оцениватьучебный процесс |
| ШАГ 7 |
| рефлексия |  | Актуализируетвнимание напройденномматериале,побуждает квысказываниюсвоего мнения | Называютосновные тезисыусвоенногоматериалаСоотносятдостигнутые целис поставленнымрезультатом | Умениеопределятьрезультативностьобразовательнойдеятельности |