|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сценарий занятия Этапы**  | **№ слайда,** **использ. средства**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученик**  | **Образовательный эффект**  |
| Шаг 1 Представление цели и задач занятия, проведение разминки по пройденному ранее материалу (5 минут)  | Слайд 1, 2 ,3,4 | Сообщает цели и задачи занятия, проводит разминку. Разминка: Отвечают на вопросы  | Слушают учителя, отвечают на вопросы.  | Создание мотивации к изучению темы занятия, актуализация полученных ранее знаний по теме.  |
| Шаг 2 Постановка учебной задачи (5 минут)  | Слайд 5-6 Просмотр анимированной презентации(<https://youtu.be/QKEwYv0KKEE> ) ссылка на анимированную презентацию, вопросы по содержанию видео) Слайд 7 | Организует видеолекцию в соответствии с содержанием материалов для учащихся. Содержание лекции: Обсуждение базовых понятий1.Обсуждение практической проблемы, предложенной в начале занятия 2: «Что делать в такой ситуации».Учитель даёт возможность учащимся высказать свои предположения, что можно делать в описанной ситуации. Если учащиеся формулируют приблизительно правильные ответы, то учитель спрашивает их, почему это можно сделать, выводит их на понимание необходимости изучения самого понятия форм расчетов, обоснование их выбора в зависимости от ситуации.  | Смотрят видео и отвечают на вопросы, представленные в раздаточном материале на основе услышанной и увиденной информации: - деньги, их формы, функции; формы расчетов;- определяют преимущества использования различных форм расчетов | Получение знаний об основных понятиях по теме. Установление связи теории и практики. Первичное закрепление полученных теоретических знаний,  |
| Шаг 3 Решение кейса (25 минут) | Слайд 15 (содержание кейса)  | 1. Делим группу на 2 группы по 8 человек. 2.Демонстрирует содержание кейса (см Приложение А)  | В группах обсуждают и выбирают свои индивидуальные варианты решения. Каждый член команды выполняет определённое задание. Далее каждая группа озвучивает свои результаты и обосновывает их, то есть защищает свой проект решения кейса, представляя результате на плакате. Каждая группа выступает – 3 мин. Представляет какой вид банковских карт, по их мнению, следует рекомендовать, комментируют его. Другая группа следит за ответом, задает вопросы | Перенесение теоретических знаний на практическую ситуацию по теме  |
| Шаг 4 Рефлексия (3 минуты)  | Слайд 18 (демонстрация фраз, которые нужно дополнить)  | предлагает учащимся «облако тегов», которые необходимо дополнить: -Я сегодня узнал…-Использованные мной ресурсы…-Я сегодня научился…-Могу ли я применить в жизни то, что узнал на уроке?-Как вы можете оценить свою работу на уроке (от 1 до 10)? | Каждый учащийся выбирает по 2 предложения и заканчивает их. (рефлексия возможна как в устной, так и в письменной форме)  | Реализация самопознания и самоанализа в результате изучения темы  |
| Шаг 5 Обсуждение домашнего задания (2 минуты) | Слайд 19 (презентация домашнего задания) Приложение Б | Обсуждает домашнее задание с учащимися  | Слушают, задают уточняющие вопросы  | Овладение алгоритмом действия при выполнении домашнего задания |
| .  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Карточки-задания

Задание 1

Николай с детства жил в Саратове, но после окончания школы подал документы в московский вуз и поступил в него на платное отделение. Родители предложили Николаю завести банковскую карту, на которую они могли бы перечислять ему деньги на жизнь в столице. Эта карта должна требовать минимальных затрат по её обслуживанию и подходить для временного хранения средств и проведения расчётов. Какой вид банковских карт, по вашему мнению, следует рекомендовать Николаю?

Задание 2

Зайдите на сайт Банка России по ссылке (http://www.cbr.ru/

finmarket/protection/finprosvet/files/kto\_pytaetsa\_ukrast/) в раздел

«Кто и как пытается украсть ваши деньги с банковской карты», после чего изучите 5 мошеннических схем, направленных на кражу ваших денег при использовании банковских карт. Ответьте по каждой из изученных тем на следующие вопросы:

*1. В какой знакомой вам или вашей семье ситуации вы могли бы столкнуться с описанным видом мошенничества?*

*2. Каким образом вы могли бы избежать этого вида мошенничества?*

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Ответьте письменно на вопросы:

1. “Можем ли мы сейчас, оценив риски и преимущества, сделать выбор в пользу использования банковских карт в своей жизни.

2. Какие мы увидели достоинства и недостатки банковских карт.

3. В каких случаях нам необходима кредитная карта, а в каких - дебетовая?”

4. Какие опасности нас подстерегают при использовании банковских карт, как их минимизировать?