Сценарий занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | № слайда, использ. средства | Деятельность учителя | Деятельность ученик | Образовательный эффект |
| **I этап.**  Организационный момент.  **Цель:**  настроить учащихся на урок.  (2 минуты) | Слайды  2, 3. | Создает эмоциональный настрой детей на работу, предлагает из слов на слайде составить предложение. | Выполняют действия, предложенные учителем. Полученную фразу произносят хором: «У нас сегодня всё получится!» | Создание мотивации к изучению темы занятия. |
| **II этап.**  Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.  **Цель:** проверить  и провести  коррекцию знаний учащихся; подвести к формулированию темы и учебных задач урока.  (5 минут) | Слайды  4, 5. | Предлагает послушать фрагмент повести М. Твена «Том Сойер» и попробовать сформулировать тему и учебные задачи урока.  «*К полудню Том из жалкого бедняка, каким он был утром, превратился в богача, буквально утопающего в роскоши. У него оказалось 12 алебастровых шариков, обломок гуделки, осколок синей бутылки, пушка, сделанная из катушек для ниток».* | Отвечают на предложенные вопросы, формулируют тему и учебные задачи урока.   * *Можно ли считать, полученные Томом предметы деньгами.* * *Сформулируйте определение понятия «деньги».* * *О чем, как вы думаете, пойдет речь сегодня на нашем уроке?* | Актуализация полученных ранее знаний по теме. |
| **III этап.**  Изучение нового материала.  **Цель:** освоить новые знания и учиться применять их на практике  (8 минут) | Слайды 6, 7. | Предлагает посмотреть анимированную презентацию «История денег от куниц до бумажных»  [https://www.youtube.com/watch?v=otW3ephspRA](https://www.youtube.com/watch?v=otW3ephspRA%20) Задает вопросы после просмотра:  *- Объясните, зачем нужен обмен?*  *- Почему первые деньги называют товарными?*  *- Почему сейчас не пользуются товарными деньгами?* | Просматривают презентацию  Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Приводят примеры их личного жизненного опыта, делают выводы. | Получение знаний об основных понятиях по теме. |
| (5 минут) | Слайд 8. | Организует имитационную игру «Менялы» с учащимися.  (Приложение 1) Проводит диалог с учащимися о товарных деньгах. Задает вопросы, требующие законченного логического вывода и осмысления. | Принимают активное участие в игре, высказывают и одновременно доказывают свое личное мнение по заданным вопросам. | Установление связи теории и практики |
| **IV этап.**  Первичное закрепление и осмысление материала.  **Цель:** получить представление о сформированности у каждого учащегося применить полученные знания на практике.  (10 минут) | Слайд 9. | Организует работу в группах по составлению интеллект-карт. (Приложение 2) | Работают в группе, используя материал учебного пособия для учащихся 4 класса (Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е.) по данной теме (стр. 15-18) | Перенесение теоретических знаний на практическую ситуацию по теме |
| (6 минут) |  | Организует демонстрацию интеллект-карт группами. | Представляют результаты своей работы в группах, отвечают на вопросы. | Публичное выступление |
| **V  этап.**  Итоги урока. Самооценка. Рефлексия деятельности.  **Цель:**  подвести итог проделанной работы  на уроке.  (2 минуты) | Слайд 10. | Предлагает подвести итог урока, ответить на вопросы, оценить самих себя с помощью 10-бальной шкалы. (Приложение 3) | Стараются подвести итог урока, отвечая на вопросы и делая выводы, дают оценку своей деятельности на уроке. | Реализация самопознания и самоанализа в результате изучения темы. |
| **VI этап.**  Обсуждение домашнего задания.  (2 минуты) | Слайд 11, 12. | Предлагает разгадать кроссворд из рабочей тетради по финансовой грамотности для учащихся 4 класса (Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.) | Слушают, задают уточняющие вопросы | Закрепление полученных знаний, понятий. |