Педагогический проект

«Подготовка модельного урока по финансовой грамотности с использованием цифровых ресурсов проекта»

Тема урока «Финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды»

 Выполнили: Гужавина Наталья Сергеевна

 Иванова Людмила Владимировна

 Савина Людмила Михайловна

2020 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Финансовое мошеничество и как строятся финансовые пирамиды» |
| Целевая аудитория | 10-11 класс и студенты СПО |
| Форма занятия | Урок закрепления полученных знаний с элементами творческой мастерской и с использованием цифровых ресурсов. |
| Цель урока | Сформировать понятие о том, что такое финансовое мошеничество и мотивировать на выработку личной стратегии грамотного поведения в ситуациях растущих финансовых рисков и мошеничества |
| Базовая технология | Творческая мастерская |
| Планируемые результаты | в ходе учебного занятия обучающиеся должны сформировать следующие качества: **Личностные:** формирование системы знаний о мошенничестве в сфере финансов в предпринимательстве и жизни, определение своего места и роли в экономическом пространстве;**Метапредметные:** овладение обучающимися навыка самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания и на ихоснове проводить анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.**Предметные:**  сформированность системы знаний о финансовой сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется финансовая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую и правовую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; |
| Оборудование | Проектор, экран со звуком |
| Расстановка парт и стульев | По группам (всего 4 группы), чтобы все могли видеть экран и учителя |
| Дидактический материал | Презентация к урокуВидеофильм из цикла «Любовь.Дружба.Экономика» «Финансовые пирамиды»Раздаточный материал для работы с тестом |

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | № слайда | Деятельность преподавателя | Деятельность обучаемых | Образовательный эффект |
| Шаг 1 Представле ние цели и задач занятия (2 минуты) | 1,2 |  Организационный момент, сообщает цели и задачи занятия | Слушают учителя, записывают тему урока | Создание мотивации к изучению темы занятия, актуализация полученных ранее знаний по теме. |
| Шаг 2 Просмотр и обсуждение видеофильма ( 10 минут) | 3 | Организует просмотр видеофильма, ставит перед обучающимися познавательную задачу | Смотрят видео и обсуждают просмотренное | Получение знаний об основных понятиях по теме. Установление связи теории и практики. |
| Шаг 3 Решение теста ( 5 минут) | 4,5,6,7,8 | Проводит тестирование ( с помощью раздаточного материала ,тест состоит из 5 вопросов). Проводит проверку и подводит итоги тестирования.  |  Отвечают на вопросы теста, затем проверяют себя с помощью правильных ответов расположенных на экране | Закрепление полученных теоретических знаний |
| Шаг 4 Создание плаката ( 15 минут) | 9 |  Организует работу в группах по созданию плаката , посвященного снижению риска финансового мошеничества  | С помощью персональных компьютеров на платформе САNVA создают плакат  | Реализация самопознания и самоанализа в результате изучения темы |
| Шаг 5 Демонстрация плакатов , подведение итогов ( 8 минут ) |  | Организует выступление представителя каждой группы, комментирует полученный результат, подводит итог | Выводят изображение плаката на экран и представитель каждой группы объясняет смысл созданного плаката | Реализация творческих навыков, умения работать в команде, использовать интерактивные технологии |
| Шаг 6 Рефлексия ( 2 минуты) | 10 | Объясняет суть проведения рефлексии ( вопросы на которые необходимо ответить расположены на слайде) | В группах обсуждают поставленные вопросы и дают оценку своей деятельности на уроке  | Реализация самоанализа в результате проведенной работы  |
| Шаг 7 Обсуждение (домашнего задания (3 минуты) | 11 | Обсуждает домашнее задание с учащимися, акцентируя внимание на слайде | Слушают, задают уточняющие вопросы | Овладение алгоритмом действия при выполнении домашнего задания |